

бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
"Средняя общеобразовательная школа №17"

02 Учебно-воспитательная работа

02-05

ГОДОВОЙ ПЛАН УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
2023-2024 учебный год

На 468 листах

Хранить постоянно

Ст. -а

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета Учреждения

Протокол № 3

« 29 » августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора БОУ г. Омска

«Средняя общеобразовательная школа №17»

от «29» августа 2023г. № 298

Директор БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»

_____ /О.В. Калугина

Омск, 2023 год

Содержание

Раздел 1. Анализ учебно-воспитательной работы за 2022-2023 учебный год.....	4
1.1 Анализ работы дошкольных групп за 2022-2023 учебный год.....	4
1.2. Анализ организации образовательного процесса на уровне начального, основного и среднего общего образования в 2022-2023 учебном году	25
Организационно-правовое обеспечение деятельности школы	26
Организация учебной деятельности, эффективность составления расписания, учебный план и его анализ.	29
Анализ успеваемости и качества знаний за 2022-2023 учебный год.....	32
Анализ промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год.....	38
Анализ государственной итоговой аттестации по программам среднего общего и основного общего образования.....	38
Анализ материально-технического оснащения образовательного процесса.....	44
Анализ работы по осуществлению внутренней системы оценки качества образования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17».....	48
Аналитическая справка по результатам итогового контроля предметных достижений обучающихся	49
Анализ ВПР за 2022-2023 учебный год	63
Анализ работы школы по развитию государственно-общественного управления.....	221
1.3. Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год.....	223
Анализ работы с обучающимися, имеющими повышенный уровень мотивации к обучению, творчеству, искусству и спорту за 2022-2023 учебный год.....	239
1.4. Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год	252
1.5. Анализ работы информационно-библиотечного центра за 2022-2023 учебный год	262
Краткая справка о центре.....	262
Фонд ИБЦ.....	263
Обслуживание читателей	265
Работа по пропаганде чтения.....	267
1.6. Анализ работы педагога-психолога за 2022-2023 учебный год.....	268
Анализ работы педагога-психолога (дошкольные группы)	268
Анализ работы педагога-психолога (уровень НОО)	272
Анализ работы педагога-психолога (уровень ОО, СО).....	278
1.7. Анализ работы социального педагога за 2022-2023 учебный год	285
1.8 Анализ работы Совета профилактики за 2022-2023 учебный год	293
1.9. Отчет о работе школьной службы примирения (медиации) за 2022-2023 учебный год	297
Раздел 2. Основные задачи на 2023-2024 учебный год.....	299
2.1. Задачи работы на уровне дошкольного образования на 2023-2024 учебный год.	299

2.2. Задачи по организации образовательного процесса на уровне начального, основного и среднего общего образования на 2023 – 2024 учебный год:	299
2.3. Задачи методической работы на 2023-2024 учебный год:.....	300
2.4. Задачи воспитательной работы на 2023-2024 учебный год:.....	300
2.5. Задачи работы ИБЦ на 2023-2024 учебный год:.....	301
2.6. Задачи работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год:	301
2.7. Задачи работы социального педагога на 2023-2024 учебный год:	302
Раздел 3. Организация деятельности учреждения на 2023-2024 учебный год	303
3.1. План методической работы школы на 2023-2024 учебный год	303
3.2. План методической работы дошкольных групп на 2023-2024 учебный год	318
3.3. План воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год	328
Календарный план воспитательной работы на уровне дошкольного образования	339
Календарный план воспитательной работы на уровне начального общего образования	350
Календарный план воспитательной работы на уровне основного общего образования	366
Календарный план воспитательной работы на уровне среднего общего образования	387
3.3. План работы ИБЦ на 2023-2024 учебный год.....	406
3.4. План работы педагога-психолога на 2023-2024 уч.г.	414
План работы педагога-психолога дошкольных групп на 2023-2024 уч.г.	414
План работы педагога-психолога школы на 2023-2024 учебный год. УРОВЕНЬ НОО.....	416
План работы педагога-психолога школы на 2023-2024 учебный год. УРОВЕНЬ ООО, СОО	419
3.5. План работы социального педагога на 2023-2024 учебный год.....	423
3.6. Циклограмма работы школы на 2023-2024 учебный год.....	428
3.7. План оценки качества образования на 2023-2024 учебный год.....	429
План функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	431
Структура мониторинга и контроля качества образования в рамках ВСОКО дошкольных групп.	431
Структура мониторинга и контроля качества образования в рамках ВСОКО общего образования.	453

Раздел 1. Анализ учебно-воспитательной работы за 2022-2023 учебный год

1.1 Анализ работы дошкольных групп за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17» (далее Учреждение) функционировало одиннадцать групп дошкольного возраста, из них:

- 1-я младшая группа общеразвивающей направленности (2) – от 2-3 лет;
- 2-я младшая группа общеразвивающей направленности (2) – от 3 до 4 лет;
- средняя группа общеразвивающей направленности (2) – от 4 до 5 лет;
- старшая группа общеразвивающей направленности (2) – от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа общеразвивающей направленности (3) – от 6 до 7 лет;

Количество детей в группах определено в зависимости от площади игровой комнаты. В соответствии с общей площадью игровых комнат, которая составляет 558,4 кв. м., плановое количество мест в детском саду – 277. Фактически средне списочный состав воспитанников в детском саду в течение года составлял 371.

№ п/п	Возрастная группа	Количество групп	Количество воспитанников
1	Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	2	65
2	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	2	70
3	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	2	72
4	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	2	64
5	Подготовительная (от 6 до 7 лет)	3	100

Дошкольные группы Учреждения работают в режиме пятидневной рабочей недели с продолжительностью работы групп 12 часов ежедневный график работы – с 7:00 до 19:00, выходные – суббота, воскресенье и праздничные выходные дни. Групп кратковременного пребывания – нет.

Посещаемость в дошкольных группах в течение года была выше средней и нестабильной, около 60%.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении ведется на основании основной образовательной программы дошкольного образования, принятой на заседании Педагогического совета и утвержденной приказом директора от 30.08.2021г. № 316. Программа составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; санитарно-гигиенических правил и нормативов.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию личности детей. Образовательная деятельность ведется через организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Анализ работы за 2022-2023 учебный год

Годовые задачи	Общие выводы, Выявленные тенденции	Выявленные проблемы	Резервы планирования работы
Осуществлять целенаправленную	Развивающая предметно-пространственная среда	Среда не в полной мере обеспечивает	Обеспечить условия для самостоятель

<p>систематическую работу по созданию условий для формирования предпосылок финансовой грамотности, развитию успешной социализации.</p>	<p>С целью изучения предметно-развивающей среды по формированию предпосылок финансовой грамотности в группах проведен ее анализ по следующим показателям:</p> <p>информационная зона (произведения художественной литературы экономического содержания),</p> <p>деятельностно-игровая зона (дидактические игры, игрушки, атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр),</p> <p>медиаотека обучающего видео (мультфильмы, презентации для образовательной деятельности финансовой направленности).</p> <p>По итогам анализа, был сделан вывод о том, что созданная в группах РППС недостаточно эффективна для формирования предпосылок финансовой грамотности. На заседаниях методического объединения было разработано примерное содержание РППС (материалы и оборудование центров, способствующие решению образовательных и воспитательных задач), даны индивидуальные рекомендации педагогам.</p> <p>В рамках решения педагогического совета, с целью активизации творческой деятельности воспитателей и родителей по созданию и пополнению развивающей среды проведен смотр познавательных центров по формированию предпосылок финансовой грамотности дошкольников. Педагогами и родителями проведена большая работа по обогащению РППС: приобретены и сшиты костюмы для театрализованных и сюжетно-ролевых игр, настольными дидактические игры, изготовили банкомат, деньги для игры, атрибуты для игры в «Кафе», «Пиццерия». В ходе смотра отмечены интересные педагогические находки воспитателей групп № 4,5,6, 9, которые рекомендованы к использованию в работе по экономическому воспитанию дошкольников.</p>	<p>детям возможность самостоятельно трансформировать групповое пространство в соответствии с игровыми интересами.</p>	<p>ной деятельности детей в любом игровом пространстве группы в соответствии с личными интересами;</p> <p>-пополнить РППС атрибутами к сюжетно-ролевым играм, направленным на решение задач по формированию предпосылок финансовой грамотности. Спроектировать РППС в соответствии с письмом Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023) «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».</p>
--	---	---	---

	<p>Работа с воспитанниками</p> <p>Педагоги групп старшего дошкольного возраста уделяют большое внимание формированию элементарных экономических представлений воспитанников, работа с детьми строится на основе использования разных видов детской деятельности. Основной формой организации является игра, проектная деятельность.</p> <p>Реализованы проекты: «Дом, в котором «живут» деньги», «Доход семьи», «Путешествие денежки», «Путешествие в страну «Экономика»». В ходе реализации проектов педагоги активно использовали разные дидактические игры: с предметами («Магазин игрушек», «Копилка», «Назови монету», «Супермаркет»), с картинками («Кто что делает?», «Назови профессии», «Товарный поезд», «Денежное домино», «Угадай, где продаётся?», «Кому что подарим?», «Что важнее?», «Какие ошибки допустил художник», «Доходы и расходы»); словесные игры («Какое слово лишнее?», «Скажи наоборот», «Закончи предложение», «Какая профессия у человека», «Что можно купить, что нельзя»), игры-путешествия («Путешествие Незнайки в городе мастеров»), игра-эстафета «Хорошо - плохо», настольно-печатные, игры-загадки.</p> <p>Сделать экономику понятной воспитанникам помогают сюжетно-ролевые игры. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-ролевых играх воспитатели моделируют реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Чтобы сюжетно-ролевая игра максимально была приближена к реальности, в продуктивной деятельности вместе с детьми воспитатели изготовили ценники для товаров, чеки, банковские карточки, поделки для игры в магазин. В процессе наблюдения за игровой деятельностью отмечено, что дошкольники проявляют большой интерес к играм, связанным с экономическим содержанием. В сюжетно-ролевых играх дети пытаются оперировать экономическими понятиями, но для развития сюжетно-ролевой игры у многих детей недостаточно сформированы необходимые представления, а также навыки взаимодействия, поэтому игра быстро угасает.</p> <p>С целью активизации познавательного интереса дошкольников педагоги активно используют просмотр серии видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы», презентации «История денег», «Что такое семейный бюджет», «Деньги - цена</p>	<p>Для развития игровых замыслов у детей старшего дошкольного возраста (42%) недостаточно сформированы необходимые экономически представления, а также навыки взаимодействия, в следствие этого, игровые действия непродолжительны.</p>	<p>Продолжить работу по формированию экономически представлений дошкольников во всех возрастных группах, используя игровые технологии;</p> <p>- для стимулирования реализации игровых замыслов воспитанников систематически организовывать сюжетно-ролевые игры с экономическим содержанием, создавать в ходе игр проблемные ситуации, требующие выбора, способствующие формированию навыков взаимодействия.</p>
--	---	---	--

	<p>товара, в ходе которых формируют представление детей о том, что товары являются продуктом труда человека, учат ценить свой и чужой труд, беречь его результаты.</p> <p>В целом организация и проведение совместной деятельности по данному направлению содействует целостному экономическому развитию, формированию представлений, умений и навыков детей.</p>		
	<p>Работа с педагогами</p> <p>Методическая работа была направлена на повышение уровня компетентности педагогов в области формирования предпосылок финансовой грамотности, развитию успешной социализации детей дошкольного возраста. В рамках решения годовой задачи проведен тематический контроль с целью оценки уровня профессиональной компетентности педагогов, оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды групп по данному направлению.</p> <p>Для этого проведены: консультации «Формирование предпосылок финансовой грамотности дошкольников в игровой деятельности», «Организация РППС - необходимое условие для формирования предпосылок финансовой грамотности», «Технологии, методы и формы организации образовательной деятельности в ДОО по формированию основ финансовой грамотности», «Содержание РППС и ее влияние на социализацию дошкольников», методический семинар «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста на основе метода "Морфологический анализ», видео-мастер-класс «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста на основе метода «Морфологический анализ», педагогический совет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Педагогами изучена и используется парциальная программа А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников».</p> <p>Творческой группой педагогов проведен анализ РППС дошкольных групп, в ходе которого выявлены положительные тенденции и проблемные зоны, имеющиеся в ее организации. На заседаниях методического объединения разработано содержание РППС (конкретные материалы и оборудование центров, способствующие решению воспитательных задач)</p>	<p>Недостаточно уделяется внимания изучению опыта коллег, обобщению собственного положительного опыта по вопросам формирования предпосылок финансовой грамотности детей.</p>	<p>Продолжить работу по методическому сопровождению педагогов по данному направлению;</p> <p>- использовать возможности интернета для сетевого взаимодействия (с педагогами области, других регионов) с целью поиска новых подходов, путей решения задач по формированию предпосылок финансовой грамотности детей.</p>

	<p>в соответствии с направлениями воспитания, даны рекомендации педагогам.</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Взаимодействие с родителями по экономическому воспитанию дошкольников началось с проведения родительских собраний в группах. Педагоги рассказали о необходимости работы по данной проблеме, ознакомили родителей с программой экономического воспитания детей, особо было отмечено то, что только взаимодействие семьи и детского сада может дать хороший результат в области экономического воспитания детей.</p> <p>С целью выявления заинтересованности родителей в формировании предпосылок финансовой грамотности детей было проведено анкетирование «Мой ребенок и финансовая культура». Результаты анкетирования показали, что: 38% признают важность формирования финансовой культуры ребенка в семье; 52% недостаточно компетентны в этом вопросе, нуждаются в педагогической помощи, в ознакомлении со специальной литературой, помогающей организовать работу с детьми в семье; 10% родителей считают, что ещё рано внедрять в образовательный процесс финансовое воспитание.</p> <p>Педагогами дошкольных групп разработан и реализован проект «Неделя финансовой грамотности». Цель данного проекта: обеспечение партнерского взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности дошкольников, включение родителей в совместную деятельность с детьми. Реализация проекта осуществлялась в различных формах. В папках -передвижках «Наша семья трудится», «Мы идем в магазин», «Мы планируем», «Мы копим» даны рекомендации или отдельные задания для совместного выполнения, памятки, информационные альбомы с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам: «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Учимся бережливости», «Деньги будущего», «Деньги: какие они были и какие стали». Совместно с родителями проведена большая работа по приобретению и изготовлению наглядного материала, пособий, дидактических игр по формированию предпосылок финансовой грамотности. В рамках реализации проекта проведены мастер классы, консультации и индивидуальные беседы («Полезные экономические навыки», «Формы работы с детьми</p>	<p>Недостаточно используются интернет-ресурсы для повышения экономической грамотности родителей;</p> <p>- информирование родителей об образовательном процессе и мероприятиях, проводимых в рамках формирования у детей предпосылок финансовой грамотности, проходит формально;</p> <p>- недостаточно используются активные формы взаимодействия, способствующие формированию у родителей практических навыков.</p>	<p>Познакомить родителей с интернет-ресурсами для повышения личной грамотности (сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура», РФ-сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»).</p> <p>- творчески подходить к информированию родителей об образовательном процессе и мероприятиях по формированию у детей предпосылок финансовой грамотности, используя ИК-технологии;</p> <p>-познакомить родителей с игровыми технологиями, организовать участие родителей в подготовке и проведении экономических ярмарок,</p>
--	--	---	---

	<p>по финансовой грамотности в детском саду», «Формирование экономических навыков в семье»), выставки совместного творчества («Семейный бюджет», «Моя копилка лучше всех!»).</p> <p>Использование разнообразных форм работы позволило организовать взаимодействие детского сада и семьи более эффективно, дало положительные результаты.</p> <p>По результатам опроса родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведенная работа повысила уровень их компетентности по развитию финансовой грамотности у детей; - большинство родителей удовлетворено работой педагогов по данному направлению; - увеличилось количество родителей, которые признают важность формирования финансовой культуры ребенка-дошкольника в семье; - 100% родителей убеждены в том, что финансовое воспитание необходимо внедрять в образовательный процесс, что именно семья является первичной средой, которая способствует формированию экономической культуры, экономического сознания, в которой ребенок овладевает экономическими понятиями, познает социальные экономические ценности и формирует собственный экономический опыт. 		<p>праздников, конкурсов финансовой направленности.</p>
<p>Продолжать работу над формированием предпосылок читательской грамотности дошкольников в посредством использования технологии продуктивного чтения</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда</p> <p>В рамках тематического контроля проведен анализ созданных в группах условий по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> оборудование (хорошо освещенное место, стол и стулья для детей, полочка или стеллаж для книг); соответствие содержания возрасту детей, наличие художественной литературы; наличие книг, соответствующих программным требованиям; обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности; портреты детских писателей, книги с их произведениями (сборники, отдельные книги разного формата и оформления); сменяемость материала. <p>В группах младшего дошкольного возраста № 1, 7 уголки доступны для пользования малышам, безопасны и эстетичны, с большим количеством книг в жестком переплете, с яркими и крупными иллюстрациями, с движущимися глазками. В основном используются произведения авторов: А.Барто, С.Маршака, К.Чуковского, С.Михалкова, В.Сутеева, а также произведения фольклора. Имеются в наличии наборы предметных и</p>	<p>Созданная развивающая среда не в полной мере способствует развитию инициативности, самостоятельности, творчества детей;</p> <p>Не обеспечивает сменяемость содержания РППС в соответствии с тематическим планированием образователь</p>	<p>При совершенствовании развивающей среды обеспечить условия для развития инициативности, самостоятельности, творчества детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соседство центров с учетом пресечения детской активности и их интеграции (например, ознакомление с художественной

	<p>сюжетных картинок с героями сказок. Для театрализованной деятельности используются настольные ширмы, игрушки, маски, шапочки, разные виды театров (резиновые, деревянные, пальчиковые, магнитные), уголок ряжения с элементами костюмов для обыгрывания сказок.</p> <p>В средних группах № 2,5 группах книжные уголки эстетичны, безопасны, насыщены книгами разных жанров художественной литературы (сказки, рассказы, стихотворения), а также детские энциклопедии. В данных группах книжные полки расположены на доступном детям уровне, литература разделена на тематические блоки по авторам. Воспитатели знакомят с портретами и творчеством детских писателей. В группах есть ширмы настольные и напольные. В достаточном количестве имеются атрибуты для театрализации (шапочки, маски, костюмы, игрушки сказочных персонажей), многообразные настольные театры (пальчиковые, деревянные, картонажные, резиновые, для фланелеграфа, бибобо).</p> <p>В подготовительной группе № 6, старшей группе № 9 в книжном уголке помещены книги на различную тематику (каждый ребёнок может найти книгу по своему желанию и вкусу):</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказы о Родине, войне, приключениях, животных, о жизни природы, растениях, стихи, юмористические произведения и т. д.); • сказки народные и авторские; • издания произведений, с которыми в данное время детей знакомят на занятиях; • книги С. Маршака, С. Михалкова, Н. Носова, В. Драгунского, Э. Успенского и многих других писателей с иллюстрациями художников; • книги, которые дети приносят из дома; • Это специально созданные художниками альбомы на определённые темы («Разные звери» Н. Чарушина, «Наша детвора», А. Пахомова и др., альбомы, составленные воспитателем вместе с детьми из отдельных открыток и рисунков о труде, природе в разные времена года, книгах того или иного писателя и др.; <p>• портреты известных детских писателей, поэтов, художников детской книги.</p> <p>В подготовительных к школе группах имеются книги на школьную тематику. Чтобы дети лучше узнали и запомнили буквы, в книжный уголок помещены азбуки разного рода: прозаические, поэтические, художественные. В книжный уголок</p>	<p>ного процесса.</p>	<p>литературой и театрализованной деятельности);</p> <p>;</p> <p>- возможность использования детьми некоторых модулей в книжном уголке, переставлять их, трансформируя в театральную ширму в ходе самостоятельной деятельности;</p> <p>- продумать в книжных уголках разделы: «В гостях у сказки», «Стихи, потешки», «Говорящие книги», «Полочка умных книг», «Предметные картинки»;</p> <p>- осуществлять сменяемость РППС в зависимости от тематического планирования образовательного процесса.</p>
--	---	-----------------------	--

	<p>педагоги поместили буквари и книги, которые дети могут читать сами из серии «Читаем по слогам».</p> <p>В группах созданы оптимальные условия по данному направлению, педагогами ведется работа по созданию предметно-развивающей среды на основе индивидуальных рекомендаций, полученных в ходе методических мероприятий по данной проблеме.</p>		
	<p>Работа с воспитанниками</p> <p>В рамках решения годовой задачи с целью выявления уровня сформированности предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста проведены наблюдения деятельности, собеседования с педагогами. Оценка проводилась на основе следующих показателей: интерес к чтению художественных произведений, умение анализировать содержание текста, давать элементарную оценку поступков героев, умение соотносить личный опыт с фактами, описанными в литературном произведении. Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что у 68% детей наблюдается выраженный интерес к книге. Они умеют внимательно слушать художественное произведение, эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, замечать особенности сказочного повествования, легко называют знакомые произведения, их героев, изображенных на иллюстрации, без затруднений отвечают на вопросы по знакомым сказкам. 15-20% детей отмечают, что дома им взрослые читают редко, отдают предпочтение просмотру передач.</p> <p>Большинство детей легко справляется с заданиями на определение последовательности событий в произведении, установлении причинно – следственных связей в тексте, и пересказа текста.</p> <p>Вместе с тем, в группах есть дети, которые с трудом запоминают тексты литературных произведений, пересказывают их по вопросам или на основе иллюстраций.</p> <p>Большинство детей умеет видеть наиболее яркие поступки и действия героев, давать элементарную оценку его положительным и отрицательным качествам, рассказывать о своем отношении к поступку героя (хорошо или плохо), делать выводы по произведениям, анализировать события, выражать свое мнение. Однако, при этом у детей вызывает затруднение самостоятельно строить высказывание, дети недостаточно используют в речи суждения в форме доказательства.</p>	<p>Сложившийся жизненный опыт дошкольников в еще очень ограниченном и узкий. Этот опыт превалирует над осознанием текста, мешая понять ребенку те ситуации, которые не совпадают с его собственным опытом;</p> <p>- при организации деятельности педагогами недостаточно используются игровые методы.</p>	<p>Обогащать жизненный опыт детей впечатлениями, необходимым и для понимания произведений, помогать детям, соотносить имеющийся у них жизненный опыт с фактами литературных произведений;</p> <p>- для формирования читательской грамотности детей дошкольного возраста использовать игровой метод (театрализованные игры (игры - драматизации, режиссёрские игры)), способствующие развитию у детей</p>

	<p>60% детей умеет давать описательную характеристику внешних и характерных качеств героев (добрый или злой, красивый или некрасивый). 40% детей затрудняется в ответах на вопросы, выявляющие понимание содержания произведения и отношение к героям. Они с помощью наводящих вопросов подбирают слова, характеризующие существенные признаки предметов, событий, качеств героев.</p> <p>В ходе контроля выявлено, что в практической работе с детьми педагоги используют технологию продуктивного чтения–слушания, которая способствует более эффективному решению образовательных задач по формированию предпосылок читательской грамотности, умений детей воспринимать и понимать на слух тексты различных жанров детской литературы, знакомству с книжной культурой, детской литературой. У воспитанников отмечается повышение интереса к чтению художественных произведений, формируется умение выражать эмоциональное отношение к событиям, героям, объяснять причины поступков героев, воспроизводить содержание произведения.</p>		<p>выразительно сти движений и речи, воображения, фантазии, творческой самостоятельности.</p>
	<p>Работа с педагогами</p> <p>С целью выявления уровня компетентности в формировании предпосылок читательской грамотности проведены наблюдения деятельности, собеседования с педагогами. Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы.</p> <p>Уровень овладения технологией продуктивного чтения: 45% педагогов – уровень элементарный. У педагогов сформировано теоретическое представление о технологии, они выстраивают отдельные технологические цепочки, но при этом не могут объяснить их целевое назначение в рамках образовательной деятельности. На практике педагоги применяют элементы технологии не системно; допускают ошибки в применении технологии. 55 % педагогов – уровень развивающийся. Педагоги имеют представление о технологии продуктивного чтения; обоснованно описывают суть технологии; активно участвуют в анализе эффективности данной технологии. На практике педагоги следуют алгоритму технологии; используют разнообразные педагогические приемы и методы.</p> <p>С целью повышения профессиональной компетентности педагогов проведена методическая работа в различных формах: педагогический совет «Формирование предпосылок читательской грамотности на ступени дошкольного образования: механизмы и</p>	<p>Недостаточный уровень компетентности педагогов в области использования методов и приёмов в формировании предпосылок читательской грамотности.</p>	<p>Продолжить методическую работу по повышению компетентности педагогов через систему семинаров и практических занятий по изучению и практическому применению эффективных методов и приёмов в формировании предпосылок читательской грамотности; освоение педагогами наиболее ценного опыта своих коллег.</p>

	<p>способы достижения целей». семинары «Приемы формирования читательской грамотности дошкольников», «Особенности технологии продуктивного чтения на занятиях с детьми дошкольного возраста», консультации: «Эффективные формы взаимодействия с родителями воспитанников по формированию читательской грамотности», «Как формировать предпосылки читательской грамотности у детей дошкольного возраста?», мастер-класс «Технология продуктивного чтения как средство развития предпосылок читательской грамотности дошкольников».</p>		
	<p>Работа с родителями Повышение педагогической компетентности родителей, привлечение их к участию в образовательном процессе осуществлялось педагогами в различных формах: тематические консультации («Речевая среда в семье и ее влияние на развитие речи ребенка», «Как научить ребенка излагать свои мысли», «Роль книги в развитии речи ребенка», «Использование сказки для формирования связной речи детей среднего возраста», «Алгоритм семейного чтения», «10 причин начать читать в семье»), индивидуальные беседы, информационные стенды. Совместно с воспитателями родители проводят большую работу по обогащению книжных уголков в группах (приобретению книг и изготовлению наглядного материала по развитию речи, атрибутов для сюжетно-ролевых, театрализованных игр, пособий, дидактических игр). В группах № 6,8,9 проведен конкурс «Книги своими руками». Вместе с родителями дети изготовили книжки-малышки, выступая в роли авторов и иллюстраторов детских книг, проявили при этом творчество и фантазию. Наиболее интересная и эффективная форма взаимодействия педагогов с родителями – проектная деятельность. В течение учебного года в дошкольных группах продолжилась реализация проекта «Буккроссинг: давайте читать вместе». Данный проект обеспечивает реализацию воспитательных возможностей книги, привлечение родителей к совместному с ребенком прочтению художественных произведений, развитие умений детей вести диалог, выражать эмоции, делать умозаключения, умение выразительно рассказывать. Многие родители приняли активное участие в обмене книгами, в выставках рисунков и поделок по прочитанным произведениям. С целью повышения компетентности родителей педагогами были</p>	<p>В группах младшего и среднего дошкольного возраста активность участия родителей в буккроссинге снизилась;</p> <p>- недостаточно используется потенциал ЭОР.</p>	<p>Активизировать работу по реализации проекта «Буккроссинг: давайте читать вместе»,</p> <p>- использовать ЭОР, являющиеся эффективным средством включения родителей в образовательную деятельность (например, создание коротких видеосюжетов, рассказывающих о какой-либо книге);</p> <p>- проводить «Тематические недели».</p>

	<p>разработаны методические рекомендации для родителей по данному направлению, тематический перечень книг для чтения детям родителями «Навигатор в мире детских книг».</p> <p>По результатам опроса родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведенная работа повысила уровень их компетентности по формированию предпосылок читательской грамотности у детей; - не менее 70 % родителей вовлечено в образовательный процесс по данному направлению; - родители считают, что воспитатели научили детей проявлять внимание к содержанию произведения, способности понимать содержание произведения, многие родители отметили ведущую роль педагогов в воспитании интереса к книгам; - 30% родителей стали больше уделять внимания совместному чтению книг с детьми. 		
<p>Формировать предпосылки математической грамотности средствами заданий и проблемных ситуаций в различных видах деятельности.</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда</p> <p>С целью изучения предметно-развивающей среды проведен ее анализ по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный материал, - раздаточный и счетный материал, - игры математического содержания (на формирование навыков счета, понятия числа, на формирование пространственных и временных представлений, на формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина), занимательные игры в соответствии с возрастом (лабиринты, головоломки и др.), - наличие в группе геометрических конструкторов («Танграм», «Волшебный квадрат» и др. (в соответствии с возрастной группой)), - различные геометрические фигуры и объемные тела. - средства для измерения (весы, мерные стаканчики, линейки и др.) согласно возрасту. <p>Воспитателями проведена большая работа по оформлению центров математического развития, подбору материала, изготовлению игр с математическим содержанием. Созданная развивающая предметно-пространственная среда способствует формированию предпосылок математической грамотности. Организация центров математического развития в группах отвечает программному содержанию (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени). Математические центры в группах размещены так, что каждый ребенок имеет доступ к пособиям. Все</p>	<p>Детям не обеспечена возможность активного приобщения к созданию развивающей среды, к насыщению её продуктами своей деятельности.</p>	<p>Мотивировать дошкольников к творческой деятельности по пополнению РППС, созданию желаемых объектов.</p> <p>- воспитателям всех групп систематизировать демонстрационный и раздаточный материал</p>

	предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей.		
	<p>Работа с воспитанниками</p> <p>Выявление уровня сформированности математической грамотности детей в соответствии с программными задачами проводилось в ходе наблюдения образовательной деятельности, проведения дидактических игр. Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что реализация образовательных задач по формированию предпосылок математической грамотности осуществляется в соответствии с ООП, математические представления у большинства воспитанников находятся в процессе формирования. Педагогами используются формы работы с детьми: образовательная деятельность, реализуемая в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельная деятельность, игры, развлечения, досуги. Для решения задач по формированию предпосылок математической грамотности воспитанников педагоги активно применяют дидактические игры математического содержания (средний возраст: «Найди и назови», «Сделай поровну», «У кого столько же», «Найди отличия», «Гаражи», «Собери бусы», «Сложи узор»; старший возраст: «Чего не стало», «Какой цифры не стало», «Тень», «Кто знает, пусть дальше считает», «Геометрическая мозаика», «Составь фигуру из счётных палочек», «Дорисуй»). При формировании предпосылок математической грамотности особое внимание педагоги уделяют использованию заданий, направленных на развитие способностей у детей формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных практических ситуациях, то есть решать нетипичные задачи в практической деятельности детей.</p>	<p>Деятельность детей осуществляется в основном в форме совместной с взрослым образовательной деятельности;</p> <p>- педагогами не всегда создаются условия для разнообразной самостоятельной (игровой) деятельности, способствующей развитию интеллектуально - познавательного общения детей, формированию умения взаимодействовать.</p>	<p>Активизировать работу по организации сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием, развивать способности оперировать математическими понятиями, умениями применять их в моделируемых жизненных ситуациях, формированию умения взаимодействовать в игре.</p>
	<p>Работа с педагогами</p> <p>Методическая работа с педагогами была направлена на повышение уровня компетентности педагогов в области формирования предпосылок математической грамотности дошкольников. С этой целью проведены следующие мероприятия: семинары-практикумы: «Математика вокруг нас», «ТИКО-конструирование как способ формирования предпосылок математической грамотности у детей дошкольного возраста», консультации: «Создание РППС по формированию предпосылок математической грамотности детей дошкольного возраста», «Формирование предпосылок математической</p>	<p>Затруднения педагогов при проектировании заданий на развитие умений детей решать «нетипичные» задачи в практической деятельности детей.</p>	<p>Продолжить работу по повышению уровня компетентности в области математической грамотности, - совершенствовать умение проектировать задания на</p>

	<p>грамотности дошкольников в игровой деятельности», семинар: «Формирование основ математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста», мастер-класс На педсовете «Новые подходы к содержанию математического образования: формирование предпосылок математической грамотности» педагоги представили разработанные ими дидактические игры по формированию предпосылок математической грамотности. Педагоги творчески подошли к разработке дидактических игр. Представленные игры очень разнообразны по форме, по структуре, по содержанию, они получили высокую оценку педагогического коллектива, были рекомендованы в использовании в работе с детьми.</p> <p>С целью выявления уровня компетентности в формировании предпосылок математической грамотности проведены наблюдение деятельности, собеседования с педагогами. Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагоги понимают важность и необходимость формирования у детей умений применять полученные знания и умения, имеют высокую мотивацию к повышению компетентности в области формирования функциональной грамотности воспитанников в образовательном процессе; - для решения задач по формированию предпосылок математической грамотности воспитанников педагоги активно применяют дидактические игры математического содержания (средний возраст: «Найди и назови», «Сделай поровну», «У кого столько же», «Найди отличия», «Гаражи», «Собери бусы», «Сложи узор»; старший возраст: «Чего не стало», «Какой цифры не стало», «Тень», «Кто знает, пусть дальше считает», «Геометрическая мозаика», «Составь фигуру из счётных палочек», «Дорисуй»); - большинство педагогов в достаточной мере владеет методикой, программным содержанием по формированию элементарных математических представлений своей возрастной группы. 	<p>- недостаточно используются игровые технологии (сюжетно-ролевая игра).</p>	<p>развитие умений детей решать «нетипичные» задачи в практической деятельности детей,</p> <p>- активно использовать игровые технологии.</p>
	<p>Работа с родителями Взаимодействие с родителями осуществлялось согласно годовому планированию, в разных формах: участие в изготовлении дидактических игр математического содержания; наглядная информация «Сенсорное развитие детей», «Математика – это интересно», консультации «Весёлая математика дома», «Дома играем, математику изучаем», советы родителям</p>	<p>Не систематически используется такая форма взаимодействия с родителями как</p>	<p>Систематически проводить совместные детско-родительские мероприятия</p>

	<p>«Какие математические умения можно сформировать у ребенка во время прогулок?», «Как используются игры с детьми по формированию у них умения считать?», В рамках выполнения решений педсовета во всех группах проведены совместные с родителями и детьми математические досуги «По страницам сказок», «Вместе весело считать», «Играем в математику», в ходе которых родители познакомились с игровыми приемами формирования математической грамотности у дошкольников.</p> <p>По результатам опроса родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведенная работа повысила уровень их компетентности по развитию математической грамотности у детей; - не менее 70% родителей вовлечены в образовательный процесс по формированию математической грамотности у детей дошкольного возраста; - большинство родителей удовлетворено работой педагогов по данному направлению. 	<p>совместные детско-родительские мероприятия, являющиеся эффективным средством включения родителей в образовательную деятельность, стимулирующим развитие компетентности родителей.</p>	
<p>Способствовать обеспечению системы профессионального роста педагогических работников посредством реализации индивидуальных программ профессионального развития, направленных на формирование у воспитанников предпосылок функциональной грамотности.</p>	<p>План методических мероприятий на 2022-2023 учебный год в рамках годовой задачи реализован полностью. Методическое сопровождение педагогов, направленное на оказание помощи и поддержки в ходе осуществляемой профессиональной деятельности, обеспечило возможность непрерывного развития профессиональных компетентностей педагогов по вопросам формирования у воспитанников предпосылок функциональной грамотности. Поддержка деятельности педагогов по проектированию и реализации ИППР в БОУ реализовывалось в течение года в разных формах: дифференцированный подход и помощь в разработке ИППР; групповые и индивидуальные консультации; проведение семинаров, включение педагогов в состав творческих групп (Шарыпова Е.В., Исмагилова Т.М., Афанасьева Е.П., Гранаткина Н.Е., Охрименко Т.В.); назначение руководителем творческой группы (Афанасьева Е.П.).</p> <p>Позитивные тенденции (результаты):</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов руководствуются общим пониманием того, что такое «функциональная грамотность», «математическая», «финансовая», «естественнонаучная» и «читательская грамотность», и того, какие компетенции и умения входят в эти понятия; - в ходе семинаров, консультаций педагоги изучили и обсудили вопросы формирования ФГ, отобрали и апробировали наиболее эффективные 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно высокая мотивация педагогов к саморазвитию (личная инертность педагогов, недооценка собственных результатов, заниженная самооценка педагогов); - недостаточный контроль за разработкой и реализацией ИПП, отчет педагогов по реализации ИППР. 	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения (мотивация педагогов) на профессиональное развитие, профилактика эмоционального выгорания</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют систематический контроль за разработкой и реализацией ИППР (создание плана

	<p>педагогические технологии, способы и приемы работы, позволяющие формировать ФГ,</p> <p>- по результатам мониторинга профессионального роста педагогов произошло сокращение количества затруднений и дефицитов педагогов при работе по формированию ФГ не менее, чем у 60% воспитателей.</p>	<p>- В педагогической практике затруднения воспитателей в использовании средств формирования функциональной грамотности.</p>	<p>реализации ИППР, внутренний контроль, контроль за исполнением рекомендаций, корректировка ИППР, мониторинг реализации ИППР по отчётам педагогов).</p> <p>- продолжить работу по оказанию методической помощи и поддержки в ходе осуществляемой профессиональной деятельности; планирование ПК с учетом профессиональных затруднений педагогов.</p>
<p>Совершенство условий для осуществления образовательного процесса для обеспечения здоровьесбережения всех участников образовательного процесса</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда</p> <p>В группах продолжена работа по созданию условий для самостоятельной двигательной деятельности. Центры физического развития укомплектованы атрибутами для игр с прыжками (скакалки, колечки), для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцобросы, мячи, мешочки с песком), имеются массажные коврики для профилактики плоскостопия. Физкультурное оборудование соответствует возрасту, используется детьми в течение дня. В спортивном зале также имеется необходимое спортивно-игровое оборудование - гимнастическая стенка, мягкие спортивные модули, массажные дорожки, разнообразный спортивный инвентарь - мячи, обручи, кегли, корзины, скакалки, гимнастические палки и т.д.</p> <p>Созданная в дошкольных группах развивающая среда для двигательной деятельности детей в</p>	<p>При проектировании воспитательной среды не учтены условия: для обретения первичного опыта и поступков в соответствии с традиционными ценностями; для эмоционального-ценностного</p>	<p>Провести оценку и анализ РППС по физическому развитию в соответствии с ФОП ДО, определить сильные и слабые стороны (наиболее проблемные зоны), ориентированность на повышение физической активности</p>

	<p>полной мере способствует расширению двигательного опыта, формированию интереса к занятиям физическими упражнениями.</p>	<p>отношения к окружающему миру, другим людям, себе; для становления самостоятельности, инициативы, творческого взаимодействия.</p>	<p>воспитанников; определить индекс популярности и дефицит применения оборудования у детей и педагогов.</p>
	<p>Работа с воспитанниками Для реализации задач обеспечения здоровьесбережения (поддержания и укрепления здоровья) воспитанников (в том числе в рамках занятий по физической культуре) осуществлялась работа по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение занятий по физической культуре, а также комплекса профилактических мероприятий; • осуществление педагогического мониторинга (диагностики) физической подготовленности воспитанников; • анализ заболеваемости воспитанников; • организация двигательного режима воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития. <p>Работа в данном направлении реализовалась на основе ООП ДО, используемый педагогами и специалистами программно-методический комплект обеспечивает оптимальность физической и образовательной нагрузки на каждого воспитанника за счет организации в учреждении разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • бодрящая гимнастика после дневного сна; • физкультминутки и динамические паузы; • физкультурные занятия; • спортивные праздники, игры и развлечения; игры с элементами спорта • физкультурные и музыкальные досуги; • подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке; • дни Здоровья; • закаливающие процедуры; • индивидуальная работа с детьми над основными видами движений; • самостоятельная двигательнo-игровая деятельность; 	<p>В процессе реализации физического и оздоровительного направления воспитания недостаточно внимания уделяется формированию личности дошкольника, развитию навыков взаимодействия.</p> <p>Недостаточно количество мероприятий, физкультурно-спортивной направленности, организуемых воспитателям и в группах</p>	<p>Способствовать развитию навыков общения и взаимодействия детей средствами физической культуры.</p> <p>Систематически проводить спортивные праздники, игры и развлечения; игры с элементами спорта.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • артикуляционная и пальчиковая гимнастика; • игры на развитие крупной и мелкой моторики <p>Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесберегающие технологии (игровой самомассаж, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксационные игры и упражнения, упражнения, направленные на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, кинезиологические упражнения) • Проектная деятельность • Электронные образовательные ресурсы <p>Позитивные тенденции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение физкультурно-оздоровительной работы на принципе сочетания физической деятельности детей как в специально организованной деятельности, так и в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду; - организованная деятельность осуществлялась в системе в каждой возрастной группе, где комплексно решались специфические оздоровительные, развивающие, задачи с учётом физического состояния каждого ребёнка. <p>Вместе с тем, в ходе наблюдения совместной деятельности было выявлено, что при проведении физкультурно-оздоровительной работы педагогами мало внимания уделяется решению воспитательных задач (потребность в здоровом образе жизни; потребность в физических упражнениях и играх; расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, воспитание физических качеств, необходимых для полноценного развития личности).</p> <p>В 2022-2023 уч. году педагогами старших и подготовительных групп особое внимание уделялось созданию условий, обеспечивающих эффективность и качество работы с физически способными детьми, достижение ими высоких спортивных результатов.</p> <p>Участие воспитанников старшего дошкольного возраста в соревнованиях муниципального уровня:</p> <p>Лично-командное первенство города по русским шашкам «Умники и умницы» - 6 командное место;</p> <p>Личное первенство по шашкам - 1 место;</p> <p>Шашечный турнир;</p> <p>Викторина «Умные шашки»;</p> <p>Смотр песни и строя «Я честью этой дорожу», 4 командное место;</p> <p>Фестиваль футбола;</p> <p>Городской флэшмоб «На зарядку становись!»;</p>		
--	--	--	--

	<p>Городской конкурсе видеороликов на лучшую зарядку «Заряжай-ка!», диплом за 2 место.</p>		
	<p>Работа с педагогами В прошедшем учебном году продолжилось осуществление систематической работы по формированию у педагогов компетенций в области здоровьесбережения детей дошкольного возраста. Проведены консультации для педагогов: «Признаки утомляемости ребёнка дошкольника», «Проведение различных видов гимнастики с дошкольниками», «Профилактика утомляемости дошкольников в ДОУ», «Работа воспитателя по разделам программы «Основы безопасности и жизнедеятельности детей» и др. Вопросы здоровьесбережения рассматривались на педагогических совещаниях, совещаниях при директоре, медико-педагогических совещаниях в группах раннего возраста. Организация работы по укреплению здоровья педагогов: - прохождение ежегодной диспансеризации; - проведение разнообразных спортивных праздников и состязаний, игр; - цикл семинаров-тренингов «Психологическое здоровье педагогов»; практикум для педагогов «Приёмы релаксации, снятия напряжения в течение рабочего дня». Итоги анкетирования воспитателей свидетельствуют о том, что большинство педагогов владеет здоровьесберегающими технологиями на теоретическом уровне и активно использует их в практической деятельности.</p>	<p>Постоянное пребывание педагогов в состоянии напряженности</p>	<p>Продолжение работы в данном направлении, разработать комплекс мер, направленных на профилактику и сохранение психологического здоровья педагогов, качественный анализ по всем показателям удовлетворенности педагогов организацией образовательного процесса и принятие административных мер для решения выявленных проблем; - поддерживать благоприятный психологический климат в школе.</p>
	<p>Работа с родителями Деятельность педагогов по формированию здоровьесберегающей среды основана на совместной работе с родителями. В течение</p>	<p>Не созданы оптимальные условия для совместной</p>	<p>Создать условия для взаимодействия детей с</p>

	<p>учебного года родителей знакомили с итогами диагностики состояния здоровья и физического развития детей, с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в учреждении, направленными на физическое и психическое развитие ребенка, с конкретными приемами и методами оздоровления (дыхательная гимнастика, закаливание), провели экскурсию в спортивный зал, а также ознакомили с профилактическими мероприятиями. В практической деятельности педагогами используются групповые и индивидуальные формы взаимодействия с родителями воспитанников - это информационные вестники, беседы, семинары-практикумы, тематические родительские собрания по обмену опытом воспитания детей на уровнях развития и т.д.</p> <p>В уголках для родителей всегда имеется информация о проводимых здоровьесберегающих мероприятиях в детском саду. Даны рекомендации по профилактике болезней, оптимальному режиму дня, правильному питанию в выходные и праздничные дни.</p> <p>Проведенное анкетирование родителей детей показало, что возросла численность семей, где дети соблюдают режим дня (76%); родители стали чаще беседовать с детьми о здоровом образе жизни, численность семей, совместно осуществляющих различные виды физической активности, составила 30%.</p>	<p>детско-родительской физической активности, спортивные мероприятия с участием родителей и детей проводятся не систематически.</p>	<p>родителями и развитию навыков общения средствами физической культуры</p>
<p>Анализ инновационной деятельности педагогов</p>	<p>Дошкольные группы БОУ имеют статус участника РИП-ИнКО с 2015 года.</p> <p>В 2022-2023 учебном году методической службой дошкольных групп БОУ продолжилась работа по обеспечению участия педагогов в изучении, обобщении, распространении опыта инновационной деятельности посредством активного участия в методических мероприятиях города, региона в рамках сетевого взаимодействия с ИРООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в практических семинарах «Успешный дошкольник»; - разработка инновационного проект «Развитие предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста»; - участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего»: <p>заместитель директора Е.Г. Молчанова приняла участие в работе круглого стола «Деятельность педагогов дошкольных образовательных</p>	<p>Неготовность отдельных педагогов к инновационной деятельности, низкий уровень мотивации участия в инновационной деятельности;</p> <p>- расширение представлений педагогов об этапах работы творческой</p>	<p>Продолжить работу по созданию условий для вовлеченности и заинтересованности каждого члена коллектива через индивидуальную методическую работу и выполнение индивидуальных заданий педагогами</p>

	<p>организаций по повышению качества образовательных условий в ДОО и качества дошкольного образования для детей с ОВЗ», на котором представила опыт работы по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации на основе требований Федеральной образовательной программы ДО,</p> <p>старший воспитатель Н.Е. Гранаткина представила опыт работы «Создание условий для формирования предпосылок читательской грамотности дошкольников»;</p> <p>- участие в семинаре по представлению промежуточных результатов инновационного проекта РИП-ИнКО «Успешный дошкольник» по направлению деятельности «Формирование предпосылок функциональной грамотности как условие обеспечения преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО»;</p> <p>- участие в Межрегиональной педагогической мастерской «Содержание и технологии инклюзивного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС» заместитель директора Е.Г. Молчанова;</p> <p>- на базе нашего учреждения состоялось открытие областного конкурса «ДЕТВОРА. Действуй! Твори! Развивайся!» для детей дошкольного возраста 6-7 лет (БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» при поддержке Министерства образования Омской области). Цель конкурса: выявление, поддержка и развитие детей дошкольного возраста Омской области, демонстрирующих высокую мотивацию к овладению основами функциональной грамотности. По итогам конкурса воспитанники Коваль Артем, Матвейчак Алиса стали победителями конкурса.</p> <p>О.И. Барашкова – городская базовая площадка «Детский мюзикл, как форма музыкального проекта, способствующая развитию творческих способностей дошкольников» в рамках проекта «Ассоциация музыкальных руководителей «РИТМ» на базе БОУ г. Омска Центр развития ребенка-детский сад № 44»;</p> <p>А.С. Дюсенова - Менторская площадка на базе БОУ г. Омска «Детский сад № 366 общеразвивающего вида», семинар «Организация проектной деятельности», видео-консультации «Оздоровительные, развивающие игры для часто болеющих детей», «Игры соревновательного, не соревновательного характера», мастер-класс</p>	<p>группы, формах участия педагогов в ее работе.</p>	<p>- формирование у педагогов мотивов и участия в инновационной деятельности школы.</p>
--	--	--	---

	<p>«Игры народов мира. Индейцы», семинар «Организация проектной деятельности».</p> <p>Е.В. Шарыпова– «Медиацентр «Детский взгляд – лаборатория монтажа» на базе БОУ г.Омска «Детский сад № 375 комбинированного вида».</p> <p>Участие в конкурсах</p> <p>А.С. Дюсенова – Городской конкурс видеороликов на лучшую зарядку «ЗАРЯЖАЙ-КА», II место.</p> <p>Е.В. Шарыпова– IV Международный конкурс электронных дидактических материалов для дошкольников и младших школьников «Расскажем детям о победе» в номинации «Интерактивные дидактические материалы».</p> <p>Анализ вовлеченности педагогов в инновационную деятельность свидетельствует о том, что в 2022-2023 учебном году отмечено повышение на 30% количества—педагогов, участвующих в деятельности РИП-ИнКО, обобщении, распространении педагогического опыта. Положительных результатов деятельности педагогов удалось достичь за счет следующих факторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системный и целенаправленный характер инновационной деятельности; - личная заинтересованность педагогов; - мотивированность на умение решать новые профессиональные задачи; - эффективная деятельность руководителя по управлению инновационной деятельностью. 											
<p>Организация дополнительного образования</p>	<p>Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков в соответствии с направлениями развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевое развитие («Логопедия»); - художественно-эстетическое развитие (кружок «Волшебная кисточка»); - физическое развитие (кружок «Хореография»). <table border="1" data-bbox="363 1534 1046 1760"> <tr> <td colspan="3">Данные о количестве охвата воспитанников дополнительным образованием БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 375 комбинированного вида»</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>2021-2022</td> <td></td> </tr> <tr> <td>186 чел.</td> <td>231 чел.</td> <td></td> </tr> </table> <p>По представленным данным общий охват дополнительным образованием в 2022-2023 учебном году составляет 60% от общей численности детей. Последние два года данный показатель остается стабильно высоким.</p> <p>Организация предоставления платных образовательных услуг осуществлялась в соответствии с требованиями нормативных</p>	Данные о количестве охвата воспитанников дополнительным образованием БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 375 комбинированного вида»			2020-2021	2021-2022		186 чел.	231 чел.		<p>Недостаток помещений; ограниченны й ресурс оборудования , ограниченны е временные рамки затрудняют работу по расширению спектра дополнительных платных услуг.</p>	<p>Расширять спектр дополнительных платных услуг, совершенствовать для этого материально-техническую базу образовательной среды, являющуюся одним из факторов повышения качества дополнительного образования.</p>
Данные о количестве охвата воспитанников дополнительным образованием БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 375 комбинированного вида»												
2020-2021	2021-2022											
186 чел.	231 чел.											

	<p>документов, образовательных программ, с учебным планом, расписанием занятий.</p> <p>Результаты проведенной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - востребованность платных образовательных услуг родителями и детьми; - удовлетворенность родителей качеством образования; - стабильно высокий охват детей дополнительным образованием в течение последних двух лет; - участие воспитанников, посещающих кружок художественно-эстетической направленности «Кисточка» в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах (наличие призеров и победителей). <p>Достижению данных результатов способствовали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление систематического контроля реализации программ дополнительного образования, соблюдения требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 к условиям проведения, количеству и длительности занятий; - обеспечение доступности и полноты информирования родителей о реализуемых образовательных программах дополнительного образования, о достижениях воспитанников посредством единого информационного пространства (видео и фото отчетов на сайте БОУ). 		
--	---	--	--

1.2. Анализ организации образовательного процесса на уровне начального, основного и среднего общего образования в 2022-2023 учебном году

Работа БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17» по организации образовательного процесса на уровне начального, основного и среднего общего образования осуществлялась в соответствии с поставленными на 2022-2023 учебный год задачами:

1. Организовать работу по внедрению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Организовать работу по внедрению и реализации ФОП НОО, ООО, СОО.
3. Организовать деятельность по формированию функциональной грамотности
4. Продолжить работу по реализации предпрофильного обучения на уровне ООО и профильного обучения на уровне СОО.
5. Повышение качества образования:
 - совершенствование системы управления качеством образования;
 - совершенствование форм и методов внутренней системы оценки качества образования.
 - совершенствование системы работы с одаренными детьми;
 - развитие системы работы с учащимися, имеющими затруднения в обучении.
6. Управление достижением высоких образовательных результатов:
 - обеспечение повышения уровня квалификации педагогов, необходимого для развития школы на основе ИППР
 - совершенствование системы стимулирования педагогов и работников других категорий с целью обновления и развития методик и технологий, способствующих повышению качества образования в школе.

- развитие материально-технической базы для повышения результатов освоения образовательных программ.
- совершенствование работы по формированию контингента обучающихся в рамках действующего законодательства (согласование с департаментом образования Администрации города Омска сокращения границ микрорайонки, закрепленного за школой).

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17» имеет право на ведение образовательной деятельности (лицензия серия А № 0001075 от 17 января 2012г., бессрочно; свидетельство о государственной аккредитации, №7, от 15 мая 2014 года, до 31 декабря 2099 года) и осуществление медицинской деятельности (дошкольные группы: лицензия ЛО-55-01-002065 от 16.12.2016г.; школа: лицензия ЛО-55-01-002118 от 14.04.2017г.). В соответствии с Уставом учреждения от 20 августа 2015 года (редакция №6) предметом деятельности Учреждения является реализация гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17» реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. А также, согласно приложению к лицензии, дополнительные образовательные программы для детей и взрослых.

В соответствии с п.2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в РФ» «Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся».

Анализ принятых локальных актов школы показал, что в учреждении приняты Положения по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. Работа в данном направлении ведется в системе: локальные акты своевременно обновляются в соответствии с действующим законодательством РФ, по мере необходимости разрабатываются и утверждаются новые.

За период с 01.09.2022 года по 30.08.2023 года были приняты и обновлены следующие локальные акты учреждения.

№	Название локального акта	Дата
1	Положение об оплате труда работников бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа №17» (изменения)	15.05.2023
2	Положение о предпрофильной подготовке обучающихся 8-9 классов (формирование модулей)	14.04.2023
3	Положение о правилах перевода и отчисления обучающихся дошкольных групп	30.01.2023
4	Положение о формах получения образования и форме обучения	30.01.2023
5	Положение о психолого-педагогическом консилиуме	30.01.2023
6	Положение о службе социально-психолого-педагогического сопровождения	30.01.2023
7	Положение о школьной службе примирения	30.01.2023
8	Положение об организации и проведении Всероссийских проверочных работ	30.01.2023
10	Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17»	14.12.2022

12	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17»	14.04.2023
18	Основная образовательная программа основного общего образования	30.08.2023
19	Основная образовательная программа начального общего образования	30.08.2023
	Изменения в основную образовательную программу среднего общего образования	30.08.2023

В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17» реализуются преемственные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительные общеобразовательные программы.

Нормативные сроки обучения: начальное общее образование – 4 года; основное общее образование – 5 лет; среднее общее образование – 2 года.

В 2022-2023 учебном году продолжилась работа по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, организована работа по внедрению ФГОС и ФОП НОО, ООО и СОО нового поколения.

Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы) обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования (5-8 класс) обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Формирование контингента обучающихся БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17».

В 2022-2023 учебном году в учреждении продолжилась работа по формированию контингента. В учреждении сформировано 43 класса, в которых на конец учебного года обучается 1012 обучающихся. Деятельность образовательного учреждения по формированию контингента на 2023-2024 учебный год началась с марта 2023 года.

Процедура приема в учреждение регламентируется «Положением о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17».

В Учреждении при зачислении первоочередным правом обладают граждане, проживающие на территории, закрепленной за БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа №17», а также льготные категории граждан, обладающие правом внеочередного приема.

В приеме в Учреждение может быть отказано только по причине отсутствия в нем свободных мест, за исключением случаев, предусмотренных частями 5 и 6 статьи 67 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

География проживания учеников характеризуется следующим образом: большинство обучающихся проживают на территориальном участке или на близлежащей территории (ЦАО), незначительная часть детей из других районов города (причина: близость к работе родителей или удобство транспортного сообщения с местом проживания).

Численность обучающихся ежегодно остается стабильной. Прогнозируется, что в 2023-2024 учебном году численность обучающихся увеличится в связи с активной работой по увеличению наполняемости классов. Планируется открытие четырех первых классов.

Движение в 2022-2023 учебном году незначительное и продиктовано лишь уважительными причинами. К учебным занятиям приступили все обучающиеся школы. В школе обучается 6 детей – инвалидов (из них один с со статусом ОВЗ), 7 обучающихся имеют заключение ПМПК с определением статуса «ребенок с ОВЗ», 1 обучающихся состоит на профилактическом учете, 1 обучающийся на учете в ОДН, 7 обучающихся, находящихся под опекой.

Средняя наполняемость классов по школе – 23,5 человек, что выше, чем в прошлом учебном году. 12 классов из 43 имеют наполняемость свыше нормы (25 человек). Вакантных мест на 2023-2024 учебный год нет.

На представленной ниже таблице указано распределение контингента по уровням обучения.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
НОО	463	443	481	471	472	437	423
ООО	529	538	521	551	552	485	510
СОО	101	106	102	95	82	82	79

Наиболее массово представлен контингент **на уровне ООО** – 50% от общего числа обучающихся. Снижение контингента, связано с демографическими показателями и месторасположением учреждения (школа находится в густонаселенном районе, открываются новые школы), приведением количества обучающихся к нормативной наполняемости школы (960 человек).

Численность контингента **на уровне СОО** стабильна, обусловлена в том числе активной профориентационной работой на уровне основного общего образования, специализацией содержания обучения в 10-11 классе.

Для формирования контингента 10-х классов на 2023-2024 годы индивидуальный отбор не проводится. Количественные показатели контингента обучающихся (на 5% больше, чем проектная мощность при двухсменном режиме работы) не позволяет учреждению работать в односменном режиме.

Организация учебной деятельности, эффективность составления расписания, учебный план и его анализ.

В 2022-2023 учебном году продолжительность учебного года в соответствии с учебным планом уровня освоения образовательной программы и годовым календарным графиком составила: в 1-х классах – 32 недели; 2-11-х классах – 33 недели (*в 9,11х классах — 33 недели без учета срока государственной итоговой аттестации*). Учебный год делится в 1-9 классах на 4 четверти, 10-11 классах на 2 семестра. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) школа не работает.

Продолжительность учебной рабочей недели: 1-6 классы пятидневная рабочая неделя; 7-11 классы шестидневная рабочая неделя. Учебные занятия организуются в две смены. Начало занятий первой смены в 8:00, второй смены в 14:00.

Для обучающихся 1-х классов в середине учебного дня в сентябре-декабре (после второго урока) проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции) и т.п. организуются во второй половине дня для обучающихся первой смены, в первой половине дня для обучающихся второй смены по расписанию.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов в сентябре и октябре — по 3 урока продолжительностью 35 минут; в ноябре и декабре — по 4 урока продолжительностью 35 минут; с января по май — по 4 урока продолжительностью 40 минут и 1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

- для обучающихся 2-4-х классов 5 уроков продолжительностью 40 минут и 1 раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

- для обучающихся 5-7-х классов не более 7 уроков продолжительностью 40 минут.

- для обучающихся 8-11-х классов не более 8 уроков продолжительностью 40 минут.

При составлении расписания уроков были учтены требования СанПиН 2.4.3648-20. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул, учебные занятия начинались не ранее 8 часов, нулевых уроков не было; количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана не превышало величину недельной образовательной нагрузки; расписание уроков составлялось с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (исходя из возможностей школы).

Учебные планы школы на 2022-2023 учебный год были составлены на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования» (в 9 классах),

приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в редакции, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732.

Учебный план позволяет реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей обучающихся и направлен на выполнение государственных образовательных стандартов.

Обучение ведется на русском языке. Изучаемый иностранный язык – английский, немецкий (со 2 класса).

С 2022-2023 учебного года в связи с внедрением ФГОС, утвержденных приказами Министерства просвещения РФ № 287 от 31.05.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и № 286 от 31.05.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», изучение предмета «Второй иностранный язык (немецкий/английский)» осуществлялся в отдельных классах, согласно заявлениям законных представителей обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию и интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогического коллектива БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17».

Учебные планы и годовой календарный график Учреждения определяют перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и формы их промежуточной аттестации. В бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17» реализуются основные общеобразовательные программы по следующим уровням общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Образовательные программы реализуются средствами УМК, включенными в федеральный перечень: на уровне НОО по учебно-методическому комплексу «Школа России»; на уровне основного общего образования по традиционной системе обучения; на уровне среднего общего образования по учебникам, обеспечивающим изучение предметов на базовом или профильном уровне (по выбору учащихся). Все учащиеся были обеспечены учебниками из фонда библиотеки и необходимой справочной литературой, учителя – учебно-методическим комплектом. В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебные планы за 2022-2023 учебный год на всех представленных уровнях образования выполнены. В течение 2022–2023 учебного года по плану ВСОКО отслеживалось выполнение учебных программ по предметам и уровень достижения планируемых результатов образования.

В ходе реализации плана оценки качества образования проверена и проанализирована документация: медицинские документы, приказы, индивидуальные учебные планы, расписание, календарно-тематические планы, классные журналы и журналы индивидуального обучения, внеурочных занятий.

Учебные программы по всем образовательным областям за 2022–2023 учебный год выполнены полностью. В связи с учебными сборами в 10 классах, а также праздничными днями - педагогами была проведена корректировка рабочих программ: сокращение количества часов за счёт тем повторения и за счёт резервных часов, сокращения часов на отдельные темы и уплотнение материала. Отставание по учебным программам отсутствует.

В соответствии с Уставом школы общее образование в Учреждении может быть получено в очной, очно-заочной, заочной формах обучения. В 2022-2023 учебном году все обучающиеся, зачисленные в учреждение, проходили обучение в очной форме.

Учреждением созданы условия для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся, получающих общее образование в форме семейного образования и самообразования. В 2022-2023 учебном году для прохождения ГИА к школе прикрепилась 3 обучающихся семейной формы образования.

При реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования используется электронное обучение. По заявлению родителей для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей — инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17», может быть организовано обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (в 2022-2023 учебном году таких заявлений не поступало).

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, по образовательным программам начального общего образования было организовано обучение на дому.

Обучение учащихся на дому организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Уставом БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17» и Положением об индивидуальном обучении для обучающихся БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17», осваивающих основные образовательные программы на дому.

В отчетном периоде в школе обучался один обучающийся на дому. Основанием организации обучения на дому послужило наличие постановления ВК с заключением о необходимости обучения на дому по состоянию здоровья.

Приказы «Об организации индивидуального обучения обучающихся на дому» издаются своевременно. В приказах отражается период обучения, назначаются педагоги, утверждается индивидуальный учебный план, согласованный с родителями, утверждается расписание уроков.

Занятия с учащимися на дому проводятся на основе индивидуального учебного плана. Недельная нагрузка учащихся 1 - 4 класса составляет 8 часов, 5-9 классов - 10 часов согласно заявлениям родителей (законных представителей). В индивидуальные учебные планы включены все предметы обязательной части учебного плана.

Изменений и пропущенных занятий без уважительной причины не было. Отметка о проведенном уроке делается в индивидуальном журнале ученика. Журналы ведутся в соответствии с «Указаниями к ведению журнала». Подписью родителей подтверждено проведение всех уроков. Отметки, полученные учащимися на уроке, дублируются в классном журнале. Педагогами-предметниками предоставлены календарно-тематические планы по изучаемым предметам. Замечаний (жалоб) по организации образовательного процесса и качеству преподавания со стороны родителей не поступало.

Для обучающихся 10-11 классов в 2022-2023 учебном году организовано и реализуется обучение по индивидуальным учебным планам как средство дифференциации и индивидуализации обучения, при котором более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, созданы условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В учреждении разработано «Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17», «Положение об организации предпрофильной подготовки обучающихся 8-9х классов (формирование модулей) в бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17» 21.08.2019 года. Индивидуальные учебные планы обучающихся 10 - 11х классов согласованы с родителями и утверждены директором школы. По предметам, которые изучаются обучающимися по выбору на углубленном уровне, сформированы следующие группы: экономика, право, химия, математика, физика, биология.

Преподавание предметов на углублённом уровне осуществляется педагогами имеющими высшее педагогическое образование и достаточный уровень квалификации (квалификационная категория и/или стаж педагогической деятельности): экономика и право – Шеина О.В., Федорова С.В., Науменко Т.В.; математика, алгебра и начала математического анализа – Коржова Т.В., химия – Михейкина Н.В., биология – Беляева Н.М., физика – Васина Л.В.

Рабочие программы педагогов составлены на основе примерных программ, включенных в ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования и утверждены директором школы. Педагогами в процессе реализации рабочих программ используются современные ИКТ, методы и формы обучения. Небольшая наполняемость групп позволяет обеспечить индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Результаты обучения (средний балл по предмету и качество знаний) по предметам, изучаемым на углубленном уровне, за 2022-2023 учебный год представлены в таблице.

Предмет, изучаемый на углубленном уровне	10 «1» класс	10 «2» класс	11 «1» класс	11 «2» класс	Итого по предмету
--	--------------	--------------	--------------	--------------	-------------------

	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества
Право			4,9	100	4,8	100	4,9	100	4,9	100,0
Экономика			4,2	90,9	4,4	92,9	4,3	90,9	4,3	91,6
Математика	4,4	94,1			4,1	85,7			4,3	89,9
Химия			4,7	100			4,3	90	4,5	95,0
Биология			4,9	100			4,2	90	4,6	95,0
Физика	4,2	94,1			4,3	100			4,3	97,1
Итого по классу	4,3	94,1	4,7	97,7	4,4	94,7	4,4	92,7	4,5	94,8

Наилучшие результаты обучения обучающиеся 10-11 классов демонстрируют по физике, праву, биологии, химии.

Наибольшее затруднение у учащихся вызывает математика.

Расписание уроков для обучающихся 10-11х классов соответствует требованиям СанПин. Предельно допустимая недельная нагрузка (37 часов) соблюдается.

Посещение уроков и проверка классных журналов показала, что изучение программного материала своевременное (в соответствии с рабочим программами). Программы по всем предметам учебного плана за год выполнены в полном объеме.

Анализ успеваемости и качества знаний за 2022-2023 учебный год

Учебный год	Общее количество учащихся	Количество аттестуемых учащихся	Количество отличников	Количество хорошистов	% качества	% успеваемости
2015-2016	1097	968	110	354	61,25	100
2016-2017	1093	977	133	375	62	99
2017-2018	1087	987	120	415	54	87
2018-2019	1104	959	111	387	51	96
2019-2020	1117	1002	127	460	58	100
2020-2021	1106	982	129	456	59,6	100
2021-2022	1004	902	138	443	64,4	99,7
2022-2023	1012	902	131	407	59,7	99,6

Анализ показывает, что общие показатели освоения программ по школе достигают 99,6% успеваемости среди учащихся. Четверо обучающихся (1 – 2 класс, 1 – 8 класс, 2 – 7 класс) переведены в следующий класс условно с академической задолженностью по отдельным предметам.

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей/полугодий и по итогам года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования в 2022-2023 учебном году.

Параллель	Количество обучающихся	Количество успевающих на «5»	Количество успевающих на «4» и «5»	Количество неуспевающих	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Переведены в следующий класс	
1	110	Аттестация в 1 классе не проводится						
2	104	26	73	1	70,2	99	104	
3	110	20	82	0	74,6	100	110	
4	99	23	71	0	71,7	100	99	
Итого на уровне НОО	423	69	226	1	72,2	99,7	312	
5	125	15	77	0	61,6	100	125	

6	85	12	52	0	61,2	100	85
7	105	7	57	2	54,3	98,1	103
8	111	6	39	1	35,1	99,1	110
9	85	7	35	0	41,2	100	85 (допущены к ГИА)
Итого на уровне ОО	511	47	260	3	50,9	99,4	508
10	35	5	23	0	65,7	100	35
11	43	10	29	0	67,4	100	43 (допущены к ГИА)
Итого на уровне СО	78	15	52	0	66,7	100	78
Итого по школе	1012	131	538	4	59,7	99,6	1008

Анализ итогов успеваемости на уровнях общего образования показывает, что в школе нет неуспевающих учащихся на уровне НОО, имеются неуспевающие на уровне ОО и СО. В двух случаях неуспеваемость связана с большим количеством пропусков занятий, неготовностью к урокам, в одном – с трудностями в освоении учебного материала.

Данные по качеству знаний обучающихся демонстрируют высокую результативность обучения **на уровне НОО.**

Особое внимание следует уделить группе учащихся, окончивших учебный год с одной «3» - 26 человека и с одной «4» - 26 человек.

Классы	С одной «4»			С одной «3»		
	Кол-во	ФИ учащегося, предмет	ФИО учителя	Кол-во	ФИ учащегося, предмет	ФИО учителя
2/1	5	Джаркин С., русский язык Мыц К., математика Таран А., русский язык Федосеева А., русский язык Чумаров А., русский язык	Тарута М.А	2	Ашенов С., русский язык Шестакова В., русский язык	Тарута М.А.
2/2	0	-		2	Парыгин И., английский язык Шевчук Ю., английский язык	Прасолова А.Ю.
2/4	6	Григорян А.английский язык Жапаров А.русский язык Иванин Н.математика Колдаков Л.русский язык Кособокова С. русский язык Левкин И. английский язык	Прасолова А.Ю. Кузнецова Е.В	3	Дарчинян А. английский язык Макажанова Д.математика Шкалева Е. английский язык	Прасолова А.Ю. Кузнецова Е.В
Итого	11			7		
Классы						
3/1				4	Заречная А.математика Кушникова А.математика Новиков К.русский язык Палагина П.русский язык	Шенк С.А.
3/2	3	Бугаева К.родной язык(русский) Главинская М.русский язык Штраус Н.русский язык	Гострый Т.А.	5	Аубакирова З.русский язык Варежкина М.лит.чтение Горбачев Д.русский язык Гувер Н.русский язык Иваненко А.русский язык	Гострый Т.А.
3/3	1	Пенькошин Д.математика	Решетняк И.А.		Гросс А.математика	Решетняк И.А.
3/4	0			2	Беляев Т.математика Мкртчян Л математика	Наранович Е.А.

3/5	4	Гусак М.русский язык Олейник М.русский язык Пшембаев Н.окр.мир Синицин И.русский язык	Мельникова Е	0		
Итого	8			11		
Классы						
4/1	3	Гудович А.математика Двинянина А.окр.мир Фёдоров Д.русский язык	Тарута М.А	1	Алиев Р.русский язык	Тарута М.А.
4/2	2	Утебай А.русский язык Чапбаров Д.английский язык	Кузнецова Е.В. Коренная Е.А.	4	Джапарова М.математика Мищенко В.математика Отбойщикова К.математика Хангужинова С.математика	Гострый Т.А.
4/3	1	Дощанов Т. ИЗО	Кириченко Н.В.	0		
4/4	1	Поталиченко З.математика	Ершова А.В.	3	Власова Е.английский язык Рахимжанова С.математика Шевелева С.математика	Коренная Е.А. Ершова А.В.
Итого	7			8		
Всего по 2-4	26			26		

Данные результаты – это показатель низкого качества и несвоевременности совместной работы учителей предметников и классных руководителей по вопросу предварительной успеваемости обучающихся в течение всего учебного периода.

Причины:

- несвоевременное выставление текущих отметок в журнал, что затрудняет работу классного руководителя по прогнозированию успеваемости за учебный период;
- несвоевременное информирование классными руководителями предметников с предварительной успеваемостью обучающихся класса;
- низкая заинтересованность педагогов-предметников в отслеживании достижений учащихся по другим предметам.

Похвальным листом «За особые успехи в учении» по итогам 2022-2023 учебного года награждены следующие обучающиеся:

Алиева Анастасия Замировна - 2-1 класс;
Мелещенко Ульяна Евгеньевна - 2-1 класс;
Сулейманов Тамерлан Рашидович - 2-1 класс;
Торгомян Тигран Торгомович - 2-1 класс;
Бондаренко Илья Дмитриевич - 2-2 класс;
Ковалёв Арсений Максимович - 2-2 класс;
Короткова Дарья Михайловна - 2-2 класс;
Овсянова Таисия Ильинична - 2-2 класс;
Семёнова Ульяна Александровна - 2-2 класс;
Голицына София Николаевна - 2-3 класс;
Шкиль Дамир Витальевич - 2-3 класс;
Батракова Софья Павловна - 2-4 класс;
Поталиченко Потап Антонович - 2-4 класс;
Рыльская Виктория Алексеевна - 2-4 класс;
Слиненко Сергей Александрович - 2-4 класс;
Тарута Анна Станиславовна - 2-4 класс;
Вахрушева Нелли Александровна - 3-1 класс;
Бочарова Маргарита Евгеньевна - 3-2 класс;
Бугаева Ксения Денисовна - 3-2 класс;
Гавриленко Иван Вячеславович - 3-3 класс;

Морозова Софья Михайловна - 3-3 класс;
Якушина Анастасия Антоновна - 3-3 класс;
Карчевская Мария Вячеславовна - 3-4 класс;
Шумаков Владислав Денисович - 3-4 класс;
Костерев Егор Владимирович - 3-5 класс;
Медведев Тимофей Алексеевич - 3-5 класс;
Перетяк Тимофей Александрович - 3-5 класс;
Подаляк Дарья Фёдоровна - 3-5 класс;
Сулимов Артём Сергеевич - 3-5 класс;
Шульженко Матвей Евгеньевич - 3-5 класс;
Бушуева Мария Алексеевна - 4-1 класс;
Таракановская Эвелина Максимовна - 4-1 класс;
Валова Злата Андреевна - 4-2 класс;
Емельяненко Кира Ильинична - 4-2 класс;
Кондяков Алексей Андреевич - 4-2 класс;
Размерова Полина Сергеевна - 4-2 класс;
Ауст Полина Владимировна - 4-3 класс;
Горбонос Елизавета Дмитриевна - 4-3 класс;
Жапарова Анель Медетовна - 4-3 класс;
Лукин Сергей Дмитриевич - 4-3 класс;

Рыжих Валерия Сергеевна - 4-3 класс;
Фатьянова Мария Юрьевна - 4-3 класс;
Барсуков Роман Сергеевич - 4-4 класс;
Дроздецкий Артём Сергеевич - 4-4 класс;
Фрик Алиса Александровна - 4-4 класс

На уровне ООО аттестацию проходили 511 человек. Аттестованы на «отлично» 47 человек, 260 учащихся успевают на «4» и «5». Следовательно, процент учащихся освоивших программы на «4» и «5» составляет 50,9% от общего количества учащихся 5-9 классов. Традиционно пятиклассники демонстрируют наилучшие результаты (61,6%). Обучающиеся 8-9 классов на протяжении нескольких лет демонстрируют слабые знания. Качество знаний в 8х и 9-х классах составило 35,1 и 41,2% соответственно, что ниже в среднем на 15% по сравнению с предыдущим учебным годом. Это может быть связано с возрастными особенностями и снижением уровня мотивации к учебной деятельности. Также причинами низкого качества знаний школьников являются низкая познавательная активность, недостаточная дифференциация и индивидуализация учебного процесса, недостаточное взаимодействие и сотрудничество педагогов, учащихся и родителей (законных представителей).

Особое внимание следует уделить группе учащихся, окончивших учебный год с одной «3» - 32 человек и с одной «4» - 6 человека, а также 3 обучающихся, переведенных в следующий класс условно.

Классы	С одной «4»			С одной «3»		
	Кол-во	ФИ учащегося, предмет	ФИО учителя	Кол-во	ФИ учащегося, предмет	ФИО учителя
5/1				2	Михайлова К., математика Отбойщикова В., математика	Курагина В.А.
5/2	1	Кучугурова Ю., география	Шейна О.В.	2	Булгакова А., русский язык Меньшаков А., русский язык	Родионова М.В.
5/3	3	Зими́на М., русский язык Лемешев П., русский язык Мукушева А., русский язык	Каспирович В.А.	2	Мельникова С., английский язык Цуркан С., русский язык	Коренная Е.А. Каспирович В.А.
5/4	1	Гаркавенко И., русский язык	Родионова М.В.			
5/5				4	Лебедева А., английский язык Тыщенко Е., русский язык Халецкий А., русский язык Чуклин Р., русский язык	Коренная Е.А. Вильгельм Е.О.
Итого	5			10		
6/1	1	Фот А., математика	Шорец А.Б.	3	Задесенцева Д., русский язык Захарьянц У., математика Павленкова С., английский язык	Вильгельм Е.О. Шорец А.Б. Коренная Е.А.
6/2				3	Миерманова А., математика Онопа И., русский язык Чикин И., русский язык	Шорец А.Б. Вильгельм Е.О.
6/4				4	Гефлинг И., русский язык Ратушный Е., русский язык Рачапова А., русский язык Татаркин В., русский язык	Вильгельм Е.О.
Итого	1			10		
7/1				1	Ровкин В., информатика	Усольцева Н.В.
7/4				5	Белоусов В., геометрия Максотов Р., геометрия Мастерков И., история Рамазанов К., русский язык Чадная В., вероятность и статистика	Кичигина М.Л. Бакалова И.А. Федорова С.В. Шорец А.Б.
7/5				1	Степанова В., вероятность и статистика	Шорец А.Б.
Итого				7		
8/1				1	Воронков Д., геометрия	Германова Р.Ф.
8/2				2	Богоутдинова Е., информатика Шарипова Т., информатика	Усольцева Н.В.
8/3				1	Винникова Е., русский язык	Савенок Ю.А.
8/5				1	Казаков Е., геометрия	Германова Р.Ф.
Итого				5		
Всего по 5-8	6			32		

По сравнению с предыдущим годом по данным показателям количество учащихся увеличилось на 50%. Данные результаты – это показатель несвоевременности совместной работы отдельных учителей предметников и классных руководителей по вопросу предварительной оценки успеваемости обучающихся в течение всего учебного периода.

Причины:

- несвоевременное выставление текущих отметок в журнал, что затрудняет работу классного руководителя по прогнозированию успеваемости за учебный период;
- несвоевременное информирование классными руководителями предметников с предварительной успеваемостью обучающихся класса;
- низкая заинтересованность педагогов-предметников в отслеживании достижений, учащихся по другим предметам.

Похвальным листом «За особые успехи в учении» по итогам 2022-2023 учебного года награждены следующие обучающиеся:

1. Дарчинян Ангелина Вачагановна - 5-2 класс;
2. Шплецер Алина Алексеевна - 5-2 класс;
3. Аникина Алена Станиславовна - 5-3 класс;
4. Гришечкина Мария Андреевна - 5-3 класс;
5. Хазанова София Павловна - 5-3 класс;
6. Джаркин Сабир Аскарлович - 5-4 класс;
7. Ильичева Софья Сергеевна - 5-4 класс;
8. Русакова Руслана Александровна - 5-5 класс;
9. Шайсултанова Алина Жанатовна - 6-1 класс;
10. Дюжева София Викторовна - 6-2 класс;
11. Аргат Злата Александровна - 6-4 класс;
12. Сараева Екатерина Сергеевна - 6-4 класс;
13. Фризен Ева Игоревна - 6-4 класс;
14. Дербышева Ксения Романовна - 7-2 класс;
15. Блинова Александра Вадимовна - 7-4 класс;
16. Васильева Вероника Максимовна - 8-2 класс;
17. Гольцер Анастасия Сергеевна - 8-3 класс;
18. Заикина Александра Викторовна - 8-3 класс;
19. Самсонов Даниил Антонович - 8-3 класс.

На уровне СОО аттестацию проходили 78 человека. Аттестованы на «отлично» 15 человек, 52 учащихся успевают на «4» и «5». Следовательно, процент учащихся освоивших программы на «4» и «5» составляет 66,7% от общего количества учащихся 10-11 классов. Обучающиеся 10 классов успешно защитили индивидуальный проект, прошли военные сборы (юноши), обучение по основам медицинских знаний (девушки)

Особое внимание следует уделить группе учащихся, по результатам обучения в 10 классе, претендующих на получение аттестата особого образца, медали «За особые заслуги в учении»:

1. Семеняк Арина Александровна, 10-1
2. Сеткалиев Дамир Мухамедович, 10-1
3. Аргат Ярослава Александровна, 10-2
4. Торгомьян Нуне Мартиросовна, 10-2
5. Чадная Кристина Алексеевна, 10-2
6. Кулеш Анастасия Сергеевна, 10-2
7. Пономарева Дана Александровна, 10-2

Похвальным листом «За особые успехи в учении» по итогам 2022-2023 учебного года награждены следующие учащиеся: 10/1 класса: Семеняк Арина Александровна, Сеткалиев Дамир Мухамедович.

Аттестаты особого образца по итогам освоения ООП ООО в 2022-2023 учебном году получили следующие учащиеся: Смелая Дарья Вячеславовна, Искакова Алтын Мухтаровна, Лисовол Вероника Сергеевна, Масалов Алексей Викторович, Криницина Анна Евгеньевна, Герасименко Маргарита Денисовна, Екимова Виталина Максимовна,

Аттестаты особого образца по итогам освоения ООП СОО и медали «За особые заслуги в учении» в 2022-2023 учебном году получили следующие учащиеся: Дюжева Елизавета Викторовна, Ли Владислав Владимирович, Курочкин Александр Денисович, Шапорева Анастасия Андреевна, Шепталова Виктория Тимофеевна, Зелинская Кристина Евгеньевна, Аношкина Виктория Андреевна

Анализ промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Уставом БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17», на основании Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17», в соответствии с решением Педагогического Совета БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17» в целях обеспечения внутренней оценки качества образования в соответствии с годовым календарным графиком БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17», утвержденным на 2022-2023 учебный год. Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса с 15 апреля по 20 мая 2021 года по утвержденным формам.

На заседании МО разработаны и утверждены КИМы для обучающихся семейной формы обучения, обучающихся, аттестация которых предусмотрена п. 3.7. Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17».

Промежуточную аттестацию по учебным предметам учебного плана не прошли следующие обучающиеся: Панарат Анастасия (2-4 класс, математика, окружающий мир, русский язык), Чистяков Даниил (7-1 класс, физика), Малышкин Виктор (7-1 класс, геометрия, география, ИЗО, английский язык, информатика, физика).

Промежуточная аттестация в 1-х классах проводилась в форме комплексной диагностической работы. Все учащиеся справились с работой, продемонстрировав достаточный уровень сформированности универсальных учебных действий.

В связи с тем, что в первых классах безотметочная система обучения невозможно представить результаты промежуточной аттестации в целом по школе. Однако, необходимо отметить что по учебному плану в соответствии с определенными формами промежуточной аттестации в первых классах были проведены комплексные работы, направленные на оценку достижения метапредметных результатов. По итогам проведенных работ можно сделать вывод, что все первоклассники справились с освоением программ.

Выводы:

1. Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам.
2. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.

Анализ государственной итоговой аттестации по программам среднего общего и основного общего образования.

С целью определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования была проведена государственная итоговая аттестация (ГИА). Государственная итоговая аттестация была организована в соответствии с:

- Федеральным законом РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ, Рособрнадзора № 189/1513 от 7 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения России, Рособрнадзора № 190/1512 от 7 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ № 546 от 05.10.2020 «Об Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»»

Анализ документации показал:

Разработан и реализован План подготовки и проведения ГИА.

Оформлен информационный стенд, страница на официальном сайте школы.

Проведены родительские собрания по вопросу ГИА-2023.

Подготовка к проведению государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (11 класс)		
1	«Итоговое сочинение как допуск к ГИА-11»	10 ноября 2022 года
2	«Я выбираю» (подготовка к ГИА-11 в 2023 году)	8 декабря 2022 года
3	«ЕГЭ и ОГЭ как составная часть системы оценки качества образования» (вопросы проведения ГИА-9 и ГИА-11)	19 января 2023 года
4	«Это должен знать каждый сдающий ЕГЭ»	16 февраля 2023 года
Подготовка к проведению государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (9 класс)		
1	«Я выбираю» (подготовка к ГИА-9 в 2023 году)	8 декабря 2022 года
2	«ЕГЭ и ОГЭ как составная часть системы оценки качества образования» (вопросы проведения ГИА-9 и ГИА-11)	19 января 2023 года
3	«Это должен знать каждый сдающий ОГЭ»	16 февраля 2023 года

4. В течение учебного года учителями – предметниками проводилась работа по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации:

- проведение дополнительных занятий в рамках неаудиторной занятости части рабочего времени учителя, факультативных курсов, использование заданий КИМов на учебных занятиях и домашних заданий,

- организация на школьном уровне тренировочных мероприятий согласно порядкам ГИА.

5. Заместителем директора Пфафенродом М.А. ведется РИС-9 и РИС-11:

- персональные данные своевременно внесены в базу;

- сведения о выборе экзаменов своевременно скорректированы;

- уведомления выданы участникам под подпись.

6. Все участники ГИА своевременно проинформированы о результатах экзаменов.

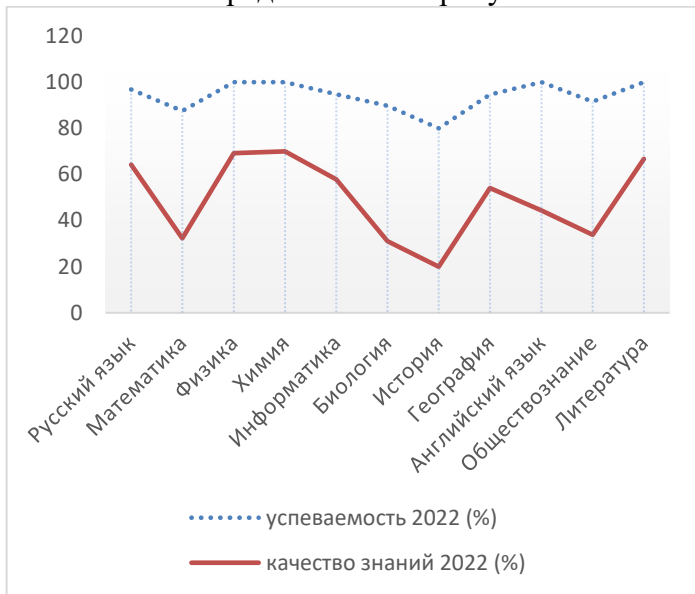
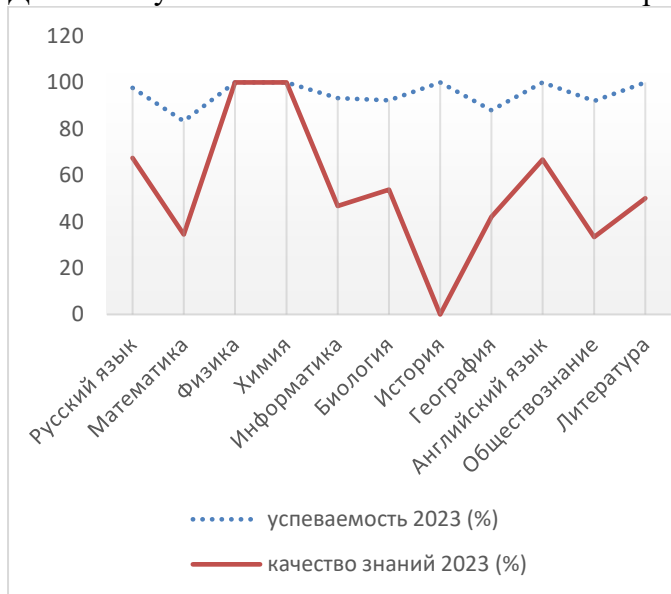
К прохождению **государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования** были допущены все 85 выпускников 9-х классов, в том числе 2 обучающихся семейной формы обучения, не прошедших ГИА в предыдущий учебный год. В 2022 – 2023 учебном году учащиеся 9-х классов сдавали 4 экзамена, обязательные русский язык и математика и 2 предмета по выбору.

Результаты экзаменов представлены в таблице (с учетом пересдачи в резервные сроки):

Предмет	Сдавали	Получили отметку				% успева-ти	% кач-ва	Учитель
		5	4	3	2			
Русский язык	83	23	33	25	2	97,6	67,5	Каспирович В.А., Картавцева Т.В.
Математика	84	2	27	41	14	83,3	34,5	Глушнев А.А., Коржова Т.В.
Физика	2	1	1			100	100	Васина Л.В.
Химия	4	1	3			100	100	Михейкина Н.В.
Информатика	15	1	6	7	1	93,3	46,7	Усольцева Н.В.
Биология	13	0	7	5	1	92,3	53,8	Шейна О.В.
История	4			4		100	0	Серобабов Д.Б.
География	50	3	18	23	6	88	42	Шейна О.В.
Английский язык	3	1	1	1		100	66,7	Горба Л.В.
Обществознание	75	1	24	44	6	92	33,3	Серобабов Д.Б.
Литература	2		1	1		100	50	Каспирович В.А., Картавцева Т.В.

Учебный год	Количество учащихся сдававших экзамен повторно	Количество учащихся успешно сдававших экзамен при пересдаче в основной период	Пересдача в дополнительный период
2016-2017	8	8	0
2017-2018	4	4	0
2018-2019	6	5	1
2019-2020	ГИА не проводилась		
2020-2021	37	18	22
2021-2022	24	16	14
2022-2023	30	19	15

Динамика успеваемости и качества знаний по результатам ГИА-9 представлена на рисунках ниже.



Анализ результатов экзаменов по русскому языку и математике показал, что это была независимая проверка знаний учеников, которые продемонстрировали хороший уровень овладения учебного материалом по русскому языку и низкий по математике. Общая успеваемость при сдаче обязательных экзаменов составила 97,6% и 83,3%, качество знаний – от 67,5% и 34,5% соответственно. Особое внимание необходимо обратить на результаты освоения образовательных программ по математике обучающимися: результаты ОГЭ остаются стабильно низкими на протяжении 2 лет.

Далее в таблице представлена информация о сравнении годовой оценки по основным предметам с отметкой, полученной на экзамене.

Класс	отметка за экзамен		
	Подтвердила годовую	Выше годовой	Ниже годовой
Русский язык	55	20	8
9-1	12	5	3
9-2	13	6	0
9-3	12	8	2
9-4	18	1	3
Математика	27	4	47
9-1	3	1	11
9-2	8	0	11
9-3	5	2	15
9-4	11	1	10
Физика	1	1	
9-2	1		
9-3		1	
Химия	4		
9-1	1		

Класс	отметка за экзамен		
	Подтвердила годовую	Выше годовой	Ниже годовой
9-2	2		
9-3	1		
Информатика	7		8
9-1			4
9-2			1
9-3	3		
9-4	4		3
Биология	8	1	3
9-1			1
9-2	1		2
9-3	7	1	
История			4
9-1			1
9-2			2
9-3			1
География	21	3	26
9-1	4	1	7
9-2	2	1	9
9-3	6		2
9-4	9	1	8
Английский язык	2		1
9-2	2		1
Обществознание	7		67
9-1	1		19
9-2	3		13
9-3	1		19
9-4	2		16
Литература			2
9-1			1
9-4			1
По всем предметам	130	29	165

Сопоставление результатов освоения ООП и ГИА-9

Предмет	Средний балл ГИА 2022	Средний балл ГИА 2023	отметка за экзамен 2023 (2022)		
			Подтвердила годовую (%)	Выше годовой (%)	Ниже годовой (%)
Русский язык	4	3,9	66,3 (55,3)	24,1 (34)	9,6 (10,6)
Математика	3,3	3,2	34,6 (47,9)	5,1 (0)	60,3 (52,1)
Физика	3,8	4,5	50 (30,8)	50 (0)	0 (69,2)
Химия	4,2	4,3	100 (60)	0 (10)	0 (30)
Информатика	3,7	3,5	46,7 (27,8)	0 (0)	53,3 (72,2)
Биология	3,3	3,5	66,7 (27,6)	8,3 (10,3)	25 (62,1)
История	3	3	0 (0)	0 (0)	100 (100)
География	3,6	3,4	42 (63,9)	6 (5,6)	52 (30,6)
Английский язык	3,6	4	66,7 (22,2)	0 (0)	33,3 (77,8)
Обществознание	3,3	3,3	9,5 (15,3)	0 (3,4)	90,5 (81,4)
Литература	4	3,5	0 (100)	0 (0)	100 (0)
По всем предметам	3,6	3,6	40,4 (42,4)	8,9 (10,8)	50,8 (46,8)

Анализ показывает сохраняющуюся тенденцию к завышению годовых отметок по предметам ГИА. При этом к наиболее проблемным в этом отношении относятся предметы: обществознание, история,

география, математика, литература, информатика. При этом средний балл прохождения ГИА по программам основного общего образования можно считать удовлетворительным, количество неудовлетворительных отметок по сравнению с предыдущим годом не изменилось, количество обучающихся не прошедших ГИА практически не изменилось.

Причины несопоставимости результатов освоения ООП и ОГЭ:

1. Годовая отметка по предмету демонстрирует не только умение решать тестовые задания (пусть даже и с развернутыми ответами), но умения организовывать свою учебную деятельность в течение всего периода обучения;

2. Довольно высокие результаты ОГЭ – это следствие качественной работы педагогов при проведении консультационных занятий по подготовке к ОГЭ и качественной самостоятельной работы самих обучающихся по отработке умения решать типичные заданий

3. Годовая отметка демонстрирует оценку знаний только за 9 класс, а задания ОГЭ – это оценка знаний за весь уровень ООП

Однако, хотелось бы обратить внимание педагогов на несоответствие результатов ГИА и освоения ООП, возможность повышения результатов ГИА и порекомендовать обратить внимание на объективность оценивания знаний обучающихся, формировать и развивать навыки критериального оценивания.

Качественная и систематическая работа всех педагогов позволила добиться удовлетворительных результатов в обучении на уровне основного общего образования. 70 обучающихся из 85, допущенных к ГИА, завершил освоение образовательной программы основного общего образования в основные сроки.

К прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования были допущены все 43 выпускника 11-х классов, в том числе 1 обучающийся семейной формы обучения. Все обучающиеся сдавали экзамены в формате ЕГЭ в основной период ГИА.

Обучающиеся школы, освоившие образовательные программы среднего общего образования, приняли участие в обязательных экзаменах по русскому языку и математике, экзаменах по выбору: биология, химия, физика, история, обществознание, информатика и ИКТ, литература и английский язык.

Результаты экзаменов представлены в таблице:

	Русский язык	Математика профильная	Физика	Химия	Биология	История	Английский язык	Обществознание	Литература	Математика базовая	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)
всего участников	43	14	6	7	14	7	6	27	4	29	7
минимальная граница	24	27	36	36	36	32	22	42	32	3	40
средний балл	74	59	52	50	47	71	60	57	52	4,5	56
максимальный балл	95	94	62	77	84	97	85	94	60	5	90
минимальный балл	39	34	41	17	16	32	16	16	37	3	34
количество преодолевших минимум	43	14	6	6	10	7	5	20	4	29	6
количество не преодолевших минимум	0	0	0	1	4	0	1	7	0	0	1
количество получивших 90-100 баллов	7	1	0	0	0	1	0	1	0		1
количество получивших 80-89 баллов	8	0	0	0	1	2	2	3	0		0
количество получивших 70-79 баллов	13	1	0	2	0	2	1	5	0		1
количество получивших 60-69 баллов	9	5	1	0	1	0	1	5	1		0
количество получивших 50-59 баллов	4	3	3	2	5	1	0	2	2		2
количество получивших менее 50 баллов	2	4	2	3	7	1	2	11	1		3

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования показал, что выпускники отлично справились с заданиями по русскому языку. Средний балл по

учреждению – 74, что несколько выше среднего балла прошлого года. Максимальный балл по предмету – 95 (Ли В.В). 15 человек набрали свыше 80 баллов по предмету, что на 60% выше результатов прошлого года.

Экзамен по математике, по выбору учеников, сдавался на профильном или базовом уровнях. Средний балл по математике (профильный уровень) – 61 (в прошлом году 53). 94 балла – лучший результат по школе, который продемонстрировал Ли В.В. 1 обучающийся сдавал ЕГЭ по математике профильного уровня в резервные сроки основного периода.

Таким образом, все 43 обучающихся, допущенные к ГИА, получили аттестат о среднем общем образовании. Из них 7 обучающихся получили медали «За особые успехи в учении» согласно требованиям, к получению данной медали и аттестата особого образца, 3 обучающихся, претендовавших на получение медали не выполнили требования к ее получению в части минимального балла ЕГЭ (результат по математике профильной, русскому языку ниже 70 баллов). Выпускники успешно прошли итоговую аттестацию в основной период.

Результаты ГИА-11 в 2023 году выглядят следующим образом.

Предмет	средний балл ЕГЭ-2023	средний балл ЕГЭ-2022
Русский язык	74	71
Математика профильная	59	61
Физика	52	62
Химия	50	46
Биология	47	40
История	71	47
Английский язык	60	66
Обществознание	57	56
Литература	52	56
Математика базовая	4,5	4,5
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	56	50

По большинству предметов отмечается положительная, по отдельным предметам значительная, динамика результатов ЕГЭ. Следует обратить внимание на результативность ГИА по физике и профильной математике, по которым отмечается тенденция к снижению результатов, не смотря на изучение данных предметов на уровне среднего общего образования на углубленном уровне.

Ниже представлена информация по результатам ГИА обучающихся, получивших медаль «За особые успехи в учении»

	Русский язык	Математика профильная	Физика	Химия	Биология	История	Английский язык	Обществознание	Математика базовая	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)
Дюжева Елизавета Викторовна	91					97		94	5	
Курочкин Александр Денисович	70	72	62							75
Ли Владислав Владимирович	95	94								90
Шепталиня Виктория Тимофеевна	91						85	73	5	
Аношкина Виктория Андреевна	85				55			52	5	
Зелинская Кристина Евгеньевна	83			77	55				5	
Шапорева Анастасия Андреевна	91						69	83	5	

Хороших результатов в обучении удалось добиться благодаря достаточно высокой мотивации к учению у большинства выпускников, организации изучения предметов на профильном уровне в 10 и 11 классе по индивидуальным учебным планам и высокому профессионализму педагогов.

Выводы и рекомендации:

Государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классе как механизм внешнего контроля образовательных достижений выпускников позволила не только объективно оценить качество подготовки выпускников, но и оказала, прежде всего, позитивное влияние на оценку деятельности педагога, совершенствование методической работы, способствовала профессиональной самоориентации обучающихся.

Успеваемость на экзаменах свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по отдельным предметам. Экзамены обязательные и по выбору большинство учащихся выдержали успешно, подтвердив свои оценки по учебным предметам.

Рекомендуется продолжить проведение разъяснительной работы с обучающимися при выборе экзаменов по выбору: в 9х классах отдавать предпочтение экзаменам, результаты которых будут необходимы при прохождении индивидуального отбора для зачисления на уровень СОО; в 11 классах для поступления в ВУЗ. Учесть результаты ГИА в работе методических объединений при планировании деятельности педагогов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ - 2024.

Анализ материально-технического оснащения образовательного процесса

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется следующая материально-техническая база:

по спортивной подготовке: 2 спортивных зала, 2 игровые площадки;

по трудовой подготовке: столярная мастерская для обучения мальчиков; швейная и кулинарная мастерская для обучения девочек введена в использование после капитального ремонта

по общеобразовательной подготовке:

Кабинет	Количество
Кабинет начальных классов	10
Кабинет химии	1
Кабинет физики	1
Кабинет истории и обществознания	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет математики	2
Кабинет иностранного языка	2
Кабинет музыки	1
Кабинет изобразительного искусства	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет биологии	1
Кабинет географии	1

по дополнительной подготовке и внеклассной работе: информационно-библиотечный центр: абонемент, читальный зал, хранилище для учебной и художественной литературы, кабинет для занятий кружков; актовый зал на 230 посадочных мест; кабинет ИКТ, помещение для сбора актива учащихся.

Оснащенность образовательного процесса:

№	Показатель	
1	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м	Да
2	Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да

3	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской	Да
4	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да
5	Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской	Да
6	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 8-11 классах) в количестве $m/2 + 1$	Да
7	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (Окруж. мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах)	Да
8	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии	Да
9	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории (да\нет)	Да
10	Количество в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя	2
11	Количество мультимедийных проекторов	30
12	Количество интерактивных досок/панелей	6
13	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб\с)	Да
14	Наличие базы для реализации технологии (указать профиль и кол-во рабочих мест в мастерских технического и обслуживающего труда): кулинария швейный цех мастерская для мальчиков	16 16 16

Библиотечно-информационные ресурсы

Показатель	количество
Количество посадочных мест в библиотеке	12
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	1
Книжный фонд школьной библиотеки (общий)	20545
Учебная литература	11942
Учебно-методическая литература	2356
Справочная, методическая, художественная литература	6247
Количество экземпляров учебников на 1 обучающегося	11,8
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	98%
Справочно-библиографические ресурсы (кол.ед.):	
1) Каталоги	1
2) Картотеки (систематическая, статей, тематические и др.)	1
3) Электронный каталог	1
4) Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.)	1

Количество мультимедийных пособий, шт.	47
--	----

Информационно-технические ресурсы

Показатель	количество
Количество компьютеров	110
Количество локальных сетей в учреждении	1
Количество терминалов, с которых имеется доступ к Internet	110
Количество компьютерных классов	2

Всего в школе 110 рабочих компьютеров. Из них используется:
в образовательном процессе - 94:

- 6 стационарных компьютеров: в кабинете истории – 1, в кабинетах начальной школы – 2, в кабинете английского языка -1, в кабинете математики – 1, в кабинете технологии - 1
- 88 ноутбуков: 19 в начальной школе, 1 в кабинете географии и ОБЖ, 4 в кабинетах русского языка и литературы, 3 в кабинетах математики, 1 в химии, 1 в биологии, 1 в кабинете истории, 1 в детском саду - 2 в детском объединении и в кабинете музыки – 2, в актовом зале – 1, в кабинете английского языка - 1, в кабинете обществознания -1, 50 ноутбуков в кабинетах информатики

в управленческой деятельности - 16:

12 стационарных компьютеров (директор - 1, секретарь - 1, бухгалтерия - 3, педагог-психолог – 1, библиотекарь - 1, завхоз - 1, методический кабинет в детском саду – 1, зав.складом -1, видеонаблюдение – 2.

4 ноутбука: в кабинете заместителя директора -3, лаборантской- 1

Мультимедийное оборудование – 35 единиц;

в образовательном процессе используются

- 3 интерактивные доски (кабинеты биологии, математики и русского языка), 3 интерактивные панели (кабинеты информатики, математики, обществознания);
- 30 мультимедийных проекторов (кабинет химии - 1, кабинет географии и ОБЖ – 1, кабинет русского языка и литературы – 2, кабинет информатики – 2, кабинет истории и обществознания – 3, кабинет физики – 1, кабинет музыки -1, начальная школа - 16, актовый зал - 1, музыкальный зал детского сада – 1, 1 мультимедийный проектор установлен в методическом кабинете детского сада.

Печатное и копировальное оборудование:

- 15 принтеров (директор - 1, педагог-психолог - 1, заместитель директора – 3, библиотека – 1, методический кабинет детского сада – 1, бухгалтерия – 1, учебные кабинеты -7);
- 18 МФУ (заместитель директора - 3, секретарь – 1, учительская – 1, социальный педагог - 1, бухгалтерия – 2, завхоз – 1, учебные кабинеты -9)
- 2 сканера (кабинеты информатики).

Преподаватели и учащиеся получают возможность регулярного выхода в сеть Интернет. Есть локальная сеть. Функционирует школьный сайт.

Функционирует единая электронная среда для педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей), администрации образовательных организаций и представителей органов исполнительной власти: Сферум, Дневник.ру, Цифровой образовательный контент

Анализ оснащённости образовательного процесса демонстрирует недостаточность учебного и лабораторного оборудования по предмету: окружающий мир, физика. Кабинеты иностранного языка не оснащены лингафонным оборудованием.

Необходимо создание лыжной базы, обновление и приобретение недостающего спортивного инвентаря (мячи баскетбольные, волейбольные и футбольные, набивные мячи, маты).

Кулинария для девочек недостаточно оснащена посудой.

Медико–социальные условия школы обеспечивают сохранность жизни и здоровья, обучающихся и воспитанников, соответствуют требованиям СанПиН. Режим организации образовательного процесса (начало уроков, перемены, учебное расписание, организация питания, распределение каникулярного времени, времени на самоподготовку) соответствует требованиям СанПиНа для общеобразовательных учреждений.

В школе есть медицинский кабинет.

Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии ЛО-55-01-002131 от 17.05.2017г. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом, который закреплён за учреждением органом здравоохранения. Медицинский кабинет оснащён в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, имеется все необходимое оборудование для сохранения здоровья детей, а также набор медикаментов для оказания неотложной медицинской помощи. Между бюджетным учреждением здравоохранения Омской области «Детская городская больница № 4» и БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17» заключён договор о взаимодействии в сфере медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений. Предметом настоящего договора является взаимодействие сторон в сфере охраны здоровья и оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся (воспитанникам) БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17» в соответствии с ст. 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". В рамках данного договора БУЗОО «ДГБ №4» обязуется обеспечить оказание первичной медико-санитарной помощи, проведение периодических медицинских осмотров и диспансеризации, используя свои помещения и оборудование и обеспечить организацию лечебно - оздоровительных мероприятий в соответствии с действующими в области здравоохранения и образования требованиями

На основании плана работы медицинского работника систематически осуществляется контроль за состоянием здоровья воспитанников и работников, за соблюдением теплового режима и режима питания, организуются ежегодные медицинские осмотры (по графику). В полном объёме проводится вакцинация, отслеживается уровень заболеваемости обучающихся школы.

В рамках реализации национального проекта «Здоровье» в части диспансеризации работников муниципальной бюджетной сферы, медицинский осмотр проходят все (100 %) сотрудники ОУ.

Создана служба социально-психолого-медико-педагогического сопровождения, в состав которой входят заместитель директора, старший воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог. Цель деятельности службы СППМС создание системы организационно-педагогических условий для успешной социальной адаптации учащихся и воспитанников, формирование их личностных характеристик, отвечающих требованиям ФГОС, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития.

Основные задачи службы СППМС:

- формирование единой политики Школы, направленной на комплексное решение проблем социально-психологического характера учащихся и их семей, содействие их полноценному личностному и социальному развитию на каждом возрастном этапе;
- разработка и обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности;
- организация своевременной комплексной личностно-ориентированной социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся, а также тем из них, кто имеет проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально опасном положении;
- содействие в формировании эмоционально благоприятной атмосферы в детских и педагогических коллективах учреждения образования, семьях учащихся и воспитанников и их социальном окружении;
- предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений учащихся, пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика опасных зависимостей личности;

- повышение психолого-педагогической культуры всех участников образовательной деятельности, активизация и усиление педагогического потенциала социального окружения.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Столовая оснащена современным технологическим, холодильным и моечным оборудованием.

Столовая БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17» работает с 8.00 до 16.00 ежедневно. Питание учащихся организовано с 1 сентября по 30 мая. Горячим питанием обеспечиваются 86 % обучающихся. Контроль за качеством питания, его разнообразием, витаминизацией, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, за санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдения сроков реализации продуктов осуществляется комиссией и общественными контролерами из числа родителей. Родители информируются об ассортименте питания ребенка, знакомятся с ежедневным меню. Проводятся мероприятия с учащимися, родителями по популяризации горячего питания и здорового образа жизни.

В школе работают оснащенные спортивные залы, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Лыжной базы в учреждении нет.

В школе выстроена система спортивно-оздоровительной работы. Она осуществляется в форме обязательной учебной дисциплины «Физическая культура», в режиме учебного дня, в процессе внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, а также в форме самовоспитания. Все формы физического воспитания и самовоспитания тесно взаимосвязаны и оказывают на школьников разностороннее образовательное, воспитательное, оздоровительное и развивающее воздействие, решают задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся в современных условиях.

В школе организован питьевой режим, в рекреация оборудованы питьевые фонтанчики.

Освещение и оборудование кабинетов соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает нормальные условия для ведения учебного процесса. Совершенствуется материально-техническая база школы с целью сохранения здоровья субъектов образовательного процесса.

Обеспечиваются условия пожарной безопасности и охраны труда участников образовательного процесса: отсутствуют случаи травматизма среди педагогов, незначительная доля обучающихся, получивших травмы во время образовательного процесса. Реализуется план мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, оборудованная дублированием сигнала в службу «01», ограждение территории школы целостное без повреждений, имеется в наличии кнопка тревожной сигнализации, установлена система видеонаблюдения.

Анализ работы по осуществлению внутренней системы оценки качества образования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17».

Система оценки качества образования включает в себя внешние и внутренние источники данных для оценки. К внешним источникам относятся результаты общественной экспертизы качества образования, лицензирования, государственной аккредитации и государственной итоговой аттестации выпускников, а также результаты мониторинговых исследований. К внутренним источникам данных относят результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, достижения планируемых результатов учащимися, данные социологических опросов, отчеты работников образовательной организации, аналитические данные по итогам посещения уроков и внеклассных мероприятий.

Оценка качества образования в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17» осуществляется по трем основным направлениям:

образовательные результаты;

содержание образовательной деятельности;

условия, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности.

В 2022 – 2023 учебном году в рамках ВСОКО были реализованы следующие мероприятия:

- обучающиеся школы принимали участие в региональном и муниципальном мониторинге, в написании всероссийских проверочных работ (ВПР), в связи с переносом указанных работ, планировавшихся к проведению в 2021-2022 учебном году, на первую четверть 2022-2023 учебного года в 2022-2023 учебном году были проведены следующие ВПР: русский язык, математика 4-9 класс, английский язык 7, 8 класс, биология 5-9 класс, география 5-9 класс, обществознание

5-9 класс, история 5-9 класс, физика 7-9 класс, химия 8, 9 класс, а также химия, биология, физика в 11 классе;

- обучающиеся школы принимали участие в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, стали призерами муниципального этапа и участниками регионального этапа;
- учащиеся 9-х и 11-х классов прошли государственную итоговую аттестацию;
- все обучающиеся в течение учебного года проходили процедуру текущего контроля и промежуточной аттестации, результаты которых отражены в классных журналах и аналитических справках;

Администрацией школы и руководителям методических объединений были посещены уроки и внеклассные мероприятия, по итогам контроля составлены аналитические справки, проведены консультации с педагогами, внесены изменения в образовательный процесс, а также отдельным педагогам было рекомендовано поделиться своим опытом в профессиональной среде (выступление на заседании методического объединения и (или) педагогического совета, поучаствовать в научно-практических конференциях, опубликовать свои разработки в СМИ и пр.);

В соответствии с планом работы регулярно исследовались и иные параметры ВСОКО: проводилась внутренняя экспертиза рабочих программ педагогов; проверялось качество и регулярность заполнения электронных журналов и иной документации; изучалось материально-техническое обеспечение образовательной деятельности; изучался уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Кроме этого оценивалось оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе услуг дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся. Особое внимание было уделено контролю успеваемости и посещаемости учащихся, в том числе у учащихся, относящихся к социально незащищенным категориям и учащимся, состоящим на различных учетах в органах системы профилактики.

Аналитическая справка по результатам итогового контроля предметных достижений обучающихся

2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА

Цель контроля: проверка уровня предметных достижений по русскому языку и математике обучающихся во 2-11 классах (ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ).

В рамках контроля состояния преподавания предметов и выполнения обязательного минимума содержания образования были проведены промежуточные контрольные работы по математике и русскому языку во 2-11х классах.

Итоговый контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и необходим для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. В ходе диагностики были поставлены следующие задачи:

- 1) определить общую успеваемость и качество знаний по результатам выполнения контрольных работ;
- 2) выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества знаний и успеваемости по предметам;
- 3) выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества знаний и успеваемости по предметам;
- 4) определить причины низкого уровня достижения предметных результатов.

На выполнение диагностической работы во всех классах отводился один урок. Результаты контроля представлены в таблицах.

Даты проведения контрольных работ: 4.04.2023г-18.05.2023г

Мероприятия контроля: проведены итоговые контрольные работы по русскому языку, математике в 2-11 классах.

На момент написания контрольных работ по русскому языку из 917 аттестуемых учащихся присутствовало 826 человек, по математике – 805. Поэтому анализ работ проведен с определенными допущениями.

Контрольные работы проверены и проанализированы учителями и их ассистентами.

Результаты контроля:

Контрольные работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно. Результаты контрольных работ и динамика достижения предметных результатов за учебный год представлены в Таблицах 1-5.

РУССКИЙ ЯЗЫК

*Результаты административных контрольных работ по русскому языку
за 2022- 2023 учебный год*

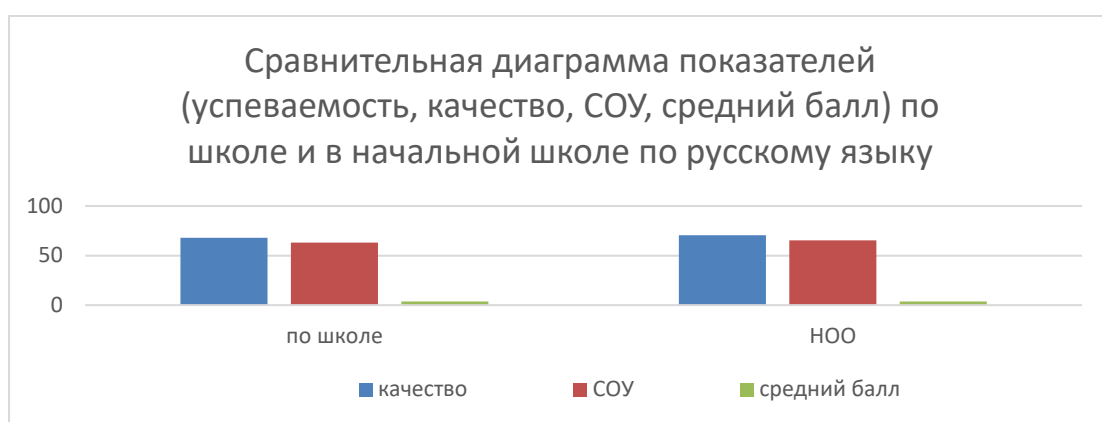
ФИО учителя	класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Итоговый контроль			Промежуточный контроль			Входной контроль		
				Качество знаний	Уровень обученности	Средний балл	Качество	Уровень обученности	Средний балл	Качество Знаний	Уровень обученности	Средний балл
Гаруга М.А.	2 «1»	25	25	64	69	4	52	48	3,6	69	65	3,9
Наранович Е.А.	2 «2»	27	23	65	57	3,7	91	70	4	76	65	4
Бунакова В.Н.	2 «3»	26	25	50	56	3,6	50	50	3,8	52	52	3,4
Кузнецова Е.В.	2 «4»	26	26	81	79	4,3	100	78	4,4	72	64	3,8
Шенк С.А.	3 «1»	18	14	64	54	3,57	64	53	3,5	76	61	3,8
Гострый Т.А.	3 «2»	20	20	65	57	3,5	75	73	4	66	60	3,3
Решетняк И.А.	3 «3»	23	17	94	73	4,3	88,2	79,8	4,4	88	73	4,23
Наранович Е.А.	3 «4»	22	19	63	68	3,6	38	45	3	67	64	4
Мельникова Е.П.	3 «5»	27	25	96	82	4,5	81	63	4	76	60	3,8
Гаруга М.А. Кузнецова Е.В. Яцына С.Н. Ершова А.В.	4	116	116	65	58	3,7	66	62	3,8	75	67	3,9
Горяева М.В. Родионова М.В. Каспирович В.А. Родионова М.В. Вильгельм Е.О.	5	125	113	55	57	3,6	68	58,5	3,7	48,6	53,94	3,5
Вильгельм Е.О.	6	85	77	63	58	3,7	61,5	60	3,7	52,5	54,9	3,5
Бакалова И.А.	7	105	91	51	51	3,5	75	60,3	3,8	32,5	40,9	3,1
Савенок Ю.А.	8	111	101	56	53	3,5	14,8	35,4	2,8	41,3	48	3,3
Каспирович В.А. Картавцева Т.В.	9	83	69	75	65	4	65	66	3,9	62,5	56,6	3,6
Картавцева Т.В.	10 «1»	17	15	73	64	3,9	79	71	4,1	53	53	3,3
Картавцева Т.В.	10 «2»	19	17	76	70	4,1	94	78	4,4	61	53	3,6
Родионова М.В.	11 «1»	21	14	76	66	4	84	65	4	94	66	4
Родионова М.В.	11 «2»	21	19	58	62	3,84	42	49	3,3	71	62	3,8
Всего по школе	38	917	826	67,8	63	3,8	67,8	61,3	3,8	65	59	3,6

Динамика основных показателей

Основные показатели	Качество знаний					Уровень обученности				Средний балл			
	ФИО учителя	Класс	Итоговый контроль 2022 -2023 г	Промежуточный контроль 2022 -2023 г	Входной контроль 2022 -2023 г	Динамика	Итоговый контроль 2022 -2023 г	Промежуточный контроль 2022 -2023 г	Входной контроль 2022 -2023 г	Динамика	Итоговый контроль 2022 -2023 г	Промежуточный контроль 2022 -2023 г	Входной контроль 2022 -2023 г
Тарута М.А.	2 «1»	64	52	69	↕	69	48	65	↕	4	3,6	3,9	↕
Наранович Е.А.	2 «2»	65	91	76	↕	57	70	65	↕	3,7	4	4	↓
Бунакова В.Н.	2 «3»	50	50	52	↓	56	50	52	↕	3,6	3,8	3,4	↕
Кузнецова Е.В.	2 «4»	81	100	72	↕	79	78	64	↑	4,3	4,4	3,8	↕
Шенк С.А.	3 «1»	64	64	76	↓	54	53	61	↕	3,57	3,5	3,8	↓
Гострый Т.А.	3 «2»	65	75	66	↕	57	73	60	↕	3,5	4	3,3	↕
Решетняк И.А.	3 «3»	94	88,2	88	↑	73	79,8	73	↕	4,3	4,4	4,23	↕
Наранович Е.А.	3 «4»	63	38	67	↕	68	45	64	↕	3,6	3	4	↕
Мельникова Е.П.	3 «5»	96	81	76	↑	82	63	60	↑	4,5	4	3,8	↑
Тарута М.А. Кузнецова Е.В. Яцына С.Н. Ершова А.В.	4	65	66	63	↕	58	62	61	↕	3,7	3,8	3,7	↕
Горяева М.В. Родионова М.В. Каспирович В.А. Родионова М.В. Вильгельм Е.О.	5	55	68	48,6	↕	57	58,5	53,94	↕	3,6	3,7	3,5	↕
Вильгельм Е.О.	6	63	61,5	52,5	↑	58	60	54,9	↕	3,7	3,7	3,5	↑
Бакалова И.А.	7	51	75	32,5	↕	51	60,3	40,9	↕	3,5	3,8	3,1	↕
Савенок Ю.А.	8	56	14,8	41,3	↕	53	35,4	48	↕	3,5	2,8	3,3	↕

Каспирович В.А. Картавцева Т.В.	9	75	65	62,5	↑	65	66	56,6	↕	4	3,9	3,6	↑
Картавцева Т.В.	10 «1»	73	79	53	↕	64	71	53	↕	3,9	4,1	3,3	↕
Картавцева Т.В.	10 «2»	76	94	61	↕	70	78	53	↕	4,1	4,4	3,6	↕
Родионова М.В.	11 «1»	76	84	94	↓	66	65	66	↕	4	4	4	Ст аб.
Родионова М.В.	11 «2»	58	42	71	↕	62	49	62	↕	3,84	3,3	3,8	↕
Всего по школе	38	67,8	67,8	65	↑	63	61,3	59	↑	3,8	3,8	3,6	↑

Анализ результатов и основных ошибок позволяет сделать следующие выводы:



Успеваемость по русскому языку по школе составила 93,93%, снижения успеваемости по сравнению с промежуточным контролем не наблюдается, наблюдается повышение успеваемости на 3,1%. Общий процент качества составил 67,8%; СОУ-63%, средний балл по школе составил 3,8%.

Сравнительная диаграмма результатов итоговой аттестации по русскому языку показала следующее:

	По школе	НОО	Динамика
Успеваемость	93,93	93,02	Выше на 3,1%
Качество	67,8	70,7	Ниже на 2,9%
СОУ	63	65,3	Ниже на 2,3%
Средний балл	3,8	3,8	

Самый низкий уровень в процентном отношении:

Начальная школа: 2³ класс – 50 (Бунакова В.Н.).

В количественном отношении наибольшее количество неудовлетворительных оценок получили в 2 «3» классе (7 учащихся).

В остальных классах качество знаний составляет от 63% до 96%.

Средний балл по начальной школе 3,8. Самый низкий показатель в следующих классах: 3 «1» (Шенк С.А.-3,57), 3 «2» (Гострый Т.А.-3,5) классах. Наивысший показатель по школе – 4,5 балла в 3 «5» классе (Мельникова Е.П.)

В целом по начальной школе виден рост качества знаний обучающихся по сравнению с входным контролем и промежуточным контролем.

Повышалось качество знаний в следующих классах:

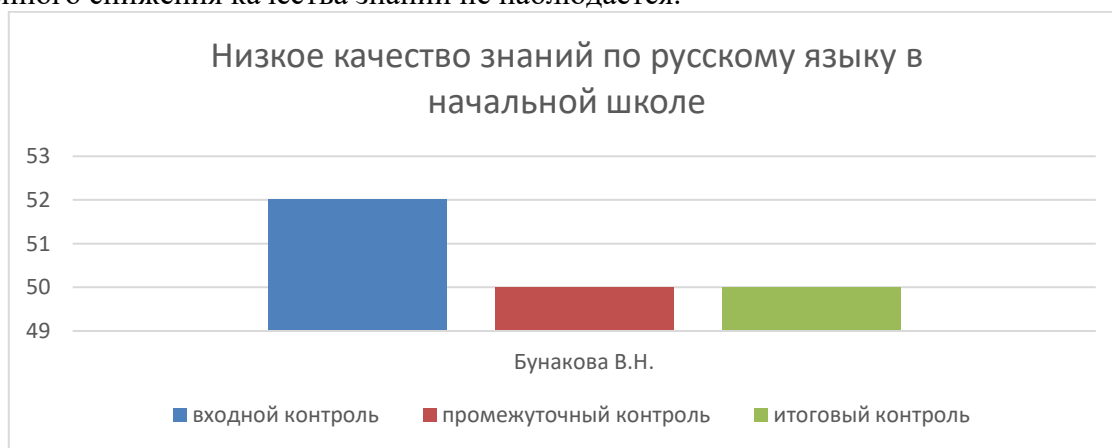
класс	ФИО учителя	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
-------	-------------	------------------	------------------------	-------------------

3-3	Решетняк И.А.	88	88,2	94
3-5	Мельникова Е.П.	76	81	96

Понижилось качество знаний в пределах нормы в следующих классах:
2 «3» (Бунакова В.Н.) 3 «1» (Шенк С.А.) .



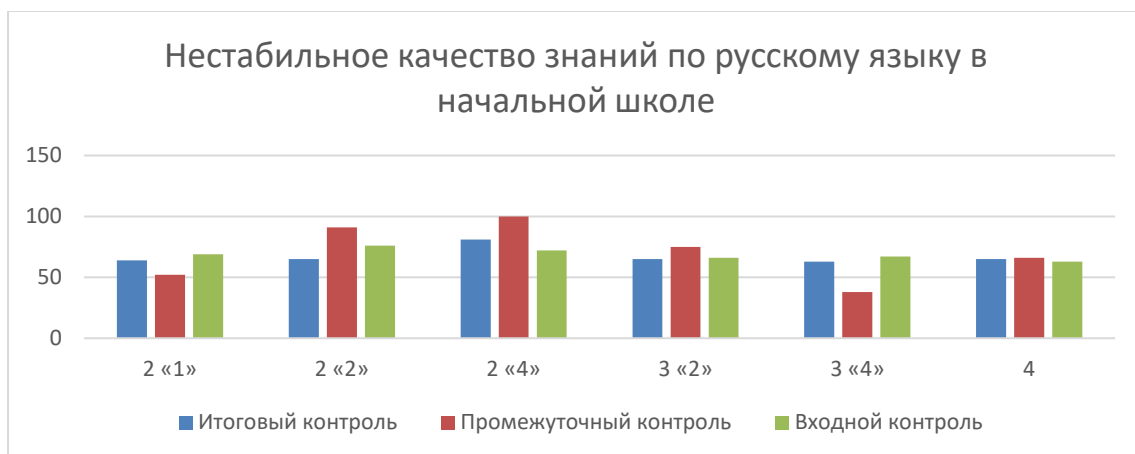
Существенного снижения качества знаний не наблюдается.



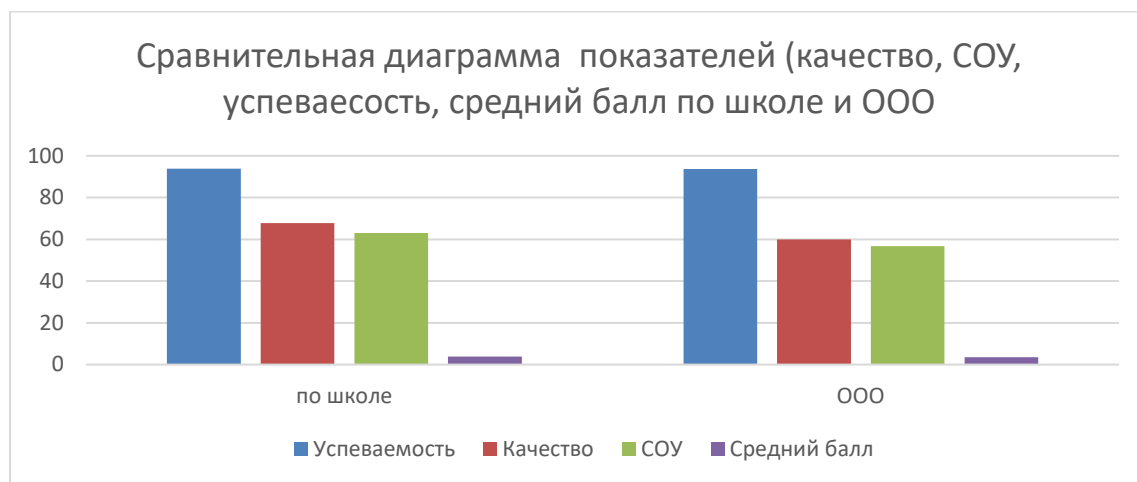
В этом классе необходимо обратить особое внимание на работу над повышением качества преподавания по предмету русский язык.

Следует обратить особое внимание на классы, которые показывали нестабильное качество знаний. Это говорит о том, что в этих классах особое внимание следует уделить определенной группе обучающихся, которые могут повысить качество знаний путем применения дифференцированных форм обучения, индивидуальной работе с обучающимися, своевременное выявление и ликвидирование пробелов в знаниях.

ФИО учителя	Класс	Итоговый контроль	Промежуточный контроль	Входной контроль
Таруга М.А.	2 «1»	64	52	69
Наранович Е.А.	2 «2»	65	91	76
Кузнецова Е.В.	2 «4»	81	100	72
Гострый Т.А.	3 «2»	65	75	66
Наранович Е.А.	3 «4»	63	38	67
Таруга М.А. Кузнецова Е.В. Яцына С.Н. Ершова А.В.	4	65	66	63



2) ООО



На сравнительной диаграмме видно, что показатели по школе (качество, успеваемость, СОУ, средний балл) и в ООО:

	По школе	ООО	динамика
Успеваемость	93,93	93,69	Выше на 0,24%
Качество	67,8	60	Выше на 7,8%
СОУ	63	56,8	Выше на 6,2%
Средний балл	3,8	3,6	Выше на 0,2%

ООО: Самый низкий уровень качества в процентном отношении:

5 классы (Горяева М.В., Родионова М.В., Каспирович В.А., Вильгельм Е.О.) – 55%;

7 классы (Бакалова И.А.) – 51%

В остальных классах качество знаний составляет от 63% до 75 %.

Средний балл по школе 3,8.

Ниже школьного показателя средний балл в следующих классах:

5-х (Горяева М.В., Родионова М.В., Каспирович В.А., Вильгельм Е.О.) – 3,6

6-х (Вильгельм Е.О.) – 3,7

7-х (Вильгельм Е.О.) – 3,5

8-х (Савенок Ю.А.) – 3,5

Высокие показатели:

9-е классы (Каспирович В.А., Картавцева Т.В.) – 75%

В целом по ООО виден рост качества знаний обучающихся по сравнению с входным контролем и промежуточным контролем.

Повышалось качество знаний в следующих классах:

ФИО учителя	Класс	Итоговый контроль	Промежуточный контроль	Входной контроль
Вильгельм Е.О.	6	63	61,5	52,5
Каспирович В.А. Картавцева Т.В.	9	75	65	62,5

3) СОО: Самый низкий уровень в процентном отношении: 11-2 класс -58% (Родионова М.В.)

В остальных классах качество знаний составляет от 73% до 76%.

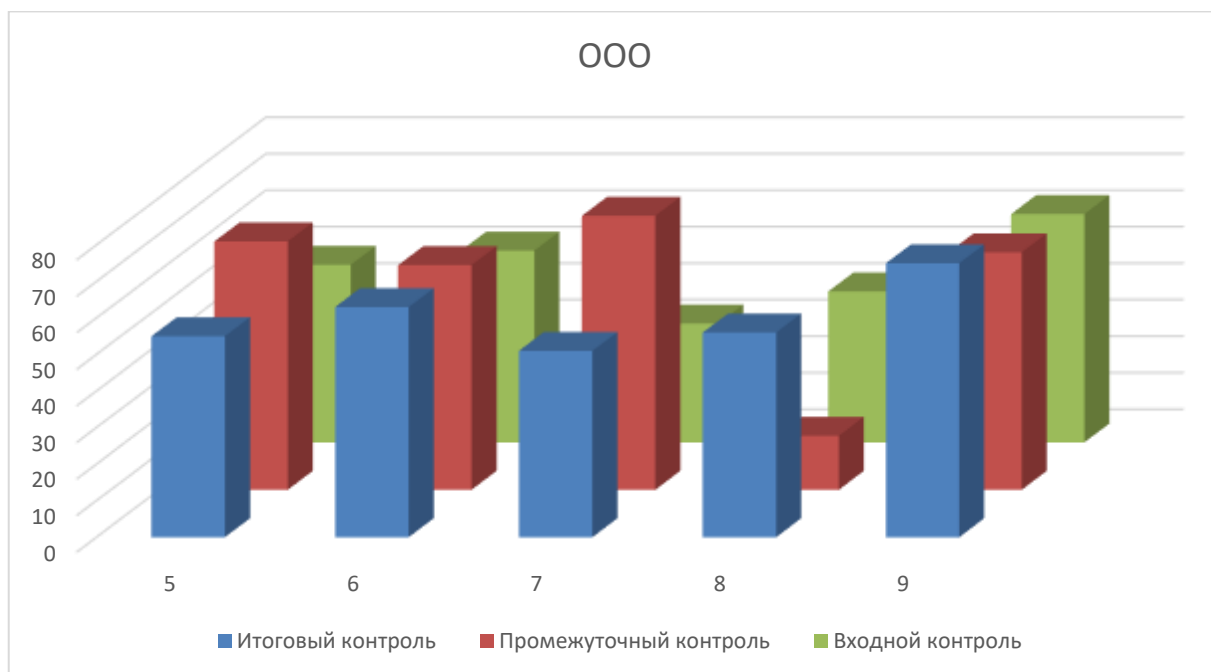
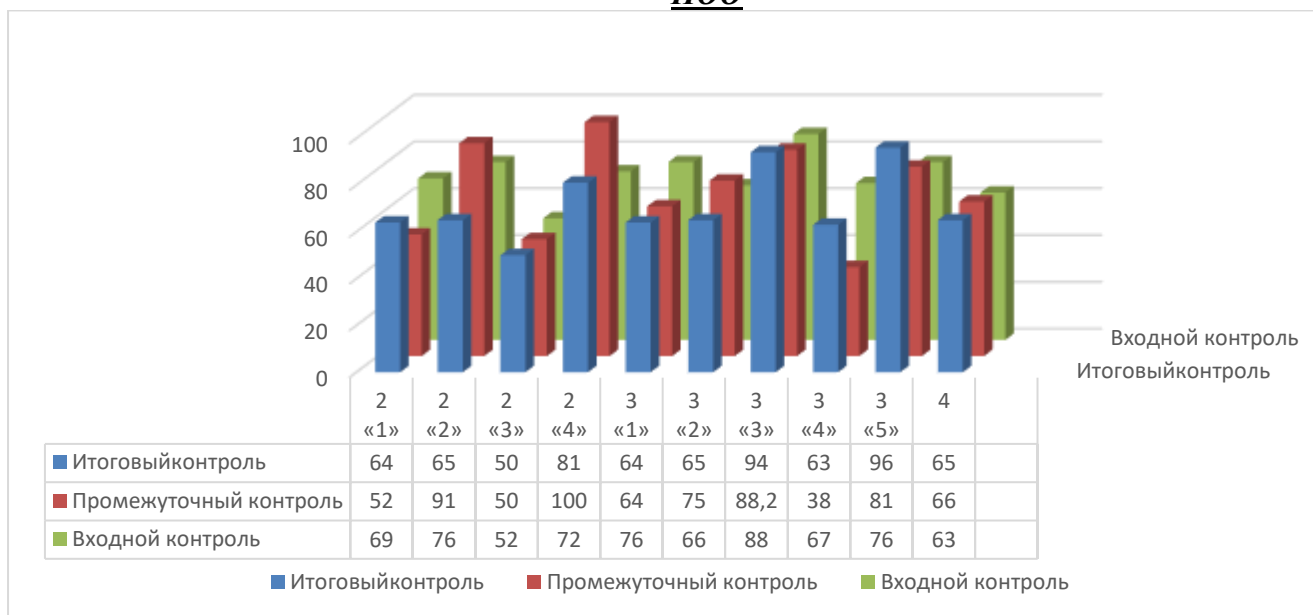
Средний балл по школе 3,8. Ниже школьного показателя среднего балла нет

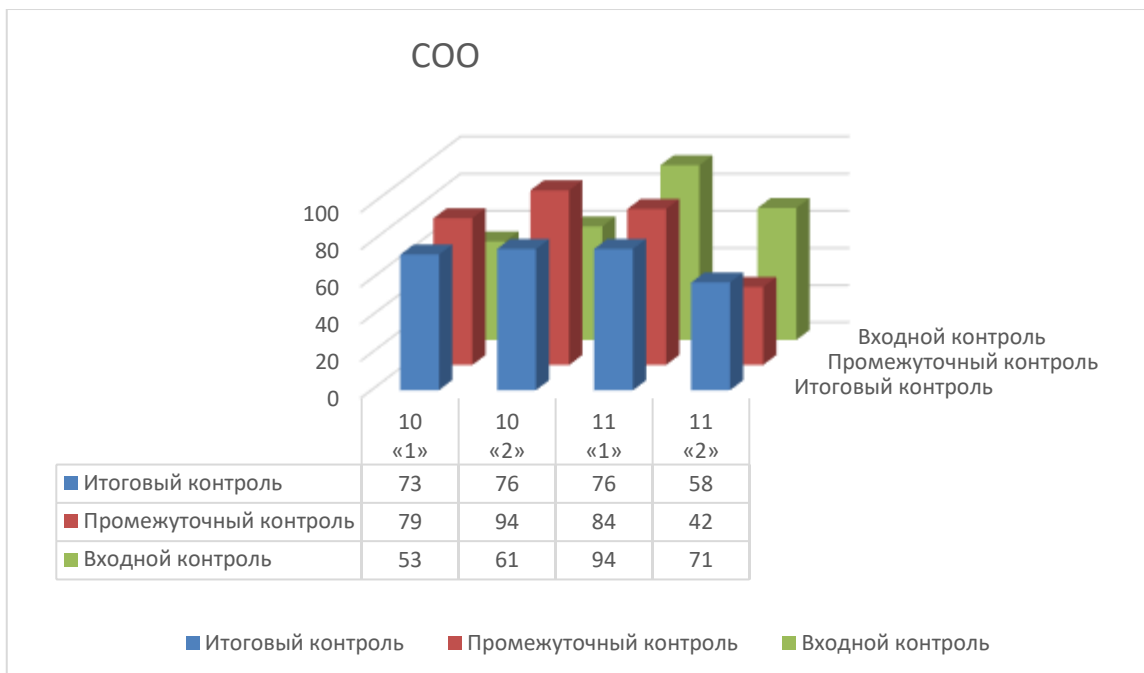
Самый высокий показатель: 10-2 и 11-1 класс -76%.

Существенное понижение качества не наблюдается.

Сравнительный анализ качества знаний по русскому языку

НОО





Как видно из представленного анализа наблюдается повышение качества знаний, в сравнении с входным контролем. Следует отметить широкий диапазон результатов освоения предметного содержания от очень низкого до повышенного, что может говорить о низком уровне сформированности системы преподавания.

Анализ результатов свидетельствует, что допускаются ошибки:

Параллель 2 – х. классов – правописание непроизносимых согласных, правописание слов с разделительным ь и ъ знаками, безударная гласная в корне слова, пропуск и замена букв.

Параллель 3-х классов –безударная гласная в корне слова, написание падежных окончаний имен существительных, окончание имен прилагательных.

Параллель 4-х классов –ударение в словах, составление плана, применение фразеологизмов в речи, определение основной мысли текста, подбор синонимов к слову, толкование ситуации.

Параллель 5-х классов –гласные о-е в окончании глагола, морфологический разбор прилагательного, тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания при прямой речи.

Параллель 6-х классов –знаки препинания в ПП и СП, синтаксический разбор СП, н-нн в прилагательных, правописание сложных прилагательных, определение основной мысли в предложении.

Параллель 7-х классов –отличие производных предлогов от созвучных частей речи, морфологический разбор слова, определение основной мысли текста, запятая в причастных и деепричастных оборотах, отличие союзов от местоимений и предлогов, объяснение значения пословицы.

Параллель 8-х классов –орфографические ошибки в тексте, пунктуационные ошибки в тексте, знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах, работа с текстом, морфологический разбор, нахождение предложений с обособленным согласованным определением и обстоятельством, -нн с разными частям речи, раздельное написание не с разными частями речи.

Параллель 9-х классов – соблюдение речевых норм, соблюдение грамматических норм, соблюдение орфографических норм, речевые ошибки, композиционная стройность.

Параллель 10-х классов – правописание суффиксов прилагательных и причастных, нахождение грамматических ошибок, определение главной информации текста.

Параллель 11-х классов –точность, выразительность речи, соблюдение грамматических и пунктуационных норм, смысловая цельность, речевая связность, речевые ошибки.

Ошибки при выполнении грамматического задания:

- нахождение грамматической основы предложения;
- конструирование распространенных предложений
- нахождение второстепенных членов предложения;
- синтаксическая характеристика предложений;

- морфологический разбор глагола;
- подбор однокоренных слов.

При составлении индивидуальных маршрутов, по итогам контрольных работ учителям-предметникам рекомендовано проводить консультации по данным темам. Также на каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса.

МАТЕМАТИКА

Результаты административных контрольных работ по математике за 2022-2023 учебный год

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Итоговый контроль			Промежуточный контроль			Входной контроль		
				Качество знаний	Уровень обученности	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности	Средний балл	Качество Знаний	Уровень обученности	Средний балл
Тарута М.А.	2 «1»	25	25	60	60	3,8	68	67	4	73	64	3,9
Наранович Е.А.	2 «2»	27	23	65	62	3,8	100	75	4	88	66	4
Бунакова В.Н.	2 «3»	26	25	58	55	3,6	62	55	4,3	56	53	3,5
Кузнецова Е.В.	2 «4»	26	26	73	63	3,9	83	81	4,4	72	71,2	4
Шенк С.А.	3 «1»	18	13	61	57	3,7	54,5	49	3,3	59	53	3,5
Гострый Т.А.	3 «2»	20	20	65	57	3,5	73	65	3,9	72	60	3,8
Решетняк И.А.	3 «3»	23	16	81	70	4,1	83	74	4,2	88	72	4,1
Наранович Е.А.	3 «4»	22	20	45	52	3,5	94	64	4	59	58	4
Мельникова Е.П.	3 «5»	27	26	92	81	4,5	85	76	4,3	84	72	4,16
Тарута М.А. Кузнецова Е.В. Яцына С.Н. Ершова А.В.	4	116	96	76	67	4	82	73	4,2	63	61	3,7
Курагина В.А.	5	125	116	66	61	3,8	59	59	3,7	77	72	4,2
Шорец А.Б. Кичигина М.Л.	6	85	76	42	51	3,5	80	70	4	34,2	47,2	3,3
Глушнев А.А. Кичигина М.Л.	7	105	89	51	53	3,5	52	52	3,5	58,3	54	3,6
Германова Р.Ф.	8	111	104	40	49	3,4	48,7	51	3,4	45,6	54,4	3,6
Глушнев А.А. Коржова Т.В.	9	83	64	28	39	3	34,3	42,8	3	43,2	48,8	3,4
Коржова Т.В.	10 «1»	17	14	65	65	4	70	67	3,8	88	85	4,6
Коржова Т.В.	10 «2»	19	15	80	91	4	70	76	4,3	47	55	3,6
Коржова Т.В.	11 «1»	21	16	88	68	4,1	46	55	3,6	64	59	3,8
Коржова Т.В.	11 «2»	21	21	80	72	4,1	53	56	3,7	53	32	3,6
Всего по школе:	38	917	805	64	61,7	3,7	68	63,5	3,8	64,4	60	3,8

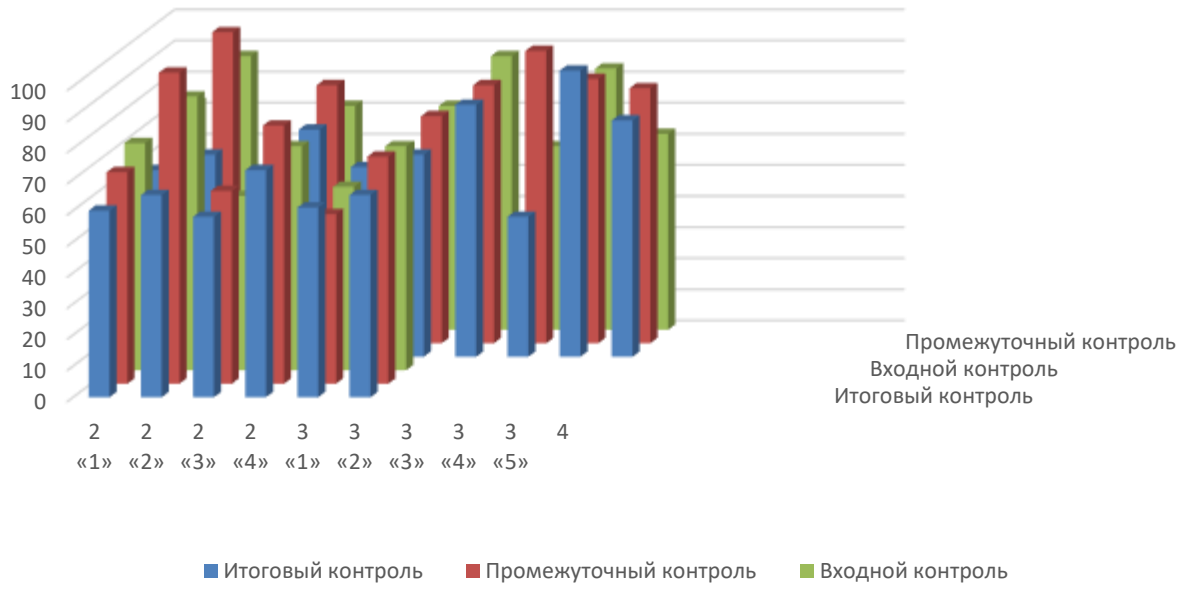
Сравнительный анализ административных контрольных работ по математике 2022-2023 учебного года

Динамика основных показателей

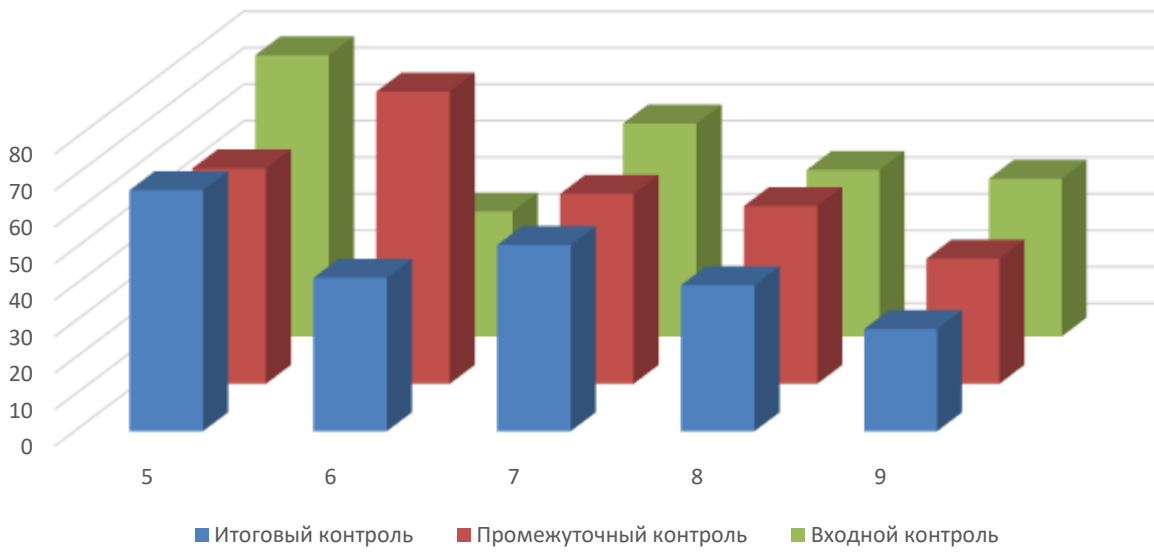
ФИО учителя	Класс	Основные показатели								
		Качество Знаний			Уровень обученности			Средний балл		
		Итоговый кон- троль	Промежуточный контроль	Входной кон- троль	Итоговый кон- троль	Промежуточный контроль	Входной кон- троль	Итоговый кон- троль	Промежуточный контроль	Входной кон- троль
Тарута М.А.	2 «1»	60	68	73	60	67	64	3,8	4	3,9
Наранович Е.А.	2 «2»	65	100	88	62	75	66	3,8	4	4
Бунакова В.Н.	2 «3»	58	62	56	55	55	53	3,6	4,3	3,5
Кузнецова Е.В.	2 «4»	73	83	72	63	81	71,2	3,9	4,4	4
Шенк С.А.	3 «1»	61	54,5	59	57	49	53	3,7	3,3	3,5
Гострый Т.А.	3 «2»	65	73	72	57	65	60	3,5	3,9	3,8
Решетняк И.А.	3 «3»	81	83	88	70	74	72	4,1	4,2	4,1
Наранович Е.А.	3 «4»	45	94	59	52	64	58	3,5	4	4
Мельникова Е.П.	3 «5»	92	85	84	81	76	72	4,5	4,3	4,16
Тарута М.А. Кузнецова Е.В. Яцына С.Н. Ершова А.В.	4	76	82	63	67	73	61	4	4,2	3,7
Курагина В.А.	5	66	59	77	61	59	72	3,8	3,7	4,2
Шорец А.Б. Кичигина М.Л.	6	42	80	34,2	51	70	47,2	3,5	4	3,3
Глушнева А.А. Кичигина М.Л.	7	51	52	58,3	53	52	54	3,5	3,5	3,6
Германова Р.Ф.	8	40	48,7	45,6	49	51	54,4	3,4	3,4	3,6
Глушнева А.А. Коржова Т.В.	9	28	34,3	43,2	39	42,8	48,8	3	3	3,4
Коржова Т.В.	10 «1»	65	70	88	65	67	85	4	3,8	4,6
Коржова Т.В.	10 «2»	80	70	47	91	76	55	4	4,3	3,6
Коржова Т.В.	11 «1»	88	46	64	68	55	59	4,1	3,6	3,8
Коржова Т.В.	11 «2»	80	53	53	72	56	32	4,1	3,7	3,6
Всего по школе:	38	64	68	64,4	61,7	63,5	60	3,7	3,8	3,8

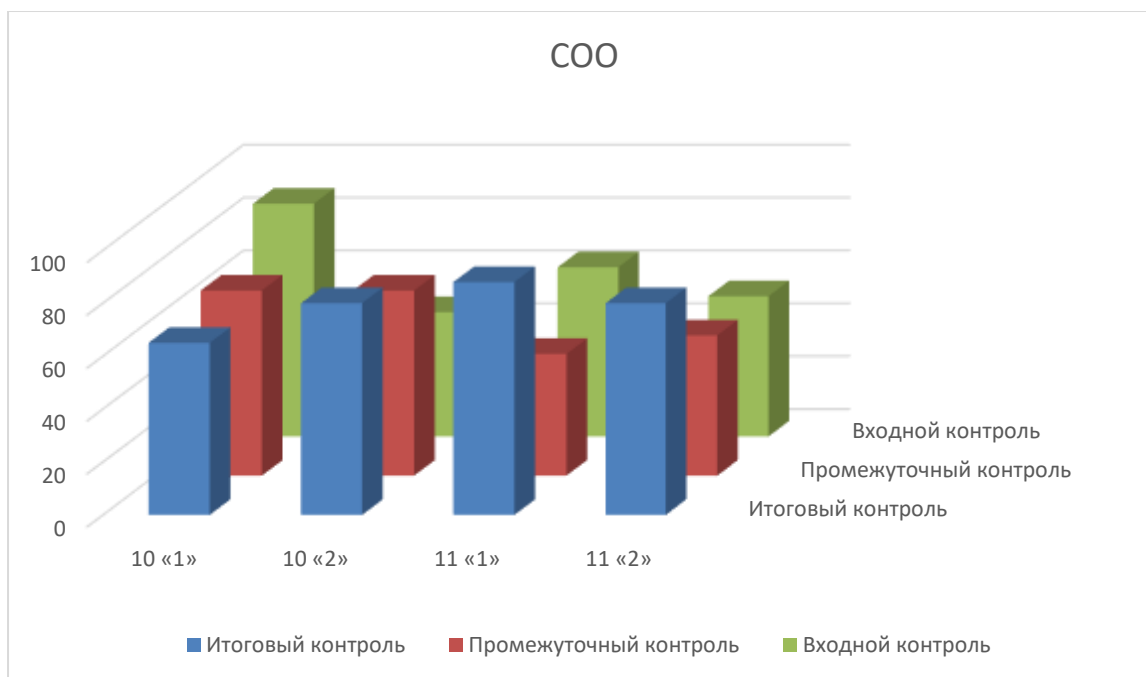
Сравнительный анализ качества знаний по математике

НОО



ООО





Ниже указаны наиболее распространенные ошибки, допущенные учащимися:

Параллель 2-х класс – в ходе решения и объяснения задач, неверно начертили отрезок, выполнение арифметических действий, решение арифметических задач (выбор действий, неверно записан ответ, вычисление).

Параллель 3-х класс – выполнение арифметических действий, порядок выполнения действий, решение арифметических задач (выбор действий, неверно записан ответ, вычисление).

Параллель 4-х классов класс – нахождение произведения чисел, нахождение *периметра* геометрических фигур, решение текстовых задач на движение, арифметические действия с многозначными числами.

6-е классы – умение выполнять вычисления с обыкновенными и смешанными числами, умение определять наименьшее число в обыкновенных правильных и неправильных дробях, решение текстовых задач по нахождению целого числа по его дроби, решение задач по теории вероятности.

7-е классы – упрощение выражений, нахождения числа от процента, вычислительные действия с положительными и отрицательными числами.

8-е классы – вычислительные действия с десятичными и обыкновенными дробями, составление пропорции и определение неизвестного числа пропорции, определение подобных и вычисление дробей разного вида.

9-е классы – умение решать квадратные неравенства, умение применять формулы сокращенного умножения, умение решать задачи составлением уравнения, умение делать преобразование с корнями.

10-е классы – умение выполнять действия с алгебраическими дробями, умение строить график квадратной функции, умение представлять выражение в виде степени с рациональным показателем.

11-е классы – умение решать показательные неравенства, умение решать неравенства методом интервалов, умение решать иррациональные уравнения.

Выводы:

1. Административные контрольные работы были написаны в установленные сроки.
2. Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.
3. Контрольные работы выявили:

– недостаточную работу учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала;

– затруднения учителей, связанные с формированием на уроке общеучебных умений и навыков, недостаточная работа по развитию у учащихся абстрактного и логического мышления; математической грамотности.

– недостаточный уровень аналитической культуры.

Рекомендации:

1. Итоги мониторинга качества по основным предметам проанализировать на заседаниях предметных методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ;
 2. Администрации школы поставить на персональный контроль повышение методической компетентности педагогов с низкими результатами усвоения предметного содержания обучающимися;
 3. Методическому объединению учителей русского языка и литературы проанализировать систему работы педагогов, внести коррективы в ИППР с целью повышения качества преподавания.
- При составлении индивидуальных маршрутов по итогам контрольных работ учителям-предметникам рекомендовано проводить групповые, индивидуальные консультации по темам, где учащиеся допустили ошибки. Также на каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса.

Выводы: Результаты состояния знаний, умений, навыков учащихся по математике и русскому языку за 2022-2023 учебный год удовлетворительные. Педагогами результаты проанализированы и намечены пути по ликвидации затруднений.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- а) проанализировать результаты итогового контроля;
- б) не допускать нестабильности качества знаний;
- в) не допускать завышения отметок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок, на основе технологии формирующего оценивания;
- г) при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся:

а) учителям русского языка:

- ✓ продумать формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания;
- ✓ использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;
- ✓ использовать тренинговые задания.

б) учителям математики:

- ✓ использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков;
- ✓ развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- ✓ использовать в работе систему заданий для развития навыков решения геометрических задач.

в) классным руководителям:

- ✓ своевременно доводить результаты контрольных работ до сведения родителей,
- ✓ ознакомить родителей с графиками индивидуальных и групповых консультаций по ликвидации пробелов учащихся.

Анализ ВПР за 2022-2023 учебный год

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

График проведения ВПР в 5-9 классах в 2022 году (Осень):

Дата	Класс	Предмет
21.09.2022г.	5	Русский язык(1 часть)
21.09.2022г.	6-1	Русский язык
21.09.2022г.	6-2	Русский язык
21.09.2022г.	6-4	Русский язык
21.09.2022г.	7-1	Русский язык
21.09.2022г.	7-2	Русский язык
21.09.2022г.	7-4	Русский язык
21.09.2022г.	7-5	Русский язык
21.09.2022г.	8-1	Русский язык
21.09.2022г.	8-2	Русский язык
21.09.2022г.	8-3	Русский язык
21.09.2022г.	8-4	Русский язык
21.09.2022г.	8-5	Русский язык
21.09.2022г.	9-1	Русский язык
21.09.2022г.	9-2	Русский язык
21.09.2022г.	9-3	Русский язык
21.09.2022г.	9-4	Русский язык
22.09.2022г.	5	Русский язык(2 часть)
23.09.2022г.	5	Математика
23.09.2022г.	6-1	Математика
23.09.2022г.	6-2	Математика
23.09.2022г.	6-4	Математика
23.09.2022г.	7-1	Математика
23.09.2022г.	7-2	Математика
23.09.2022г.	7-4	Математика
23.09.2022г.	7-5	Математика
23.09.2022г.	8-1	Математика
23.09.2022г.	8-2	Математика
23.09.2022г.	8-3	Математика
23.09.2022г.	8-4	Математика
23.09.2022г.	8-5	Математика
23.09.2022г.	9-1	Математика
23.09.2022г.	9-2	Математика
23.09.2022г.	9-3	Математика
23.09.2022г.	9-4	Математика
26.09.2022г.	8-1	Английский язык
27.09.2022г.	8-2	Английский язык
28.09.2022г.	8-3	Английский язык

29.09.2022г.	8-4	Английский язык
30.09.2022г.	8-5	Английский язык
04.10.2022г.	6-1	Биология
04.10.2022г.	6-1	Биология
04.10.2022г.	6-2	Биология
04.10.2022г.	9-1	Биология
04.10.2022	9-2	Физика
04.10.2022	9-3	Химия
05.10.2022г.	6-2	Биология
05.10.2022г.	6-4	Биология
05.10.2022г.	6-4	Биология
05.10.2022г.	9-4	Биология
06.10.2022г.	6-1	История
06.10.2022г.	6-1	История
06.10.2022г.	6-2	История
06.10.2022г.	9-1	География
06.10.2022г.	9-2	Обществознание
07.10.2022г.	6-2	История
07.10.2022г.	6-4	История
07.10.2022г.	6-4	История
07.10.2022г.	9-3	История
07.10.2022г.	9-4	Обществознание
10.10.2022	8-1	Физика
10.10.2022г.	8-2	Биология
10.10.2022г.	8-3	География
10.10.2022	8-5	Физика
11.10.2022г.	8-4	География
12.10.2022г.	8-1	Обществознание
12.10.2022г.	8-1	Обществознание
12.10.2022г.	8-2	История
12.10.2022г.	8-3	Обществознание
13.10.2022г.	8-3	Обществознание
13.10.2022г.	8-4	История
13.10.2022г.	8-5	Обществознание
13.10.2022г.	8-5	Обществознание
17.10.2022г.	7-1	Биология
17.10.2022г.	7-2	География
17.10.2022г.	7-2	География
18.10.2022г.	7-4	Биология
18.10.2022г.	7-4	Биология
18.10.2022г.	7-5	География
18.10.2022г.	7-5	География
19.10.2022г.	7-1	История
19.10.2022г.	7-2	Обществознание
19.10.2022г.	7-2	Обществознание
20.10.2022г.	7-4	История
20.10.2022г.	7-4	История
20.10.2022г.	7-5	Обществознание
20.10.2022г.	7-5	Обществознание

Общий анализ проверки работ ВПР по математике и русскому языку показал следующие результаты:

Русский язык

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
5	109	7	49	36	17	93,58	48,62	3,58
6	80	10	28	27	15	87,5	52,5	3,59
7	83	21	35	25	2	74,7	32,53	3,1
8	92	14	40	29	9	84,7	41,3	3,36
9	64	15	9	26	14	76,56	62,5	3,61
Итого	428	67	161	143	57	84,35	46,73	3,44

Математика

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
5	107	0	24	38	45	100	77,57	4,2
6	76	8	42	18	8	89	34,21	3,34
7	84	7	28	41	8	91,67	58,33	3,6
8	92	1	49	27	15	98,91	45,65	3,61
9	67	3	35	26	3	95,52	43,28	3,43
Итого	426	19	178	150	79	95,54	53,76	3,68

Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 17"
		109 уч.
1К1. 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	45,18
1К2. 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины	3	81,96

появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах		
2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	52,91
3.1. 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	80,73
3.2. 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	76,15
4. 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	69,72
5. 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	58,72
6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	54,59
7. 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	61,77
8. 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	72,48
9. 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	50,46
10. 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	62,39
11. 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	66,97
12.1. 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	58,72
12.2. 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	63,76
13.1. 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать	1	64,22

грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора		
13.2. 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	47,71
14. 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	83,49
15.1. 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	44,5
15.2. 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	43,12

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	109	7	49	36	17	93,58	48,62	3,58

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44	40,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	54,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	5,5
Всего	109	100

Вывод: Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного; Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Рекомендации:

Учителям проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить грамматические признаки имени прилагательного, спланировать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации серьезных пробелов в учебном материале.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку
в 6-х классах**

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 17"
		80 уч.
1К1. 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	63,44
1К2. 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	52,08
1К3. 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	85,63
2К1. 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	64,58
2К2. 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	83,75
2К3. 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и	3	60

предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.		
2К4. 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	64,17
3. 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	76,88
4.1. 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	86,25
4.2. 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	51,88
5.1. 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	65
5.2. 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	40
6.1. 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация	2	75,63

научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
6.2. 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	67,5
7.1. 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	52,5
7.2. 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	43,75
8. 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных	2	40

функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации		
9. 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	56,25
10. 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	63,75
11. 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	91,25
12. 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание	1	70

взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности		
---	--	--

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	80	10	28	27	15	87,5	52,5	3,59

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	46,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	8,75
Всего	80	100

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Основные языковые нормы в письменной речи;
2. Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по постановке знаков препинания в простых осложнённых предложениях и между частями сложного предложения;
4. Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

Рекомендации:

Учителям проанализировать результаты ВПР, продолжать и активизировать работу с текстами; отрабатывать навыки информационной переработки прочитанного текста, усвоения его содержания, составления плана текста и формулирования основной мысли текста, устного и письменного; продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля; спланировать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации серьёзных пробелов в учебном материале.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7-х классах

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	БООУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 17"
		83 уч.
1К1. 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	54,22
1К2. 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и	3	46,18

пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		
1К3. 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	89,76
2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	88,35
2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	57,03
2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	46,99
2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	39,76
3.1. 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	71,08
3.2. 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	55,42
4. 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	50,6
5. 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	70,68
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	39,16
7.1. 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	93,98

7.2. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	22,89
8.1. 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	69,88
8.2. 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	55,42
9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	50
10. 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	40,56
11. 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	57,83
12.1. 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	49,4

12.2. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	46,99
13.1. 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	37,35
13.2. 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	77,11
14.1. 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	70,48
14.2. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	51,81

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	83	21	35	25	2	74,7	32,53	3,1

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	58	69,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	28,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,2
Всего	83	100

Выводы:

Учащиеся не видят орфограммы и пунктограммы, не применяют правила; слабое усвоение грамматических норм русского языка; пробелы учащихся при изучении тем «Причастный оборот», «Деепричастный оборот», «Производные предлоги», «Однородные члены предложения»; низкое владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала и адекватного понимания текстов различных стилей и типов речи.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Морфемный и словообразовательный разбор наречия ;морфемный и словообразовательный анализы слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения; распознавание производных предлогов в заданных предложениях, умение отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи; учебно-языковое опознавательное умение опознавать предложения с деепричастным оборотом; находить границы деепричастного оборота; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем; предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Рекомендации:

1. Повторение орфограмм «Правописание суффиксов имён существительных», «Правописание приставок на –з, -с», отработка навыка правописания слов с безударной гласной, проверяемой ударением;
2. отработка умения видеть орфограммы в словах;
3. отработка умения постановки знаков препинания в простых предложениях, осложнённых причастными и деепричастными оборотами, обращениями, однородными членами предложения;
4. отрабатывать навыки информационной переработки прочитанного текста, усвоения его содержания; оттачивать умение формулировать основную мысль текста, нахождения в тексте ключевых слов;
5. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.
6. отрабатывать навыки морфемного и словообразовательного разбора наречия;
7. отработка умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи и правильно писать.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8-х классах

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 17"
		92 уч.
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	63,04
1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	81,16
1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	85,33

2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	95,65
2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	69,93
2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	38,41
2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	62,32
3.1. 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	51,09
3.2. 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	36,96
4.1. 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	57,61
4.2. 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	56,52
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	84,24
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	40,22
7.1. 7.1. Оpoznавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	66,3
7.2. 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	42,39
8.1. 8.1. Оpoznавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	75
8.2. 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	41,3
9. 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной	2	45,11

форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка		
10. 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	36,96
11.1. 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	66,85
11.2. 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	40,94
12. 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	81,52
13.1. 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	47,83
13.2. 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	43,48
14. 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	64,67

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	92	14	40	29	9	84,7	41,3	3,36

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	42,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	56,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,09
Всего	92	100

Типичные ошибки при выполнении работы:

Морфемный и словообразовательный анализы слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения; производные предлоги в заданных предложениях, отличие их от омонимичных частей речи; грамматические нормы русского литературного языка; Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавание предложений осложненной структуры; умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Рекомендации:

Учителям проанализировать результаты ВПР, усилить работу с текстом на уроках русского языка, повторить пунктуацию при причастном и деепричастном оборотах, спланировать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации серьезных пробелов в учебном материале.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 9-х классах

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 17"
		64 уч.
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	73,83
1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	40,1
1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный,	2	86,72

словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		
2К1. 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	96,35
2К2. 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	65,1
2К3. 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,9
3.1. 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	89,06
3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	51,04
4.1. 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	85,94
4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	39,58
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	82,81
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	66,41
7. 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	61,72
8. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	63,28

9. 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	70,31
10. 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	87,5
11.1. 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	68,75
11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	62,5
12. 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	79,69
13. 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	68,75
14.1. 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	71,88
14.2. 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	68,75
15.1. 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	84,38
15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	29,69

16.1. 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	78,13
16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	45,31
17. 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	90,63

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Средний балл
9	92	14	40	29	9	84,7	41,3	3,36

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	34,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	15,63
Всего	64	100

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Правописание Н-НН в причастиях, НЕ- с разными частями речи.
2. Выполнение морфологического и морфемного разборов, определение частей речи.
3. Не умеют определять типы односоставных предложений.
4. Знаки препинания при обособленных членах предложения, при причастных и деепричастных оборотах, вводных словах и предложениях.
5. Не определяют типы словосочетаний.
6. Ошибки при работе с текстом: не определяют главную мысль, типы и стили речи.

Рекомендации:

Учителям проанализировать ВПР, усилить работу по отработке навыков орфографии и пунктуации, работе с текстом. Повторить все виды разборов.

Результаты ВПР по математике в 5-9 классах Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 17"
		107 уч.
1. 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	90,65
2. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	89,72
3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	86,45
4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	1	69,16
5.1. 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	57,94
5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	46,73
6.1. 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	97,2
6.2. 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	86,92
7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	53,27
8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2	43,46
9.1. 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных	1	53,27

исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).		
9.2. 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	39,25
10. 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	82,71
11. 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	77,57
12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	7,01

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	107	0	24	38	45	100	77,57	4,2

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	21,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	52,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	28	26,17
Всего	107	100

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР показал, что учащиеся хорошо справились с работой по математике.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Умение изображать геометрические фигуры; Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины; решение задачи на логическое и алгоритмическое мышления.

Рекомендации:

1. Использование заданий на развитие математической логики
2. Увеличить работу по решению геометрических задач

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике
в 6-х классах**

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 17"
		76 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	60,53
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	25

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	67,11
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	48,68
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	60,53
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	16,45
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	65,79
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	22,37
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	48,03
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	42,76
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	94,74
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	82,89
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	57,89

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	76	8	42	18	8	89	34,21	3,34

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	49	64,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	30,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,26
Всего	76	100

Вывод:

Исходя из анализа проверочной работы можно сделать вывод, что учащиеся удовлетворительно справились с работой. Более 60% учеников, выполнили работу на отметку ниже предыдущей четверти, всего 30% подтвердили свою отметку.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Находить часть от целого числа и число по его части; нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки; задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения; Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины; Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Рекомендации: систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки; работать над умением проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике
в 7-х классах**

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 17"
		84 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	84,52
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	78,57
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	76,19
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	71,43
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	88,1
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	98,81
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	16,67
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	73,81
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	36,31

10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	80,95
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	51,19
12. 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	72,62
13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	29,17

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	84	7	28	41	8	91,67	58,33	3,6

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	39,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	47,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	13,1
Всего	84	100

Вывод:

Анализ выполнения заданий показывает, что хороший результат получен при выполнении заданий базового уровня.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; Овладение навыками письменных вычислений. Использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа; с заданиями повышенного уровня справились только несколько человек.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике
в 8-х классах**

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 17"
		92 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	89,13
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	78,26
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	77,17
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	88,04
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	84,78
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	92,39
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	47,83
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	32,61
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	83,7
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	36,96

11. 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	34,78
12. 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	71,2
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	83,7
14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	26,09
15. 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	84,78
16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	20,65

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	92	1	49	27	15	98,91	45,65	3,61

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	20,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	69,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	9,78
Всего	92	100

Вывод:

Исходя из анализа проверочной работы можно сделать вывод, что учащиеся справились с работой. 20% выполнили работу на отметку ниже предыдущей четверти, но 64% подтвердили отметку. Выявлены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
2. Строить график линейной функции
3. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
4. Умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
5. Умение решать текстовые задачи на производительность, движение.

6. Задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках
2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
4. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
5. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
6. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Квадратные уравнения», «Теорема Пифагора», «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
7. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
8. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 9-х классах

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 17" 67 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	89,55
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	76,12
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	89,55
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	64,18
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	67,16

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	73,13
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	70,15
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	76,12
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	32,84
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	83,58
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	86,57
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	22,39
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	79,1
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	88,06
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	38,81
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	43,28

16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	50,75
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	47,76
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	23,88
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	8,96

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Средний балл
9	67	3	35	26	3	95,52	43,28	3,43

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	35,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	55,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	8,96
Всего	67	100

Вывод:

Исходя из анализа проверочной работы можно сделать вывод, что учащиеся удовлетворительно справились с работой. Выявлены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
2. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты
3. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
4. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
5. задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
3. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
4. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
5. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
6. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Квадратные уравнения», «Теорема Пифагора», «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
7. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
8. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-х классах

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	БООУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 17"
		118 уч.
1. 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	90,68
2. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	95,76
3.1. 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	59,32
3.2. 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями	2	91,53

анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.		
3.3. 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	71,19
4. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	68,64
5. 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	84,75
6.1. 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	61,02
6.2. 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	66,1
6.3. 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты,	2	32,2

используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
7.1. 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	83,9
7.2. 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	65,25
8К1. 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	94,92
8К2. 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	76,27
8К3. 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	44,92
9.1. 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	94,07
9.2. 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	78,81
9.3. 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить	1	72,88

речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами		
10.1. 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	76,27
10.2К1. 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	73,73
10.2К2. 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	44,92
10.2К3. 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	10,17

Класс	Кол-во выполнявших работу	2 %	3 %	4 %	5 %	Успеваемость	Качество	Средний балл
4	118	0	13,56	71,19	118	100	86,44	4

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41	34,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	55,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	10,17
Всего	118	100

Вывод:

Исходя из анализа проверочной работы можно сделать вывод, что учащиеся хорошо справились с работой. Выявлены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
2. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Результаты ВПР в 6-9 классах по биологии, истории, географии, обществознанию, химии, физике, английскому языку

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 6-х классах

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 17"
		75 уч.
1.1. 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	98,67
1.2. 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	32
1.3. 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	26
2.1. 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	44
2.2. 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	6,67
3.1. 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и	2	61,33

инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		
3.2. 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	42,67
4.1. 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	73,33
4.2. 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	54,67
4.3. 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	44
5. 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	56,67
6.1. 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	65,33
6.2. 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	12
7.1. 7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	46,67
7.2. 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	31,56
8. 8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	38

9. 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	67,33
10К1. 10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	61,33
10К2. 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	58,67
10К3. 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	24

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Средний балл
		%	%	%	%			
6	75	34,67	45,33	18,67	1,33	65,33	20	2,8

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	69	92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	75	100

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
4. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Рекомендации:

Учесть выявленные ошибки при изучении материала, уделить больше внимания на отработку этих вопросов.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах (профильная)

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 17"
		6 уч.
1.1. 1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	83,33
1.2. 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	50
1.3. 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	91,67
2.1. 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	83,33
2.2. 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	41,67
3. 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	100
4.1. 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	100
4.2. 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	50
4.3. 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	83,33
5. 5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	83,33
6. 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять суще-	2	66,67

ственные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов		
7. 7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	1	100
8.1. 8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	91,67
8.2. 8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	1	83,33
9. 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	1	100
10. 10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	1	100

Класс	Кол-во выполнявших работу	2 %	3 %	4 %	5 %	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	44	38,64	36,36	25	0	61,36	20	2,8

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	84,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	13,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,27
Всего	44	100

Вывод:

Более 80% учащихся понизили отметку по журналу.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1.2. 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений . Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; 4.2. 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения . Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

Рекомендации:

1. Проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам ВПР.

2. Обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса биологии и оперирования разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования.

3. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения у многих учеников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой.

4. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 8-х классах
Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 17"
		21 уч.
1.1. 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	9,52
1.2. 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	50
2. 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	42,86
3. 3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	40,48
4. 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	57,14
5. 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	40,48
6.1. 6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	28,57
6.2. 6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	23,81
7.1. 7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	66,67
7.2. 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	21,43
8. 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	1	9,52

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере		
9. 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	14,29
10.1. 10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	33,33
10.2. 10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	14,29

Класс	Кол-во выполнявших работу	2 %	3 %	4 %	5 %	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	21	71,43	14,29	14,29	0	28,5	14,29	2,4

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	90,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	4,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100

Вывод:

Низкие результаты ВПР, по сравнению с итоговой оценкой за четверть. Всего один ученик подтвердил свою отметку. 70% учащихся получили отметку «2».

У обучающихся недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса; слабо поставлена учебная мотивация; нет индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися; слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Рекомендации:

1. Проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам ВПР.
2. Обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса биологии и оперирования разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования.
3. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения у многих учеников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой.
4. Активизировать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.
5. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 9-х классах (профильная)

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 17"
		41 уч.
1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	1	90,24
2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	2	63,41
3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	2	65,85
3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	2	52,44
4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	2	90,24
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	2	43,9

5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;	1	51,22
5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;	1	34,15
6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	1	97,56
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	2	70,73
7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	2	75,61
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	2	42,68
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;	2	48,78
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;	1	58,54
9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	85,37
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	51,22

9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	2	17,07
10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	14,63
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	31,71

Класс	Кол-во выполнявших работу	2 %	3 %	4 %	5 %	Успеваемость	Качество	Средний балл
9	41	7,32	51,22	31,71	9,76	92,69	41,47	3,4

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	60,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	39,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	41	100

Типичные ошибки при выполнении работы:

Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; Выделять существенные признаки биологических и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; Обмен веществ и энергии; Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.

Рекомендации:

1. Проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам ВПР.
2. Обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса биологии и оперирования разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6-х классах
Достижение планируемых результатов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 17"
		74 уч.
1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	48,65
2. 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	59,46
3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	25,68
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	19,37
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	18,92
6. 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	27,03
7. 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3	35,14

Класс	Кол-во выполнявших работу	2 %	3 %	4 %	5 %	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	74	40	47,14	17,14	1,43	65,71	18,5	2,9

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	62	88,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	11,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	70	100

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
2. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Рекомендации:

1. Продумать систему заданий для отработок картографических навыков;
2. Продумать и использовать на уроках задания для внимательного разбора формулировок заданий;
3. Продумать систему заданий для определения причинно – следственных связей.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7-х классах Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 17"
		43 уч.
1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	32,56
2. 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	62,79
3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	48,84
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	19,38
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	30,23
6. 6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений	1	76,74

средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности		
7. 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	51,16
8. 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	3	37,98

Класс	Кол-во выполнявших работу	2 %	3 %	4 %	5 %	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	43	18,6	55,81	23,26	2,33	81,4	25,5	3

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	69,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	30,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	43	100

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
2. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
3. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Рекомендации:

1. Продумать систему заданий, направленных на формирование картографических умений
2. Продумать систему заданий, направленных на соотношение памятников культуры, иллюстраций о событиях с конкретным историческим периодом

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8-х классах Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 17"
		39 уч.
1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	53,85

2. 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	66,67
3. 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	56,41
4. 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	58,97
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	24,36
6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	56,41
7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	43,59
8. 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	41,88
9. 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения	3	46,15

учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося		
---	--	--

Класс	Кол-во выполнявших работу	2 %	3 %	4 %	5 %	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	39	12,82	56,41	28,21	2,56	87,18	30,7	3,2

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	43,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	48,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	7,69
Всего	39	100

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
2. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

Рекомендации:

1. Продумать систему заданий, направленных на формирование картографических умений
2. Продумать систему заданий, направленных на соотношение памятников культуры, иллюстраций о событиях с конкретным историческим периодом
3. продумать систему заданий, направленных на отработку умения аргументировать свою точку зрения, выдвигать контраргументы

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 9-х классах Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 17"
		19 уч.
1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	47,37
2. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерности	1	89,47

стях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		
3. 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	15,79
4. 4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	34,21
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	42,11
6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	28,95
7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	42,11
8. 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	42,11
9. 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и совре-	3	10,53

менных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней		
10. 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	35,09

Класс	Кол-во выполнявших работу	2 %	3 %	4 %	5 %	Успеваемость	Качество	Средний балл
9	19	36,84	52,63	10,53	0	63,16	10,53	2,7

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	89,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	10,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Рекомендации:

- 1) Продумать систему заданий для определения причинно – следственных связей;
- 2) Использовать в практике работы задания, которые направлены на формирование системных знаний о событиях внешней политики, войнах в целом и конкретных битвах в частности
- 3) Продумать систему заданий, направленных на отработку умения аргументировать свою точку зрения, выдвигать контраргументы
- 4) Чаще использовать на уроках исторические источники, обучать поиску информации в них

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 7-х классах

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 17"
		41 уч.

1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	78,05
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	25,61
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	28,05
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	60,98
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	65,85
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	56,1
3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	52,44

4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	65,85
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	52,44
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	53,66
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	58,54
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	90,24
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	37,8
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	56,1

6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	25,61
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	15,85
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	2	56,1
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	87,8
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	86,59
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	68,29

Класс	Кол-во выполнявших работу	2 %	3 %	4 %	5 %	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	41	7,32	60,98	31,71	0	92,69	31,71	3,2

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	75,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	24,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	41	100

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
Сформированность представлений о географических объектах. Владение понятийным аппаратом географии.
2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
3. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
Смысловое чтение.

Рекомендации:

1. Проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам ВПР.
2. Обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса географии и оперирования разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования.
3. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения у многих учеников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой.
4. Активизировать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.
5. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 8-х классах

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 17"
		42 уч.
1.1. 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	45,24
1.2. 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодопол-	2	69,05

<p>няющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>		
<p>1.3. 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	9,52
<p>2.1. 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	15,48
<p>2.2. 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	20,24
<p>2.3. 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	2	61,9
<p>3.1. 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	2	20,24
<p>3.2. 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	2	53,57
<p>3.3. 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	13,1
<p>4.1. 4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	1	33,33

4.2. 4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	17,86
5.1. 5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	45,24
5.2. 5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	11,11
6.1. 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	38,1
6.2. 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	11,9
6.3. 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	40,48
7.1. 7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие гео-	2	63,1

графические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач		
7.2. 7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	38,1
8.1. 8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	54,76
8.2. 8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	46,43

Класс	Кол-во выполнявших работу	2 %	3 %	4 %	5 %	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	42	40,48	57,14	2,38	0	59,52	2,38	2,6

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41	97,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	2,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	42	100

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
2. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов
3. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

4. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

Рекомендации:

1. Проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам ВПР.
2. Обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса географии и оперирования разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования.
3. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения у многих учеников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой.
4. Активизировать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.
5. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 9-х классах

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 17"
		19 уч.
1.1. 1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	80,7
1.2. 1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	52,63
2.1. 2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие	2	68,42

географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации		
2.2. 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	5,26
3.1. 3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	68,42
3.2. 3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	47,37
3.3. 3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в од-	2	52,63

ном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий		
4.1. 4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	42,11
4.2. 4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	60,53
4.3. 4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	7,89
5.1. 5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	1	5,26
5.2. 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	39,47

5.3. 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	28,95
6.1. 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	18,42
6.2. 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1	0
6.3. 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	1	0
7.1. 7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	15,79
7.2. 7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	21,05

Класс	Кол-во выполнявших работу	2 %	3 %	4 %	5 %	Успеваемость	Качество	Средний балл
9	19	26,32	73,68	0	0	73,68	0	2,7

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.
2. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
3. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий
4. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Рекомендации:

1. Проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам ВПР.
2. Обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса географии и оперирования разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования.
3. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения у многих учеников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой.
4. Активизировать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.
5. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7-х классах

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 17"
		53 уч.
1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	58,49
1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по	3	40,88

анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов		
2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	9,43
3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	68,87
3.2. 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	41,51
4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	52,83
5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	52,83
5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	43,4
6.1. 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора	1	32,08

и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
6.2. 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	7,55
7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	44,34
7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	50,94
8.1. 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	32,08
8.2. 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	16,98
8.3. 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	16,98

Класс	Кол-во выполнявших работу	2 %	3 %	4 %	5 %	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	53	30,19	64,15	5,66	0	69,81	5,66	2,7

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50	94,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	5,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	53	100

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа;
4. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Рекомендации:

1. Проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам ВПР.

2. Сконструировать систему заданий, направленных на определение смысла высказывания
3. Составить систему заданий, направленных на определение взаимосвязи сфер общественной жизни
4. Составить тренировочные задания для составления рассказов о нашем государстве.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8-х классах

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 17"
		68 уч.
1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	64,71
1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	43,63
2. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	32,35
3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	75
3.2. 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	23,53
4. 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	48,53
5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений	1	83,82

реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности		
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	48,53
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	32,35
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	52,94
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	57,35
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	57,35
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	41,18
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	34,31
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	32,35

Класс	Кол-во выполнявших работу	2 %	3 %	4 %	5 %	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	68	33,82	41,18	20,59	4,41	66,18	25	2,9

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	63	92,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	7,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	68	100

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;
2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
3. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Рекомендации:

1. Продумать систему заданий, направленных на работу с текстом Конституции РФ, на определение смысла конституционных положений
2. Продумать систему тренинговых заданий, направленных на определение сфер общественной жизни
3. Составить систему заданий, направленных на составление текста по опорным словам
4. Продумать систему заданий, направленных на выдвижение предположений, основанных на конкретных фактах.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 9-х классах

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	БООУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 17"
		68 уч.
1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	64,71
1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	43,63

2. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	32,35
3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	75
3.2. 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	23,53
4. 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	48,53
5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	83,82
5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	48,53
6. 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	32,35
7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	52,94
7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	57,35

8. 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	57,35
9.1. 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	41,18
9.2. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	34,31
9.3. 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	32,35

Класс	Кол-во выполнявших работу	2 %	3 %	4 %	5 %	Успеваемость	Качество	Средний балл
9	36	27,78	44,44	25	2,78	72,22	27,78	3

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	83,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	16,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	36	100

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Рекомендации:

1. Продумать систему заданий, направленных на работу с текстом Конституции РФ, на определение смысла конституционных положений
2. Продумать систему тренинговых заданий, направленных на определение сфер общественной жизни
3. Составить систему заданий, направленных на составление текста по опорным словам

4. Продумать систему заданий, направленных на выдвижение предположений, основанных на конкретных фактах.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по физике в 8-х классах
Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 17"
		41 уч.
1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	39,02
2. 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	65,85
3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	63,41
4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	58,54
5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	29,27
6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	21,95
7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	39,02
8. 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	31,71
9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	52,44
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы	3	7,32

и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины		
11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	2,44

Класс	Кол-во выполнявших работу	2 %	3 %	4 %	5 %	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	41	19,51	53,66	24,39	2,44	80,49	26,83	3

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	70,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	26,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,44
Всего	41	100

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Решать задачи, используя физические законы.
2. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.
3. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
4. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

Рекомендации:

1. Обратить внимание на отработку умений работать с таблицами и графиками.
2. Обратить внимание на отработку умений анализировать данные таблиц.
3. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
5. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по физике в 9-х классах Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 17"
		14 уч.

1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	92,86
2. 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	60,71
3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	78,57
4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	100
5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	78,57
6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	35,71

7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	71,43
8. 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	42,86
9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	35,71
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	7,14
11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	11,9

Класс	Кол-во выполнявших работу	2 %	3 %	4 %	5 %	Успеваемость	Качество	Средний балл
9	14	0	50	35,71	14,29	100	50	3,6

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Решать задачи, используя физические законы.
2. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
3. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

Рекомендации:

1. Обратит внимание на отработку умений работать с таблицами и графиками.
2. Обратит внимание на отработку умений анализировать данные таблиц.
3. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
5. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по химии в 9-х классах Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 17"
		18 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	77,78
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	66,67

2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	66,67
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	22,22
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	62,96
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	63,89
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	88,89
4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	2	75
4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	83,33
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	2	83,33
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю	1	38,89

растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;		
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	38,89
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	61,11
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	77,78
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	16,67
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	33,33
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	33,33
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	2	33,33
7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	1	33,33
7.3.1. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	1	55,56

7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	1	11,11
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	75
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	2	69,44

Класс	Кол-во выполнявших работу	2 %	3 %	4 %	5 %	Успеваемость	Качество	Средний балл
9	18	0	33,33	50	16,67	100	66,67	3,8

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	27,78
Всего	18	100

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
2. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
3. • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
4. • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
5. • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
6. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ.
7. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.

Рекомендации:

Обратить внимание обучающихся на данные ошибки, прорешать подобные задания.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по английскому языку в 8-х классах

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 17"
--	------------	---

		94 уч.
1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	43,83
2. 2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	69,68
3К1. 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	67,02
3К2. 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	51,6
3К3. 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	45,74
3К4. 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	29,79
4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	59,57
5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	5	44,26
6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	5	37,23

Класс	Кол-во выполнявших работу	2 %	3 %	4 %	5 %	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	94	37,23	44,68	14,89	3,19	62,76	18,08	8,8

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	83	88,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	10,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,06
Всего	94	100

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
3. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

Рекомендации:

Обратить внимание обучающихся на данные ошибки, прорешать подобные задания.

Анализ ВПР за 2022-2023 учебный год (весна) График проведения ВПР в 4-11 классах в 2022-2023 году:

Дата	Класс	Предмет
17.03.2023	11	Физика
21.03.2023	11	Биология
22.03.2023	4	Окружающий мир
23.03.2023	11	Химия
04.04.2023	5-5	История (к)
04.04.2023	5-2	История (к)
04.04.2023	5-4	История (к)
05.04.2023	5-3	История (к)

05.04.2023	5-1	История (к)
06.04.2023	5-2	Биология (к)
06.04.2023	5-3	Биология (к)
06.04.2023	5-5	Биология (к)
07.04.2023	5-1	Биология (к)
07.04.2023	5-4	Биология (к)
04.04.2023	7-1	Английский язык
04.04.2023	7-2	Английский язык
04.04.2023	7-2	Английский язык
05.04.2023	7-4	Английский язык
05.04.2023	7-4	Английский язык
05.04.2023	7-5	Английский язык
05.04.2023	7-5	Английский язык
06.04.2023	6-4	История (к)
06.04.2023	6-2	Обществознание (к)
06.04.2023	6-1	История (к)
07.04.2023	6-2	География (к)
07.04.2023	6-4	Биология (к)
07.04.2023	6-1	Биология (к)
11.04.2023	7-1	Физика
11.04.2023	7-2	Биология (к)
11.04.2023	7-4	Физика
11.04.2023	7-5	Биология (к)
12.04.2023	7-1	География (к)
12.04.2023	7-2	Обществознание (к)
12.04.2023	7-4	История (к)
12.04.2023	7-5	География (к)
13.04.2023	8-1	География (к)
13.04.2023	8-2	География (к)
13.04.2023	8-3	Обществознание (к)
13.04.2023	8-4	История (к)
13.04.2023	8-5	Обществознание (к)
14.04.2023	8-1	Биология (к)
14.04.2023	8-2	Биология (к)
14.04.2023	8-3	Химия
14.04.2023	8-4	Физика
14.04.2023	8-5	Химия
03.05.2023	4	Математика
04.05.2023	4	Русский язык
05.05.2023	4	Русский язык
10.05.2023	7	Русский язык
11.05.2023	5	Русский язык
11.05.2023	6	Русский язык
12.05.2023	6	Математика
12.05.2023	7	Математика
16.05.2023	8	Русский язык
17.05.2023	8	Математика
17.05.2023	5	Математика

Общий анализ проверки работ ВПР по математике и русскому языку показал следующие результаты:

Русский язык

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
4	95	5	28	50	12	94,74	65,26	3,7
5	113	6	44	42	21	94,69	55,75	3,6
6	77	7	22	33	15	90,91	62,34	3,7
7	91	9	35	39	8	90,11	51,65	3,5
8	101	5	38	51	7	95,05	57,43	3,5
Итого	477	32	167	215	63	93,27	58,28	3,6

Математика

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
4	96	0	27	42	27	100	71,88	4
5	115	2	35	53	25	98,26	67,83	3,8
6	76	4	39	23	10	94,74	43,42	3,5
7	89	4	41	37	7	95,51	49,44	3,5
8	104	1	61	35	7	99,04	40,38	3,4
Итого	480	11	203	190	76	97,71	55,42	3,6

Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»
		95 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	59,74
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	92,98
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	73,33
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	90,53

3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	82,11
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	72,63
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	77,89
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	48,42
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	40,35
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	74,21
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	61,05
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	56,84
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	51,58
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	70,53
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	67,89
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	66,32
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грам-	2	67,89

матические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора		
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	86,32
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	35,26
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	33,68

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5
4	95	5,26	29,47	52,63	12,63

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	33,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	62,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,21
Всего	95	100

Вывод: Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного; Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Рекомендации:

Учителям проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить грамматические признаки имени прилагательного, спланировать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации серьезных пробелов в учебном материале.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М ак с ба лл	БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»
--	--------------------------	--

		113 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	71,02
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	67,55
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	97,79
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	56,34
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	89,38
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	54,57
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	59
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	73,89
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	65,78
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	54,87
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	68,58

5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	59,73
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	73,89
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	65,49
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	53,1
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	46,9
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	56,64
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	66,81
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;	1	63,72

приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний		
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	78,76
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	95,58

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5
5	113	5,31	38,94	37,17	18,58

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	20,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77	68,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	11,5
Всего	113	100

Вывод: Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного; Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Рекомендации:

Учителям проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить грамматические признаки имени прилагательного, спланировать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации серьезных пробелов в учебном материале.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6-х классах

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»
		77 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	54,55
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	75,32
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	94,16
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	97,84
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	69,26
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	62,77
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	60,17
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	84,42
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	80,52
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	81,17

5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	82,68
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	60,39
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	87,01
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	70,13
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	76,62
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	68,83
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	54,55
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	75,32

11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	75,32
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	80,52
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	63,64

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5
6	77	9,09	28,57	42,86	19,48

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	58,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	27,27
Всего	77	100

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Основные языковые нормы в письменной речи;
2. Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по постановке знаков препинания в простых осложнённых предложениях и между частями сложного предложения;
4. Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

Рекомендации:

Учителям проанализировать результаты ВПР, продолжать и активизировать работу с текстами; отбатывать навыки информационной переработки прочитанного текста, усвоения его содержания, составления плана текста и формулирования основной мысли текста, устного и письменного; продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля; спланировать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации серьезных пробелов в учебном материале.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7-х классах

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальное количество баллов	БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»
		91 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	68,13
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	55,31
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	95,6
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	72,89
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	60,44
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	64,47
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,34
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	65,93
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	69,23
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	63,74
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	93,41
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	73,08
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	55,49
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	81,32
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные	1	29,67

языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	85,71
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	38,46
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	48,9
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	67,03
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	67,58
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	39,56

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5
7	91	9,89	38,46	42,86	8,79

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	9,89
Всего	91	100

Выводы:

Учащиеся не видят орфограммы и пунктограммы, не применяют правила; слабое усвоение грамматических норм русского языка; пробелы учащихся при изучении тем «Причастный оборот», «Деепричастный оборот», «Производные предлоги», «Однородные члены предложения»; низкое владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала и адекватного понимания текстов различных стилей и типов речи.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Морфемный и словообразовательный разбор наречия ;морфемный и словообразовательный анализы слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения; распознавание производных предлогов в заданных предложениях, умение отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи; учебно-языковое опознавательное умение опознавать предложения с деепричастным оборотом; находить границы деепричастного оборота; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем; предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Рекомендации:

3. Повторение орфограмм «Правописание суффиксов имён существительных», «Правописание приставок на –з, -с», отработка навыка правописания слов с безударной гласной, проверяемой ударением;
4. отработка умения видеть орфограммы в словах;
3. отработка умения постановки знаков препинания в простых предложениях, осложнённых причастными и деепричастными оборотами, обращениями, однородными членами предложения;
4. отрабатывать навыки информационной переработки прочитанного текста, усвоения его содержания; оттачивать умение формулировать основную мысль текста, нахождения в тексте ключевых слов;
5. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.
6. отрабатывать навыки морфемного и словообразовательного разбора наречия;
7. отработка умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи и правильно писать.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8-х классах

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальное количество баллов	БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»
		101 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	69,31
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	46,53
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94,06
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	91,42

2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	64,03
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	43,89
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	84,16
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	44,55
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	87,13
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	27,72
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	77,23
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	63,37
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	37,13
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	51,98
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	88,12
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	94,06
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и	2	81,19

предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей		
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	76,57
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	92,08
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	92,08
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	94,06
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	67,33
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	83,17
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	36,14
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	90,1
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысло-	1	42,57

вой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	93,07

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5
8	101	4,95	37,62	50,5	6,93

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	9,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77	76,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	13,86
Всего	101	100

Типичные ошибки при выполнении работы:

Морфемный и словообразовательный анализы слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения; производные предлоги в заданных предложениях, отличие их от омонимичных частей речи; грамматические нормы русского литературного языка; Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавание предложений осложненной структуры; умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Рекомендации:

Учителям проанализировать результаты ВПР, усилить работу с текстом на уроках русского языка, повторить пунктуацию при причастном и деепричастном оборотах, спланировать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации серьезных пробелов в учебном материале.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 4-х классах Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»
		96 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	87,5

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	85,42
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	81,77
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	68,75
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	75
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	60,42
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	95,83
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	91,67
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	62,5
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	38,54
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	39,58
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	28,13
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	56,77
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	75
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	9,38

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5
4	96	0	28,13	43,75	28,13

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	67,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	19,79
Всего	96	100

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР показал, что учащиеся хорошо справились с работой по математике.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Умение изображать геометрические фигуры; Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины; решение задачи на логическое и алгоритмическое мышления.

Рекомендации:

- Использование заданий на развитие математической логики
- Увеличить работу по решению геометрических задач

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах
Достижение планируемых результатов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальное количество баллов	БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»
		115 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	63,48
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	95,65
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	53,04
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	79,13
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	60,87
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	54,78
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	60
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	82,61

8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80,87
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	54,78
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	58,26
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	39,13

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5
5	115	1,74	30,43	46,09	21,74

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	30,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	53,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	16,52
Всего	115	100

Вывод:

Исходя из анализа проверочной работы можно сделать вывод, что учащиеся удовлетворительно справились с работой. Более 60% учеников, выполнили работу на отметку ниже предыдущей четверти, всего 30% подтвердили свою отметку.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Находить часть от целого числа и число по его части; нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки; задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения; Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины; Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Рекомендации: систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки; работать над умением проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 6-х классах Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М ак с ба лл	БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №17» 76 уч.
--	--------------------------	--

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	60,53
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	76,32
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	1	78,95
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	73,68
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	48,68
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	69,74
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	59,21
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	73,68
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	42,76
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	71,05
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	67,76
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	26,32
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	32,24

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5
6	76	5,26	51,32	30,26	13,16

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	36,84

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	55,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	7,89
Всего	76	100

Вывод:

Анализ выполнения заданий показывает, что хороший результат получен при выполнении заданий базового уровня.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; Овладение навыками письменных вычислений. Использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа ; с заданиями повышенного уровня справились только несколько человек.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 7-х классах

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»
		89 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	85,39
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	88,76
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	84,27
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	73,03

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	77,53
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	80,9
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	59,55
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	66,29
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	83,15
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	46,07
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	70,79
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	42,13
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	79,78
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	32,02
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	47,19
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	29,21

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5
7	89	4,49	46,07	41,57	7,87

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	30,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	60,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	8,99
Всего	89	100

Вывод:

Исходя из анализа проверочной работы можно сделать вывод, что учащиеся справились с работой. 20% выполнили работу на отметку ниже предыдущей четверти, но 64% подтвердили отметку. Выявлены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Типичные ошибки при выполнении работы:

7. Умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
8. Строить график линейной функции
9. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
10. Умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
11. Умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
12. Задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации:

10. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках

11. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

12. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

13. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

14. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

15. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Квадратные уравнения», «Теорема Пифагора», «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

16. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

17. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

18. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М ак с ба лл	БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»
		104 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	92,31
2. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	92,31
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	88,46
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	70,19
5. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	73,08
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	55,29
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	81,73
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	86,54
9. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	68,27
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	68,27
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	63,46
12. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	75,96

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	86,54
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	80,77
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	18,75
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	60,58
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	24,04
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	23,08
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	12,5
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	7,21

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5
8	104	0,96	58,65	33,65	6,73

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	2,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	93	89,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	7,69
Всего	104	100

Вывод:

Исходя из анализа проверочной работы можно сделать вывод, что учащиеся удовлетворительно справились с работой. Выявлены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Типичные ошибки при выполнении работы:

6. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
7. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты
8. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
9. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
10. задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации:

10. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках
11. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
12. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
13. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
14. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
15. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Квадратные уравнения», «Теорема Пифагора», «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

Результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-х классах

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»
		97 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	2	95,36
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	82,47
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использо-	1	72,16

вать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе		
3.2. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); владение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	81,44
3.3. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); владение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	67,35
4. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	75,77
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	89,69
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	86,6
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	26,8
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	26,8

7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	68,04
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	84,54
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	98,97
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	93,81
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	69,07
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	88,66
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	83,51
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	56,7
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этни-	2	93,3

ческой принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края		
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	54,64
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	90,72
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	61,34

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5
4	97	0	11,34	58,76	29,9

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	30,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	54,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	14,43
Всего	97	100

Вывод:

Исходя из анализа проверочной работы можно сделать вывод, что учащиеся хорошо справились с работой. Выявлены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Типичные ошибки при выполнении работы:

3. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
4. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендации:

3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Результаты ВПР в 5-8,11 классах по биологии, истории, географии, обществознанию, химии, физике, английскому языку

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 5-х классах Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М ак с	БОУ г.Омска «Средняя об-
--	--------------	-----------------------------

	ба лл	щеобразова- тельная школа №17»
		111 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	99,1
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	31,53
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	41,89
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	67,57
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	28,83
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	54,05
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	54,05
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	45,05

4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	33,33
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	35,14
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	58,11
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	57,66
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	43,24
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	62,61
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	26,73
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	32,43
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	66,67
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	78,38

10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	70,27
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	54,05

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5
5	111	27,93	44,14	27,03	0,9

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	86	77,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	19,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,7
Всего	111	100

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
4. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Рекомендации:

Учесть выявленные ошибки при изучении материала, уделить больше внимания на отработку этих вопросов.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 6-х классах Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М ак с ба лл	БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»
--	--------------------------	--

		54 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	53,7
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	11,11
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	31,48
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	55,56
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	70,37
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	28,7
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	37,96
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	25,93
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	24,07
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	29,63
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	61,11
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	27,78
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	36,11
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по ана-	2	10,19

логии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека		
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	57,41
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	62,35

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5
6	54	59,26	29,63	11,11	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	53	98,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	1,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	54	100

Вывод:

Более 80% учащихся понизили отметку по журналу.

Типичные ошибки при выполнении работы:

- 1.2. 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- 4.2. 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

Рекомендации:

1. Проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам ВПР.
2. Обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса биологии и оперирования разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования.
3. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения у многих учеников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой.
4. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах **Достижение планируемых результатов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс	БОУ г.Омска «Средняя об-
--	------	--------------------------

	ба лл	щеобразова- тельная школа №17»
		47 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	57,45
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	51,06
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	12,77
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	76,6
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	2	35,11
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	57,45
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	23,4
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	42,55
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	63,83
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	31,91
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	38,3
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	29,79
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении	2	47,87

биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира		
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	24,47

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5
7	47	36,17	44,68	14,89	4,26

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	82,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	12,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,26
Всего	47	100

Вывод:

Низкие результаты ВПР, по сравнению с итоговой оценкой за четверть. Всего один ученик подтвердил свою отметку. 70% учащихся получили отметку «2».

У обучающихся недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса; слабо поставлена учебная мотивация; нет индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися; слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Рекомендации:

1. Проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам ВПР.
2. Обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса биологии и оперирования разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования.
3. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения у многих учеников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой.
4. Активизировать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.
5. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 8-х классах Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №17» 42 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Вла-	1	57,14

деть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки		
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	45,24
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	13,1
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	23,81
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	55,95
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	50
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	11,9
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	57,14
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	50
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	4,76
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	8,33
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	33,33
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	45,24
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	4,76
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	26,19

9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	7,14
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	38,1
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	64,29
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	23,81

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5
8	42	50	47,62	2,38	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41	97,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	2,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	42	100

Типичные ошибки при выполнении работы:

Общий план строения организма человека.

Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

Выделять существенные признаки биологических и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

Обмен веществ и энергии;

Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.

Рекомендации:

1. Проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам ВПР.

2. Обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса биологии и оперирования разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 11-х классах

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс	БОУ г. Омска «Средняя об-
--	------	---------------------------

	ба лл	щеобразова- тельная школа №17»
		37 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	100
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	78,38
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	100
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	89,19
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	66,22
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	89,19
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	24,32
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	79,73
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	89,19
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	100
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений,	2	86,49

вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами		
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	45,95
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	63,51
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	75,68
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	97,3
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	89,19
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	74,32
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	54,05
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	54,05
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	64,86
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.	3	33,33

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)		
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	64,86

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5
11	37	0	10,81	51,35	37,84

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	29,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	54,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	16,22
Всего	37	100

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 11 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии:

Формирование у обучающихся таких умений как

1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.
3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.
4. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5-х классах Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»
		114 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	55,26
2. Смысловое чтение	1	58,77

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	33,33
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	24,27
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	6,14
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	8,77
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	16,08

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5
5	114	42,98	46,49	10,53	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	106	92,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	7,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	114	100

Типичные ошибки при выполнении работы:

4. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
5. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Рекомендации:

4. Продумать систему заданий для отработок картографических навыков;
5. Продумать и использовать на уроках задания для внимательного разбора формулировок заданий;
6. Продумать систему заданий для определения причинно – следственных связей.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6-х классах Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М ак с ба лл	БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»
--	--------------------------	--

		54 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	1,85
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	48,15
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	36,42
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	54,32
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	12,96
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	66,67
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	59,26
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	3	36,42

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5
6	54	0	87,04	12,96	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41	75,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	22,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,85

Типичные ошибки при выполнении работы:

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
5. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
6. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Рекомендации:

3. Продумать систему заданий, направленных на формирование картографических умений
4. Продумать систему заданий, направленных на соотношение памятников культуры, иллюстраций о событиях с конкретным историческим периодом

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7-х классах
Достижение планируемых результатов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М ак с ба лл	БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»
		24 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	47,92
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	54,17
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	66,67
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	50
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми	2	35,42

историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий		
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	64,58
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	50
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	81,94
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	61,11

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5
7	24	12,5	25	50	12,5

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	29,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	45,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	25
Всего	24	100

Типичные ошибки при выполнении работы:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

Рекомендации:

4. Продумать систему заданий, направленных на формирование картографических умений
5. Продумать систему заданий, направленных на соотношение памятников культуры, иллюстраций о событиях с конкретным историческим периодом
6. продумать систему заданий, направленных на отработку умения аргументировать свою точку зрения, выдвигать контраргументы

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8-х классах
Достижение планируемых результатов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальное количество баллов	БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»
		19 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	47,37
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	89,47
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	57,89
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	89,47
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	42,11

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	18,42
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	52,63
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	52,63
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	33,33
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	52,63

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5
8	19	10,53	52,63	31,58	5,26

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	36,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	57,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,26
Всего	19	100

Типичные ошибки при выполнении работы:

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
6. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Рекомендации:

- 5) Продумать систему заданий для определения причинно – следственных связей;
- 6) Использовать в практике работы задания, которые направлены на формирование системных знаний о событиях внешней политики, войнах в целом и конкретных битвах в частности
- 7) Продумать систему заданий, направленных на отработку умения аргументировать свою точку зрения, выдвигать контраргументы
- 8) Чаще использовать на уроках исторические источники, обучать поиску информации в них

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 6-х классах

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальное количество баллов	БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»
		26 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	38,46
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	9,62
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	40,38

2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	34,62
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	67,31
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	46,15
3.3. 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	30,77
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	84,62
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	51,92
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	1	42,31

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени		
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	48,08
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	88,46
6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	46,15
6.2. 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	23,08
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	30,77
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	17,31
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	2	46,15

9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	71,15
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	67,31
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	80,77

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5
6	26	7,69	76,92	15,38	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	61,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	34,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,85
Всего	26	100

Типичные ошибки при выполнении работы:

4. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
Сформированность представлений о географических объектах. Владение понятийным аппаратом географии.
5. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
6. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
Смысловое чтение.

Рекомендации:

1. Проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам ВПР.

2. Обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса географии и оперирования разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования.
3. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения у многих учеников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой.
4. Активизировать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.
5. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 7-х классах

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальное количество баллов	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»
		44 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	32,95
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	59,09
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	12,5
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться	2	5,68

в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве		
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	28,41
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	80,68
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	2	19,32
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	2	43,18
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	6,82
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	1	50
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	20,45
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	45,45

5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	12,88
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	34,09
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	9,09
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	20,45
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	46,59
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	20,45
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и	1	29,55

социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии		
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	21,59

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5
7	44	47,73	52,27	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	86,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	13,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	44	100

Типичные ошибки при выполнении работы:

- Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
- Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов
- Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
- Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

Рекомендации:

- Проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам ВПР.
- Обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса географии и оперирования разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования.
- Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения у многих учеников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой.
- Активизировать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.
- Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 8-х классах

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс	БОУ г.Омска «Средняя об-
--	------	--------------------------

	ба лл	щеобразова- тельная школа №17»
		42 уч.
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	64,29
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	33,33
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	73,81
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	2,38
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать при-	2	48,81

чинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий		
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	44,05
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	23,81
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	39,29

4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	61,9
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	3,57
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	1	9,52
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	3,57
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	32,14
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	20,24
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	1	2,38

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	1	2,38
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	30,95
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	17,86

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5
8	42	38,1	57,14	4,76	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	85,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	14,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	42	100

Типичные ошибки при выполнении работы:

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.
- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
- Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Рекомендации:

- Проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам ВПР.

2. Обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса географии и оперирования разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования.
3. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения у многих учеников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой.
4. Активизировать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.
5. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6-х классах

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М ак с ба лл	БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»
		27 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	74,07
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	58,02
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	29,63
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	59,26
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	70,37

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	25,93
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	85,19
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	74,07
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	0
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	22,22
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	70,37
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	92,59
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	77,78
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	40,74

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	74,07
---	---	-------

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5
6	27	3,7	55,56	40,74	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	74,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	22,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,7
Всего	27	100

Типичные ошибки при выполнении работы:

5. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
6. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
7. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа;
8. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Рекомендации:

5. Проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам ВПР.
6. Сконструировать систему заданий, направленных на определение смысла высказывания
7. Составить систему заданий, направленных на определение взаимосвязи сфер общественной жизни
8. Составить тренировочные задания для составления рассказов о нашем государстве.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7-х классах

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальное количество баллов	БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»
		23 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	60,87
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу	3	62,32

ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов		
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	8,7
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	78,26
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	39,13
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	34,78
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	30,43
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	26,09
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	65,22
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	60,87
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизиро-	1	78,26

вать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом		
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	34,78
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	26,09
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	21,74
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	26,09

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5
7	23	30,43	56,52	13,04	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	86,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	13,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Типичные ошибки при выполнении работы:

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;
- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Рекомендации:

- Продумать систему заданий, направленных на работу с текстом Конституции РФ, на определение смысла конституционных положений
- Продумать систему тренинговых заданий, направленных на определение сфер общественной жизни
- Составить систему заданий, направленных на составление текста по опорным словам

8. Продумать систему заданий, направленных на выдвижение предположений, основанных на конкретных фактах.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8-х классах

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФКГОС)	Максимальный балл	БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»
		46 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	1	65,22
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	71,01
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	28,26
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	53,26
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий,	1	21,74

возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни		
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	95,65
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	41,3
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	45,65
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	50
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	1	63,04
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые вы-	1	47,83

воды и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	18,48
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	21,74
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	16,67
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	17,39

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5
8	46	28,26	63,04	6,52	2,17

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	84,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	13,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,17
Всего	46	100

Типичные ошибки при выполнении работы:

- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Рекомендации:

- Продумать систему заданий, направленных на работу с текстом Конституции РФ, на определение смысла конституционных положений
- Продумать систему тренинговых заданий, направленных на определение сфер общественной жизни

7. Составить систему заданий, направленных на составление текста по опорным словам
8. Продумать систему заданий, направленных на выдвижение предположений, основанных на конкретных фактах.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по физике в 7-х классах
Достижение планируемых результатов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»
		44 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	63,64
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	67,05
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	81,82
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	93,18
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	77,27
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	20,45
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	54,55
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	56,82
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	78,41
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое	3	21,21

условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины		
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	8,33

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5
7	44	9,09	22,73	47,73	20,45

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	20,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	38,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	40,91
Всего	44	100

Типичные ошибки при выполнении работы:

- Решать задачи, используя физические законы.
- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.
- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

Рекомендации:

- Обратить внимание на отработку умений работать с таблицами и графиками.
- Обратить внимание на отработку умений анализировать данные таблиц.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по физике в 8-х классах

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М ак с ба лл	БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»
		19 уч.

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	68,42
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	76,32
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	100
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	89,47
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	47,37
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	63,16
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физи-	1	10,53

ческие законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	52,63
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	42,11
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	5,26
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	0

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5
8	19	5,26	52,63	42,11	0

Сравнение отметок с отметками по журналу	
Кол-во участников	%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	42,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	47,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10,53
Всего	19	100

Типичные ошибки при выполнении работ:

4. Решать задачи, используя физические законы.
5. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
6. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

Рекомендации:

6. Обратить внимание на отработку умений работать с таблицами и графиками.
7. Обратить внимание на отработку умений анализировать данные таблиц.
8. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
9. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
10. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по физике в 11-х классах Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальное количество баллов	БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»
		35 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	80
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	84,29
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	91,43
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	85,71
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	62,86
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	57,14
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	98,57
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	85,71
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	45,71
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	40
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	31,43
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	64,29
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	91,43

14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	51,43
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	48,57
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	91,43
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	82,86
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	42,86

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5
11	35	0	14,29	60	25,71

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	17,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	42,86
Всего	35	100

Выводы: участие в ВПР по физике в 11 классе выявило хорошие результаты. Большинство учащихся подтвердили свои оценки.

План работы учителя для повышения качества знаний учащихся:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: Законы сохранения в механике; изопроцессы идеального газа; электромагнитные явления; оптические и квантовые свойства света; дифракция и интерференция всех видов волн; формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению физики с помощью разнообразных форм и методов работы на привлекать обучающихся к работе на разных платформах.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по химии в 8-х классах
Достижение планируемых результатов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс	БОУ г.Омска «Средняя об-
--	------	--------------------------

	ба лл	щеобразова- тельная школа №17»
		46 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	93,48
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	77,54
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	54,35
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	28,26
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	96,38
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	82,61
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	68,48

4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	2	78,26
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	1	86,96
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	2	60,87
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	1	65,22
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	43,48
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	3	73,91
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	1	93,48
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	1	65,22
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	1	28,26
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	28,26
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	2	46,74
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, соби-	1	45,65

рать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ		
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	23,91
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	4,35
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	65,22
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	2	79,35

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5
8	46	0	21,74	50	28,26

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	60,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	36,96
Всего	46	100

Типичные ошибки при выполнении работы:

- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ.
- Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.

Рекомендации:

Обратить внимание обучающихся на данные ошибки, прорешать подобные задания.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по химии в 11-х классах
Достижение планируемых результатов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»
		36 уч.
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	97,22
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	86,11
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	75
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	95,83
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	94,44
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	91,67
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	91,67
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	66,67

9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	50
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	62,04
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	94,44
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	41,67
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	56,48
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	55,56
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	81,94

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5
11	36	0	11,11	61,11	27,78

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	19,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	13,89
Всего	36	100

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по данным темам;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах;

- нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий;
- в ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по английскому языку в 7-х классах

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс бал л	БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»
		94 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	68,94
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	60,64
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	37,23
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	35,64
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	32,98
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	22,87
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	76,81
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	59,36
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	56,81

Класс	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5
7	94	12,77	51,06	30,85	5,32

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48	51,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	47,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,06
Всего	94	100

Типичные ошибки при выполнении работы:

4. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
5. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

Рекомендации:

Обратить внимание обучающихся на данные ошибки, прорешать подобные задания.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Таким образом, в соответствии с планом ВСОКО были осуществлены все запланированные мероприятия, результаты контроля проанализированы и отражены в справках, которые были рассмотрены на оперативных планерках, совещаниях при заместителе директора, совещаниях при директоре, на педагогическом совете и иных мероприятиях в соответствии с планом ВСОКО.

В результате, используя аналитические данные, полученные в ходе работы, администрацией школы были внесены изменения в образовательную деятельность и воспитательную деятельность школы, улучшено материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Анализ работы школы по развитию государственно-общественного управления

Одной из основных целей, которую ставило ОУ, наряду с повышением качества образования являлось усиление роли государственно-общественного управления в деятельности школы. Осуществление задач было связано с функционированием следующих структур: Советом Учреждения, конференции и педагогического совета.

Совет избирается на общей конференции педагогического коллектива, родителей, учащихся. Совет – выборный орган стратегического государственно-общественного управления школой, работающий между конференциями.

В 2022-2023 учебном году Совет созывался 2 раза. Советом рассматривались вопросы организации образовательного процесса (годовой календарный график, учебные планы и годовой план работы школа), нормативно-правового регулирования деятельности учреждения (локальные акты).

На протяжении всего учебного года администрация школы и педагогический коллектив работали с родительской общественностью, информируя ее обо всех направлениях проводимой работы. Было проведено 10 общешкольных родительских собраний и лекториев (по уровням образования). Публичный отчет об образовательной и финансовой деятельности школы по итогам года заслушан на заседании Совета школы и Педагогическом совете. Материалы по докладу были размещены на сайте школы. Сайт регулярно обновляется.

Развитие общественно-государственного управления остается актуальным, но для повышения его эффективности необходимо: активизировать деятельность родителей (законных представителей), моти-

вировать их на решение задач, стоящих перед школой; разнообразить методы и формы работы с родителями (законными представителями); привлекать к решению задач представителей шефствующих структур; набирать опыт привлечения учащихся и родителей к участию в работе педагогического совета.

Таким образом, задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены.

Учреждением в системе ведется работа по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса:

- создаются условия для внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС ДО;
- развиваются партнерские отношения с высшими и средними профессиональными учебными заведениями города с целью построения работы по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся;
- совершенствуется работа с одаренными учащимися и учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению;
- совершенствуется работа с учащимися, испытывающими затруднения в обучении;
- совершенствуется система детского самоуправления.

Совершенствуется система методической работы учреждения.

Продолжается работа по созданию стабильного, творчески работающего коллектива, достигающего высоких результатов в образовательной деятельности (подбор кадров, повышение квалификации работающих педагогов, поощрение и стимулирование деятельности педагогов).

Проведена большая работа по совершенствованию материально – технической базы школы:

- переоборудованы помещения в учебные кабинеты для начальных классов и уроков технологии;
- пополнился учебный фонд библиотеки и фонд художественной литературы.

В рамках работы по развитию системы платных образовательных услуг работают группы предшкольной подготовки.

Обеспечивается открытость и доступности образовательного учреждения (систематическое обновление информации на сайте ОУ, оформление информационных стендов).

Создаются комфортные условия для всех участников образовательного процесса.

Администрация школы прислушивается к мнению родителей, учитывает его при планировании своей деятельности. В течение 2022 – 2023 учебного года был проведен онлайн опрос, в котором принял участие 937 родителей. На основании результатов данного опроса определен перечень вопросов, вызывающих недовольство у родителей. Выделена группа педагогов, о конфликте с которыми часто упоминают родители, в отношении этих педагогов запланированы мониторинговые исследования по следующим направлениям: 1) качество преподавания; 2) взаимоотношения с учащимися, 3) организация классного коллектива.

Одной из наиболее актуальных проблем в 2022 – 2023 учебном году подавляющее большинство родителей назвали работу школьной столовой. Проводилась работа с поставщиком по повышению качества блюд, условиями организации питания, стоимости блюд.

Также недовольны родители работой медицинского работника школы. В школе нет штатного медицинского работника, а медицинские услуги оказывает сотрудник ГДБ №4.

В завершении опроса родителям было предложено высказать замечания и предложения по организации работы школы. Ответы поразили разнообразием: от благодарности за работу до резкой критики конкретных учителей. Были высказаны предложения об обеспечении школы большим количеством педагогов, об улучшении государственного финансирования и другое, вплоть до возвращения советской системы образования.

Все ответы родителей были проанализированы, приняты к сведению и учтены при планировании работы на 2022 – 2023 учебный год.

1.3. Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год

Анализ научно-методической работы (НМР) проведен с целью определения степени эффективности деятельности ОУ в данном направлении, роли НМР в повышении профессиональной компетенции педагогов, выявления проблем, снижающих уровень продуктивности НМР, а также определения возможных путей и средств решения обозначенных проблем и формулирования целей и задач НМР ОУ на 2023-2024 учебный год. В ходе работы были проанализированы:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой учреждения;
- деятельность методического совета;
- деятельность методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;

Методическая работа – это основной вид деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами профессиональной педагогической деятельности, творческого применения их на уроках и во внеурочной деятельности, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения качества образовательных услуг. Организатором и координатором методической работы на уровне ОУ выступает методический совет – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательных отношений в целях повышения качества образования.

Организация образовательного процесса в 2022-2023 учебном году выстраивалась в соответствии с концептуальными основами Программы развития и основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования учреждения. Исходя из этого, методической темой школы является «создание нового инновационного пространства, для интегрального личностного развития воспитанников, обучающихся, а также индивидуального профессионального развития педагогов, обеспечивающего качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, системе управления, характере результатов и показателей качества оказания образовательных услуг»

Цели:

повышение качества преподавания в школе через применение различных способов и приемов развития функциональной грамотности школьников.

В связи с этим были определены следующие задачи:

1. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
2. Изучить научно-методическую литературы по развитию функциональной грамотности школьников;
3. Повышение качества преподавания в школе через использование эффективных технологий преподавания;
4. Совершенствовать систему мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, своевременного устранения недостатков в работе;
5. Активизировать работу по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей;
6. Совершенствовать формы и методы работы с детьми, мотивированными на учебу;
7. Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность, применять современные методы обучения и внедрять новые технологии;

Для решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы:

Коллективные	Групповые	Индивидуальные
-педсовет; -методический совет; -семинар; -практикум; -практическиеконференции; -мастер-класс; -открытые уроки; -предметные недели; -творческие отчеты; -внеклассные мероприятияпо предмету; -аттестация педагогических кадров; -курсовая подготовкаучителей	групповые ,методические консультации; предметныетематические недели; семинары	-самообразование; -разработка творческой темы; -взаимопосещениеуроков; -самоанализ; -наставничество; -собеседование; -консультации -ИППР

Направления методической работы

- 1) Аттестация учителей.
- 2) Повышение квалификации учителей (самообразование, курсоваяподготовка, участие в семинарах, КМО, конференциях, мастер-классах).
- 3) Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
- 4) Внеурочная деятельность по предмету.
- 5) Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
- 6) Работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, методическое сопровождение при разработке и проведении уроков, проведение мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров);

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. В 2022-2023 учебном году проведены *педагогические советы*:

№	Дата проведения	Тема	Примечание
1	31.08.2022	Организационный «Анализ и диагностика итогов 2021/22 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2022/23 учебном году. Национальный проект «Образование: шаг в будущее»	
2	Сентябрь 2022	О результатах ГИА в дополнительные сроки	
3	03.11.2022	Новые подходы к содержанию математического образования: формирование предпосылок математической грамотности.	
3/1	Ноябрь 2022	Результаты мониторинговых исследований как показатели качества образовательной деятельности педагогов.	

4	Январь 2023	Адаптация перехода учеников из начальной школы в основную, из основной в среднюю. Анализ УВР, план по повышению успеваемости. Участие в РИПИН-КО.	
4/1	26.01.2023	Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.	
5	Февраль 2023	О выдвижении кандидатуры на награждение Почетной грамотой Министерства образования Омской области.	
6	Апрель 2023	Обновленные ФГОС: результаты, проблемы, перспективы внедрения.	
6/1	Апрель 2023	Формирование предпосылок читательской грамотности дошкольного образования: механизмы и способы достижения целей.	
7	Май 2023	Итоговый «О допуске к ГИА». «О переводе обучающихся 1–8-х и 10-х классов»	

В подготовке педагогических советов участвовали члены всех методических объединений ОУ, в том числе и дошкольные группы, психолого-педагогическая служба. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы, как работа в творческих группах в режиме Онлайн с использованием мобильного интерактивного комплекса, деловая игра, мультимедийные проекты, диалоговое общение, видеодемонстрация фрагментов уроков по проблеме педсовета, их анализ, обсуждение результатов анкетирования, дискуссия. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива ОУ и школьных методических объединений в отдельности:

№ п/п	ШМО	ФИО руководителя
	учителей начальных классов	Алешина Татьяна Валерьевна
	учителей иностранных языков, русского языка и литературы	Родионова Марина Викторовна
	учителей математики, физики, информатики, экономики	Коржова Татьяна Васильевна
	учителей естественно-научного цикла, истории, обществознания и права	Федорова Светлана Васильевна
	учителей технологии, ИЗО, музыки физической культуры и ОБЖ	Дюжева Инна Тагировна
	воспитателей дошкольных групп	Ильсоева Ольга Васильевна

В этом учебном году было запланировано и проведено 5 заседаний методического совета.

Мероприятие	Сроки	Направление деятельности	Содержание	Ответственные
Август				
Заседание ШМС № 1 «Повышение эффективности и качества образовательного процесса, его методического обеспечения в новом учебном году»	4-я неделя	Коррекционная, развивающая	Проанализировать, как реализован план методической работы за предыдущий учебный год. Определить цели, задачи, направления работы на новый учебный год. Определить основные проблемы, наметить мероприятия, направленные на	Руководитель ШМС

			повышение качества образования.	
Октябрь				
Заседание ШМС № 2 «Обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО: особенности и содержание»	2-я неделя	Коррекционная, развивающая	<p>Определение форм и методов организации образовательного процесса в рамках обновленных ФГОС.</p> <p>Постановка цели и задач школьных предметных недель.</p> <p>Составление и утверждение графика проведения школьных предметных недель.</p> <p>Диагностика педагогов с целью выявления у них пробелов при формировании профессиональных компетентностей.</p>	Руководитель ШМС
Декабрь				
Заседание ШМС № 3 «Организация работы на уроке по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках обновленных ФГОС»	3-я неделя	Коррекционная, развивающая	<p>Педагогическая мастерская «Современные подходы к организации образовательной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках обновленных ФГОС».</p> <p>Анализ результатов различных этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p>	Руководитель ШМС
Март				
Заседание ШМС № 4 «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства учителя»	4-я неделя	Коррекционная, развивающая	<p>Проанализировать результаты текущей успеваемости.</p> <p>Выявить проблемы неуспеваемости учащихся группы риска.</p> <p>Провести анализ качества подготовки выпускников 9,11 класса к ГИА.</p> <p>Отчеты по темам самообразования. Рассмотрение</p>	Руководитель ШМС

			материалов к промежуточной аттестации.	
Май				
Заседание ШМС № 5 «Итоги работы за 2022-2023 уч. г. школьного методического совета»	4-я неделя	Коррекционная	Итоги прохождения аттестации и КПК учителями школы в 2022-2023 учебном году. Итоги научных, методических, творческих недель «Наука и творчество» Анализ методической работы школы за 2022 – 2023 уч. год. Итоги работы над единой методической темой. Анализ результатов промежуточной аттестации.	Руководитель ШМС

На заседаниях рассматривались важные вопросы, связанные с изучением и обсуждением нормативных документов, с управлением образовательного процесса в школе, подводились итоги успеваемости по четвертям и полугодиям, выявлялись как позитивные, так и негативные причины, влияющие на качество знаний, умений и навыков обучающихся, вырабатывались пути решения выявленных проблем, отдельным блоком рассматривались вопросы по реализации обновленных ФГОС на всех уровнях образования, проводился анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ анализировалась работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и с низким уровнем учебных возможностей; адаптация обучающихся 1-х классов к обучению в школе, обучающихся 5,10 классов на новом уровне обучения, научно-методические фестивали, олимпиады, НОУ, участие педагогов в подготовке и проведении тематических семинаров, совершенствование профессиональных навыков использования ИКТ, курсовая подготовка учителей и аттестация. Большое внимание было уделено проблеме разработки и применения рекомендаций по повышению качества образовательных услуг, решался вопрос о более качественной подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.

Каждое ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, деятельность которых ориентирована, прежде всего, на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

Методические темы ШМО по предметам:

№ п/п	ШМО	Методическая тема
	Учителей русского языка и литературы, иностранных языков	«Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках предметов лингвистического цикла как важнейшее условие повышения качества образования»
	Учителей математики, физики, информатики, экономики	«Развитие профессиональной компетентности учителя, как фактор повышения качества образования в условиях перехода на обновленные ФГОС».

ШМО учителей естественно-научного цикла, истории, обществознания и права	«Развитие учебных компетенций учащихся на уроках естественнонаучного цикла, истории и обществознания в условиях реализации обновленных ФГОС».
ШМО учителей начальных классов	«Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования»
ШМО Учителей технологии, ИЗО, музыки, физической культуры и ОБЖ	«Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках физической культуры, ОБЖ, технологии, музыки, ИЗО, как важнейшее условие повышения качества образования»
МО педагогов дошкольных групп	Взаимодействие участников образовательных отношений через инновационные формы в условиях работы бренда «Традиции семьи – традиции детского сада»

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

**План проведения заседаний
методического объединения
учителей математики, информатики и ИКТ
на 2022-2023 учебный год**

	Обсуждаемые вопросы	Время проведения
Заседание 1. «Нормативное и учебно-методическое обеспечение обучения математике и информатике в 2022-2023 учебном году»	Итоги работы за прошлый учебный год; Планирование методического объединения на 2022-2023 учебный год; Утверждение рабочих программ; Проверка готовности кабинетов к началу учебного года. Организация работы по повторению и ликвидации пробелов в знаниях учащихся	Август
Заседание 2 «Эффективность работы учителей математики и информатики по обеспечению качественного образования»	Анализ стартовых контрольных работ; 2. Анализ результатов школьной математической олимпиады; 3. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Подготовка к участию в школьной олимпиаде.4.«Проектная деятельность школьников во внеурочной и урочной работе в условиях реализации ФГОС» 5. Практико-ориентированные задачи ОГЭ.	Сентябрь Октябрь
Заседание 3 «Результативность деятельности учителя»	Предметная неделя как показатель творчества учителя и как одна из форм повышения интереса учеников к урокам математики и информатики. Анализ и решение заданий тестов ОГЭ, ЕГЭ 2022-2023 г; Анализ работы по повторению и ликвидации пробелов в знаниях учащихся; Подготовка и анализ контрольной работы по алгебре учащихся 9,11-х классов 4.«Критерии оценивания достижений обучающихся». Оценка и отметка. Использование разнообразных форм и средств контроля за качеством образования на уроках. 5.Новые экономические задачи ЕГЭ.	Декабрь
Заседание 4	Отчёт учителей МО по темам самообразования; Подготовка к итоговым экзаменам Анализ и решение заданий ОГЭ , ЕГЭ 2023г;	Март

«Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации»	Обзор материалов по ЕГЭ, опубликованных в предметных журналах по математике. 4. « Теоретические основы и практика проектирования современного урока в условиях реализации ФГОС» 5. Современный урок как форма реализации ФГОС второго поколения. Новая типология уроков по целеполаганию.	
Заседание 5 «Анализ работы МО за 2022-2023учебный год»	Обсуждение и утверждение материала к проведению промежуточной аттестации. Подведение итогов работы МО в 2022-2023учебном году. Анализ работы МО. Обсуждения перспективного плана работы МО на новый 2022-2023 учебный год.	Май

**План проведения заседаний методического объединения
учителей начальных классов
на 2022-2023учебный год**

№	Дата	Повестка дня	Докладчик	Решение	Отметка о выполнении
1	30.08.2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы МО за прошлый год. Обсуждение и утверждение методической темы и плана работы школьного методического объединения учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год. 2. Знакомство с планом мероприятий, направленных на недопущение признаков необъективности ВПР в оценивании результатов образовательной деятельности в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17» 3. Обсуждение нормативных, программно–методических документов, статей периодической печати. Ознакомление с базисным планом. Рекомендации по составлению рабочих программ, тематического планирования по предметам УМК. Утверждение рабочих программ по предметам. 4. Готовность кабинетов к обеспечению условий для реализации образовательной программы. 	<p>Руководитель МО Алешина Т.В.</p> <p>Зам директора–Таньшина Е.В.</p> <p>Зам директора–Таньшина Е.В</p> <p>Учителя начальных классов</p>	<p>утвердить план работы методического объединения на 2022 - 2023 учебный год и организовать работу членов методического объединения на выполнение предложенных задач.</p> <p>План принять к сведению.</p> <p>Утвердить рабочие программы и календарно - тематические планы на 2022–2023 учебный год. Кабинеты к обеспечению условий для реализации образовательной программы считать готовыми</p>	выполнено

2	14.10.2022	<p>1. Анализ работы за 1 четверть.</p> <p>2. «Преемственность основных направлений учителей начальной и основной школы в условиях реализации и усвоения ФГОС ООО»</p> <p>3. Особенности программ по ФГОС третьего поколения</p>	<p>Учителя начальных классов Алешина Т.В.</p> <p>Руководитель МО Алешина Т.В.</p> <p>Алешина Т.В.</p>	<p>результаты итогов 1 четверти считать удовлетворительной.</p> <p>Учителям начальной школы и учителям среднего звена проработать вопрос преемственности в обучении, чтобы максимально снизить дискомфорт учащихся на переходном этапе</p> <p>Информацию принять к сведению</p>	выполнено
3	16.12.2022	<p>1. «Функциональная грамотность школьников: актуальные проблемы и пути их решения».</p> <p>2. «Формирование функциональной грамотности школьников через использование современных методических приемов»</p> <p>3. «Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочное время через практико-ориентированные задания»</p> <p>4. Использование электронных ресурсов в организации занятий по основам функциональной грамотности в начальной школе</p>	<p>Решетняк И.А.</p> <p>Тарута М.А.</p> <p>Ершова А.В.</p> <p>Алешина Т.В.</p>	<p>Классным руководителям в работе с учащимися использовать рекомендации по функциональной грамотности . Принять к сведению и применить на практике методы, формы, средства развития функциональной грамотности школьника.</p>	выполнено
4	24.03.2023	<p>1. "Самообразование учителя – необходимое условие профессиональной деятельности"</p> <p>2. Виды деятельности, составляющие процесс самообразования..</p> <p>3. Факторы, препятствующие саморазвитию и факторы, стимулирующие саморазвитие педагога.</p>	<p>Алешина Т.В.</p> <p>Наранович Е.А</p> <p>Яцына С.Н.</p>	<p>1. С целью повышения профессионального мастерства всем педагогам вести целенаправленную и систематическую работу по самообразованию</p> <p>2. Регулярно анализировать результативность работы педагогов по самообразованию</p>	выполнено

				на заседаниях методического объединения.	
5	26.05.23	<p>1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год.</p> <p>2. Обсуждение плана работы МО на 2023-2024 учебный год.</p> <p>3. Совместный анализ итоговых контрольных работ.</p> <p>4. Методическая копилка-обзор методических находок учителей.</p>	<p>Алешина Т.В.</p> <p>учителя начальных классов</p> <p>Алешина Т.В.</p> <p>учителя начальных классов</p>	<p>работу методического объединения учителей начальных классов считать удовлетворительной.</p> <p>доработку плана работы ШМО провести в августе 2023 года.</p> <p>добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой; систематически осуществлять работу над ошибками</p> <p>Продолжить работу по темам самообразования, продолжить заслушивать доклады учителей на заседаниях МО в новом учебном году.</p>	выполнено

**План проведения заседаний
методического объединения
учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, музыки, ИЗО
на 2022-2023 учебный год**

№	Дата	Повестка дня	Докладчик	Решение	Отметка о выполнении
1	31.08.2022	«Повышение эффективности и качества образовательного процесса, его методического обеспечения в новом учебном году»	Руководитель МО- Дюжева И.А.	Определена предстоящая работа на новый учебный год: цели, задачи, направления. Утвердить рабочие программы. Составить план-график аттестации учителей и курсов повышения квалификации. Подготовиться к проведению ШЭВО.	Выполнено
2	2 неделя октября	«Обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО: особенности и содержание»	Руководитель МО- Дюжева И.А.	Определены формы и методы организации образовательного процесса. Составлен график проведения школьных предметных недель. Диагностика педагогов. Провести	Выполнено

				ШЭВО. Повысить уровень профессиональной компетенции педагога.	
3	3 неделя декабря	«Организация работы на уроке по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках обновленных ФГОС»	Руководитель МО-Дюжева И.А.	Провести педагогическую мастерскую. Подготовить учащихся к МЭВО. Повысить уровень профессиональной компетенции педагога. Провести анализ результатов участия в олимпиаде школьников. Подготовить и провести мероприятие по предмету, направленных на формирование функциональной грамотности. Оказать помощь молодым специалистам. Провести предметные недели	Выполнено
4	4 неделя марта	«Самообразование-одна из форм повышения профессионального мастерства учителя»	Руководитель МО-Дюжева И.А.	Повысить уровень профессиональной компетенции педагога. Подготовить и провести мероприятие по предмету, направленных на формирование функциональной грамотности. Провести анализ результатов текущей успеваемости учащихся, подготовка к ГИА.	Выполнено
5	4 неделя мая	«Итоги работы за 2022-2023 учебный год школьного методического совета»	Руководитель МО-Дюжева И.А.	Подведены итоги аттестации учителей в 2022-2023 году. Подведены итоги научных, методических, творческих недель «Наука и творчество». Проведен анализ методической работы учителей. Проведен анализ результатов промежуточной аттестации.	Выполнено

**План проведения заседаний
методического объединения
учителей общественных и естественных наук
на 2022-2023 учебный год**

№	Дата	Повестка дня	Докладчик	Решение	Отметка о выполнении
1	26.08	«Повышение эффективности и качества образовательного процесса, его методического	Руководитель МО Федорова С.В.Шеина ОВ	Проанализировали реализацию плана методической работы за предыдущий учебный год.	выполнено

		обеспечения в новом учебном году»		Определили цели, задачи, направления работы на новый учебный год. Определили основные проблемы, наметили мероприятия, направленные на повышение качества образования.	
2	11.10	«Обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО: особенности и содержание»	Руководитель МО Федорова С.В.	Определили формы и методы организации образовательного процесса в рамках обновленных ФГОС. Поставили цели и задачи школьных предметных недель.	Выполнено
3	13.12	«Организация работы на уроке по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках обновленных ФГОС»	Руководитель МО Федорова С.В. Михейкина НВ	Обсудили проведение мероприятий с применением новых подходов в обучении, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся	выполнено
4	21.03	«Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства учителя»	Руководитель МО Федорова С.В. , Шеина ОВ	Проанализировали результаты текущей успеваемости. Выявили проблемы неуспеваемости учащихся группы риска. Обсудили темы самообразования.	выполнено

В течение года педагоги работали в составе творческих групп, экспертных комиссий различных уровней:

Участие в качестве членов жюри при проверке муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, других конкурсов различного уровня	Участие в разработке заданий для олимпиады, творческих группах
<ol style="list-style-type: none"> 1. Каспирович В.А - русский язык и литература 2. Родионова М.В.. – русский язык и литература 3. Михейкина Н.В. – химия 4. Яцына С.Н., Шенк С.А. - городской конкурс «Школьные навыки» 5. Торба Л.В.-английский язык 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алешина Т.В – творческая группа «Формирование функциональной грамотности в начальной школе» 2. Решетняк И.А.- городская творческая группа «Создание банка заданий по финансовой грамотности»

6. Науменко Т.В. - история и обществознание	
---	--

В 2022-23 году педагоги школы приняли участие в профессиональных конкурсах:

Учитель	Конкурс	Результат
Яцына С.Н.	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель» и «Современная школа».	
Гольцер Е.В.	Форум Классных Руководителей	Очный участник 2022
Гольцер Е.В.	Первый учитель	В процессе
Наранович Е.А.	IV Всероссийский конкурс для педагогов «Игра и игровые приёмы для дошкольников и младшего школьного возраста»	Диплом 1 степени
Наранович Е.А.	Всероссийская ярмарка педагогических инноваций-2022 «Инновационная практика в современном образовании: опыт, проблемы, решения».	Свидетельство
Наранович Е.А.	Всероссийская научно-практическая конференция «Нравственность, гражданственность, патриотизм - основа современного образования».	Свидетельство
Наранович Е.А.	XIV Международные аксиологические чтения «Нравственные ценности и будущее человечества»	Свидетельство
Наранович Е.А.	IV Всероссийский конкурс для педагогов «Растим Гражданина и Патриота»	Диплом 1 степени
Наранович Е.А.	V Всероссийский конкурс для педагогов «Современная воспитательная работа с молодёжью в образовательных организациях»	Диплом 1 степени
Решетняк И.А.	IV Всероссийский конкурс для педагогов «Игра и игровые приёмы для дошкольников и младшего школьного возраста»	Диплом 1 степени
Решетняк И.А.	IV Всероссийский конкурс «Повышение мотивации в процессе обучения»	Диплом 1 степени
Решетняк И.А.	IV Всероссийский конкурс для педагогов «Растим Гражданина и Патриота»	Диплом 1 степени
Решетняк И.А.	V Всероссийский конкурс для педагогов «Современная воспитательная работа с молодёжью в образовательных организациях»	Диплом 1 степени
Решетняк И.А.	IV Всероссийский конкурс «Иновационные модели и социокультурные практики в современном дополнительном образовании»	Диплом 1 степени
Германова РФ	1. Всероссийское тестирование «ТоталТест Апрель 2023» 2. Росконкурс	Диплом победителя свидетельство
Дюжева И.А.	Всероссийская акция по роуп скиппингу «На спорте!»	Благодарственное письмо
Кочерыжкина О.Б.	Городской конкурс 14 Международные аксиологические чтения «Нравственные ценности и будущее человечества»	участник
Кириченко Н.В.	Международный конкурс Д.П.И. «Мастера великой страны»	Диплом участника
Соколова В.Г.	Всероссийский конкурс «Голубая волна»	участник
Торба Л.В.	Всероссийское тестирование. Форум «Обобщение опыта и наставничества» организация методической работы»	Диплом победителя 1 степени Победитель 1 место

	Всероссийский конкурс ФГОС класс «Блиц олимпиада»; Портфолио педагога»	
--	--	--

Публикации педагогических статей на всероссийском и региональном уровнях.

Учитель	Наименование разработки	ссылка
Яцына С.Н.	Публикация в журнале «Современный урок». Современная школа. Эффективные практики. Использование разных форм и методов в обучении ПДД младших школьников.	
Решетняк И.А.	Статья , «Использование цифровых образовательных ресурсов для формирования функциональной грамотности школьников»	Сборник МАНО
Алешина Т.В.	Статья , «Использование цифровых образовательных ресурсов для формирования функциональной грамотности школьников»	Сборник МАНО

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах. За учебный год курсы повышения квалификации прошли 68 % педагогов от общего числа.

В 2022-2023 учебном году педагогические работники школы обучались на следующих курсах повышения квалификации.

ФИО	Предмет	Организация	Количество часов	Дата прохождения курсов	Формат Очно/ дистанц
Гольцер Е.В.	Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя	Цифровая экосистема ДПО	36	09.11.2022 – 24.11.2022	Дистант
Гольцер Е.В.	Индивидуальный образовательный маршрут на основе данных	Яндекс.Учебник	36	22.11.2022	Дистант
Гольцер Е.В.	Комплексная оценка сформированности цифровых компетенций «Цифровой контент школам и СПО»	Цифровая экосистема ДПО	36	19.11.2022	Дистант
Гольцер Е.В.	Программирование воспитания в общеобразовательных организациях	ИРООО	72	21.11.2022 – 05.12.2022	Дистант
Гольцер Е.В.	Эффективные модели реализации программы воспитания	Цифровая экосистема ДПО	36	06.02.2023 – 21.02.2023	Дистант
Гольцер Е.В.	Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию	РДШ	170	13.02.2023 – 30.03.2023	Дистант

	ствию с общественными объединениями				
Гольцер Е.В.	По подготовке к реализации программы «Орлята России»	ВДЦ «Орленок	72	13.03.2023 – 09.04.2023	Очно-заочные
Гольцер Е.В.	Модульный курс «Формирование навыков функциональной грамотности в школе»	ИРООО	6	27.03.2023	Дистант
Наранович Е.А.	начальные классы	БОУ ДПО «ИРООО»	36	28.11.22-09.12.22г	очно-дистанционно
Наранович Е.А.	психология	БОУ ДПО «ИРООО»	72	06.02.23-17.02.23г	очно-дистанционно
Кузнецова Е.В.	Приобщение младшего школьника к чтению	ЯКласс	2	Март,2023	дистант
Яцына С.Н.	Функциональная грамотность	ЯКласс	6		дистанц
Решетняк И.А.	начальные классы	БОУ ДПО «ИРООО»	72	06.02.23-17.02.23г	очно-дистанционно
Алешина Т.В.	психология	БОУ ДПО «ИРООО»	72	27.03.23-07.04.23г	очно-дистанционно
Шенк С. А,	Комплексная оценка сформированности цифровых компетенций «Цифровой контент школам и СПО»	Цифровая экосистема ДПО	36	19.11.2022	Дистант
Шенк С. А.	Модульный курс «Формирование навыков функциональной грамотности в школе»	ИРООО	6	27. 03. 2023.	Дистант
Усольцева Н.В.	Информатика	Курс ИИТО ЮНЕСКО (ЯКласс)	-	24.03.2023	дистанционно
Усольцева Н.В.	Информатика	Формирование навыков функциональной грамотности в школе (Якласс)	16	27.03.2023	дистанционно
Васина ЛВ	физика	Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновлённого ФГОС (ИПКРО)	72	Март 2023	очно
Кочерыжкина О.Б	музыка	БОУ ДПО «ИРООО» Практика формирования и	72		очно

		оценивания функциональной грамотности обучающихся при обучении музыке в соответствии с обновленными ФГОС»			
Дюжева И.А. Оверко В.В. Захаров С.Б. Кочерыж-кина О.Б. Соколова В.Г. Харченко И.С. Кириченко Н.В.		«Формирование навыков функциональной грамотности в школе»	6 ч	март	дистанци-онно
Харченко И.С.	Физическая культура	БОУ ДПО «ИРООО» «ИРООО начинающим: современный урок-как его создать в соответствии с обновленными ФГОС»	72 ч	22.05-02.06.2023	очно
Вильгельм Е.О.	Русский язык и литература	БОУ ДПО «ИРООО» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ООО «ЯН-ДЕКС» Учебный центр «ЯПрофи»	72 ч 36 ч 36 ч 16 ч 4 ч		Очно Дистант Дистант Дистант Дистант

Для повышения педагогического мастерства в течении учебного года проводились мастер-классы , методические семинары, индивидуальные консультации:

Дата	Методическая тема	ответственные
------	-------------------	---------------

16 января	Приемы развития функциональной грамотности в начальной школе.	Таньшина Е.В. Алешина Т.В.
6 февраля	Приемы развития функциональной грамотности учащихся среднего и старшего звена.	Пфафенрод М.А. Каспирович В.А. Федорова С.В.
13 марта	Методы и формы работы с учащимися с низкими образовательными результатами при подготовке к ОГЭ.	Пфафенрод М.А.
3 апреля	Повышение качества образования: формы и методы работы на уроке.	Васина Л.В, Решетняк И.А.
10 апреля	Организация проектной деятельности в школе.	Пфафенрод М.А. Таньшина Е.В.
15 мая	Образовательные возможности ЦОС «Моя школа»	Пфафенрод М.А. Усольцева Н.В.

Впервые в этом учебном году в школе запущена программа по функциональной грамотности «Основы функциональной грамотности». В школе разработана программа методического сопровождения по формированию различных видов функциональной грамотности, целью которой является создание условий для повышения компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся.

В школе организована творческая группа педагогов, работающих по каждому из направлений функциональной грамотности:

1. Естественно-научной.- Михейкина Н.В.
2. Математической- Кичигина М.Л.
3. Читательской- Решетняк И.А.
4. Глобальные компетенции- Картавцева Т.В.
5. Финансовой грамотности-Шеина О.В.
6. Креативного мышления-Федорова С.В.

19 января 2023 г в рамках программы был проведен «Единый день функциональной грамотности» В этот день учителя школы давали открытые уроки по предметам, на которых использовали задания, приемы по формированию функциональной грамотности. Было заявлено по желанию 12 уроков, поэтому у нас получилось два единых дня. Уроки посещала администрация школы. Цель: выявить педагогов со средним и высоким уровнем формирования функциональной грамотности у обучающихся для организации наставничества и трансляции опыта на школьном и муниципальном уровнях. Для эффективности уроков целесообразно проводить самоанализ и анализ урока с элементами функциональной грамотности. Поэтому была проделана работа по разработке схемы анализа такого урока. Специально созданная творческая группа в составе учителей предметников и учителей начальных классов предложила разные схемы анализа мероприятия, нашли самую оптимальную и на ней остановились.

В связи с переходом школ в 2023-2024 учебном году на федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в школе создана рабочая группа в составе:

Руководитель	Заместитель директора Пфафенрод М.А, Таньшина Е.В.
Заместитель руководителя	Заместитель директора Науменко Т.В.
Члены	Руководители ШМО

Анализ работы с обучающимися, имеющими повышенный уровень мотивации к обучению, творчеству, искусству и спорту за 2022-2023 учебный год

Олимпиадное движение

В соответствии с графиком, утвержденным распоряжением МООО, школьный этап проводился с 27 сентября по 26 октября 2021 года.

В школьном этапе 2022-2023 учебного года участвовало 376 обучающихся¹ 4-11 классов, что составляет 51 % от общего числа учеников 4-11 классов образовательной организации. (Приложение №1). В 2021-2022 учебном году в ШЭ ВСОШ участвовало 431 обучающихся, что составило 61 % от общего числа учеников 4-11 классов. Уменьшение количества участников ШЭ ВСОШ в 2022-2023 учебном году объясняется тем, что школьный этап олимпиады был организован строго по времени, из-за этого многие дети не могли принять участие в олимпиаде, в связи с дополнительными занятиями вне школы.

Среди участников школьного этапа:

- 0 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
- 0 обучающихся граждан СНГ, других государств.

В 2022-2023 учебном году ШЭ ВСОШ в БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №17» проводился:

- в очном формате по 9 общеобразовательным предметам (отсутствовал 7 *французский язык, немецкий язык, испанский язык, китайский язык, технология, основы безопасности жизнедеятельности, Искусство (Мировая художественная культура)*);

- на платформе «Сириус. Курсы» по 6 общеобразовательным предметам.

Обучающиеся образовательной организации задания по астрономии, биологии, информатике, математике, химии, физике выполняли на платформе «Сириус. Курсы».

Наибольшее количество участников ШЭ ВСОШ было представлено на следующих предметах: русский язык(87 участников), математика (64 участника) (Приложение №3). Менее представлены предметы: экология(2 участника),астрономия (3 участника).

По сравнению с предыдущим учебным годом количество участников ШЭ ВСОШ в 2022-2023 учебном году уменьшилось по таким предметам, как право, физическая культура, экономика, химия. Это связано с тем, что школьный этап олимпиады был организован строго по времени, из-за этого многие дети не могли принять участие в олимпиаде, в связи с дополнительными занятиями вне школы.

По итогам выполнения заданий наибольшее количество победителей и призеров наблюдается по обществознанию (12 призеров и 7 победителей), биология (8 призеров и 7 победителей). Менее успешны обучающиеся были по предметам: химия(1 победитель), физика (1 победитель).

По сравнению с предыдущим учебным годом количество победителей и призеров ШЭ ВСОШ в 2022-2023 учебном году уменьшилось по таким предметам, как литература, экономика, экология. Это объясняется тем, что меньше участников в ВСОШ.

ШЭ ВСОШ проводился по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями и разработчиками из числа методических комиссий Образовательного Фонда «Талант и успех» и основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня. По итогам проведения школьного этапа предметные жюри образовательной организации предоставили организатору школьного этапа аналитические отчеты о результатах выполнения участниками олимпиадных заданий.

В соответствии с графиком, утвержденным распоряжением МООО, школьный этап проводился с 15 ноября по 15 декабря 2022 года.

В школьном этапе участвовало 30 обучающихся 7-11 классов. Среди участников школьного этапа:

- 0 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

– 0 обучающихся граждан СНГ, других государств.

Наибольшее количество участников ШЭ ВСОШ было представлено на следующих предметах: право (9), литература (4)

Менее представлены предметы: астрономия (1), география (1), информатика (1), история(1), экология (1), физика (1).

По итогам выполнения заданий из общего количества участников **0 (0%)** победитель и **7 (23,3%)** призеров из 30 участников, посчитанных несколько раз.

№ п/п	Предмет	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Пол	Балл	Место	Тип диплома	Фамилия	Имя	Отчество
1	Английский язык	7	Клокова	Алина	Евгеньевна	25.09.09	Жен.	47	4	Призёр	Торба	Лариса	Викторовна
2	Английский язык	10	Сеткалиев	Дамир	Мухамедович	13.04.06	Муж.	51	27	Призёр	Торба	Лариса	Викторовна
3	Астрономия	10	Притужалов	Захар	Евгеньевич	12.01.07	Муж.	2	13	Участник	Васина	Лариса	Валерьевна
4	География	8	Шапорева	Дарья	Андреевна	21.04.08	Жен.	28, 5	28	Участник	Беляева	Наталья	Михайловна
5	Информатика и ИКТ	11	Курочкин	Александр	Денисович	26.01.05	Муж.	340	7	Призёр	Усольцева	Наталья	Вениаминовна
6	История	11	Дюжева	Елизавета	Викторова	20.08.05	Жен.	40	34	Участник	Федорова	Светлана	Васильевна
7	Литература	9	Рахвалова	Анна	Вячеславовна	28.01.07	Жен.	0	78	Участник	Каспирович	Валентина	Антоновна
8	Литература	9	Мелошников	Екатерина	Сергеевна	14.12.07	Жен.	48	29	Призёр	Каспирович	Валентина	Антоновна
9	Литература	9	Забоева	Арина	Ивановна	30.11.07	Жен.	40	38	Участник	Каспирович	Валентина	Антоновна
10	Литература	11	Дюжева	Елизавета	Викторовна	20.08.05	Жен.	49	29	Призёр	Родионова	Марина	Викторовна
11	Математика	11	Курочкин	Александр	Денисович	26.01.05	Муж.	8	25	Участник	Коржова	Татьяна	Васильевна
12	Математика	8	Граков	Степан	Александрович	19.08.08	Муж.	8	22	Участник	Германова	Римма	Фёдоровна
13	Математика	9	Искакова	Алтын	Мухтаровна	13.06.07	Жен.	10	20	Участник	Германова	Римма	Фёдоровна
14	Обществознание	10	Пономарева	Дана	Александровна	24.05.06	Жен.	37, 5	47	Участник	Науменко	Татьяна	Викторовна
15	Обществознание	9	Лисовол	Вероника	Сергеевна	26.04.07	Жен.	21	70	Участник	Серобабов	Даниил	Борисович
16	Обществознание	10	Чадная	Кристина	Алексеевна	04.10.06	Жен.	44	38	Участник	Науменко	Татьяна	Викторовна
17	Право	11	Плум	Яна	Дмитриевна	12.04.05	Жен.	11	44	Участник	Науменко	Татьяна	Викторовна
18	Право	11	Дюжева	Елизавета	Викторовна	20.08.05	Жен.	40	19	Призёр	Науменко	Татьяна	Викторовна
19	Право	11	Якоб	София	Вячеславовна	27.02.05	Жен.	63	7	Призёр	Науменко	Татьяна	Викторовна
20	Право	11	Акулова	Алёна	Сергеевна	31.08.05	Жен.	19	38	Участник	Науменко	Татьяна	Викторовна
21	Право	11	Середа	Анастасия	Александровна	03.06.05	Жен.	29	30	Участник	Науменко	Татьяна	Викторовна
22	Право	11	Шапорева	Анастасия	Андреевна	12.10.05	Жен.	27	31	Участник	Науменко	Татьяна	Викторовна
23	Право	11	Хомулло	Ксения	Александровна	08.03.06	Жен.	22	35	Участник	Науменко	Татьяна	Викторовна
24	Право	11	Зотева	Алиса	Денисовна	28.10.05	Жен.	23	34	Участник	Науменко	Татьяна	Викторовна
25	Право	11	Шипицина	Анна	Николаевна	05.05.05	Жен.	17	40	Участник	Науменко	Татьяна	Викторовна

26	Русский язык	9	Искакова	Алтын	Мухтаровна	13.06.07	Жен.	23, 5	30	Участник	Каспирович	Валентина	Антоновна
27	Русский язык	11	Дюжева	Елизавета	Викторовна	20.08.05	Жен.	22	51	Участник	Родионова	Марина	Викторовна
28	Русский язык	11	Якоб	София	Вячеславовна	27.02.05	Жен.	23	50	Участник	Родионова	Марина	Викторовна
29	Физика	11	Курочкин	Александр	Денисович	26.01.05	Муж.	12	11	Участник	Васина	Лариса	Валерьевна
30	Экономика	11	Антонов	Кирилл	Игоревич	29.03.05	Муж.	16	18	Участник	Шейна	Оксана	Валерьевна

МЭ ВСОШ проводился по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями и основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня.

Результаты муниципального этапа предметных олимпиад говорят о том, что необходимо заниматься подготовкой учащихся к участию в ВСОШ. Руководителям школьных методических объединений учителей - предметников необходимо на заседаниях обсудить результаты участия в муниципальном туре олимпиады и продолжить работу по устранению низкой результативности по всем предметам, входящим в Всероссийскую олимпиаду школьников. Учителям-предметникам необходимо совершенствовать методы и формы работы с одаренными учащимися, в том числе используя возможности дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Важным событием в жизни нашей школы является школьная конференция проектных и исследовательских работ, которая прошла под девизом «От замысла к открытию». Это уже вторая конференция в нашей школе. Первая проходила в прошлом году, и носила название «Моя Сибирь — мой край родной». Она направлена на развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников в проектно-исследовательской деятельности.

Конференция прошла с 24.01.2023 года по 03.02.2023 года. Всего в ней приняло участие 35 учащихся, 12 детей начальной школы и 23 обучающихся среднего и старшего звена.

2022-2023 учебный год

Темы проектных и исследовательских работ на школьную конференцию "От замысла к открытию"

№	ФИО обучающегося	класс	Тема исследовательской работы	ФИО руководителя работы
1	Морозов Савелий Дмитриевич	3-3	Как бороться с колорадским жуком?	Решетняк И.А.
2	Семяк Арина	10-1	Изучение содержания антиоксидантов в продуктах питания	Михейкина Н.В.
3	Жапарова Анель	4-3	История акустической гитары	Яцына С.Н.
4	Рассудихин Михаил	4-3	Актерское мастерство и его влияние на будущее ребенка	Яцына С.Н.
5	Рыжих Валерия	4-3	Создание мягкой игрушки	Яцына С.Н.
6	Пшембаев Нурлан	3-5	Электрическая история	Мельникова Е.П.
7	Зотов Никита, Локотченко Артемий	8-4	Каждая каллория на своем месте	Кичигина М.Л.
8	Кондруцкая Ксения, Харченко Кирилл	8-5	Циолковский - фантаст или провидец?	Кичигина М.Л.
9	Пасько Анна	8-1	Празднование Нового года и Рождества в России и Германии	Колонтай В.И.
10	Гольцер Анастасия	8-3	Почему мы верим в приметы?	Савенок Ю.А.
11	Лисовол Вероника	9-2	Моё восприятие лирики А.Кутилова	Каспирович В.А.
12	Чадная Кристина	10-2	Этимология русских фамилий	Каспирович В.А.
13	Черников Михаил	11-1	Лирика души моей	Родионова М.В.
14	Зотеева Алиса	11-1	Словарный комментарий к роману А.С.Пушкина "Евгений Онегин"	Родионова М.В.
15	Шумаков Владислав	3-4	Развитие колонии муравьёв от одной пойманной самки	Наранович Е.А.
16	Афанасьева Ульяна	6-2	Пословицы и поговорки в речи учащихся 6 классов	Вильгельм Е.О.
17	Дудко Мария	6-4	Молодёжные жаргонизмы	Картавцева Т.В.
18	Кузьменко Ирина	5-1	Такие важные и разные знаки препинания	Горяева М.В.
19	Подаляк Даниил	10-1	Катушка Tesla-изобретение, обогнавшее время	Васина Л.В.
20	Горбонос Степан	10-1	Изучение телескопа и изготовление его модели	Васина Л.В.
21	Романова Анастасия	10-1	Вечная борьба с прокрастинацией	Шейна О.В.
22	Дьяченко Ева	7	Городской архитектурный макет	Кириченко Н.В.
23	Махмутов Всеволод	3-3	Деревянные ложки	Кочерыжка О.Б.

24	Кулеш Анастасия	10-1	Сравнение графических редакторов на примере одной картины	Усольцева Н.В.
25	Шепталина Виктория	11-1	Уровень двигательной активности учеников 9 класса	Дюжева И.Т.
26	Дюжева Елизавета	11-1	Определение физической работоспособности обучающихся 8,11 классов по Гарвардскому степ-тесту"	Дюжева И.Т.
27	Сахно Даниил	1-3	Компьютерные игры: польза или вред	Решетняк И.А.
28	Морозова Софья	3-3	Здоровое питание младшего школьника	Решетняк И.А.
29	Гавриленко Иван	3-3	Призвание- педагог в моей семье	Решетняк И.А.
30	Лемешев Лев	1-3	Тхэквондо-спорт для тела и души	Решетняк И.А.
31	Якушина Анастасия	3-3	Фразеологизмы в русском языке	Решетняк И.А.
32	Середа Анастасия	11-1	Физические упражнения-лекарство от тревоги у старшеклассников	Дюжева И.Т.
33	Кучугурова Юлия	5-2	Ровная осанка-красота и здоровье	Харченко И.С.
34	Масалов Алексей	9-2	Интересные факты об истории марки	Торба Л.В.
35	Макшеева Виктория	11-1	Биологический возраст учеников 11 класса	Дюжева И.Т.

Для повышения эффективности методической работы необходимо применять активные формы работы, которые стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов и ориентированы на зону их ближайшего развития.

Использование этих форм также способствует проявлению самостоятельности, творческому поиску, выработке собственной позиции, развитию способности анализировать свою работу и работу коллег, принимать решения. Одной из таких форм работы является методический месячник, целью которого является повышение качества образовательного процесса, уровня профессионального мастерства педагогов, включение их в творческий педагогический поиск, актуализация методической работы.

Проведение методической недели осуществляется в три основных этапа:

1. Подготовительный, в рамках которого:

методическим советом разрабатывается план проведения единого методического месячника;

При планировании методического месячника важно учесть потребности педагогов, поэтому до заседания методического совета по планированию проведения месячника руководители школьных методических объединений провели анкетирование членов своих методических объединений по выявлению их запросов и возможностей.

2. Методический: проведение запланированных мероприятий месячника.

На этом этапе также проходило активное взаимодействие коллег.

3. Аналитико–заключительный:

Были проанализированы все мероприятия, организованные и проведённые в рамках месячника; оформлены материалы методического месячника для школьной методической копилки.

По окончании методического месячника прошло заседание школьного методического совета, на котором были проанализированы мероприятия, организованные и проведённые в рамках месячника, диагностика педагогов по результатам методических недель, отмечены успехи и недостатки. Все материалы месячника оформлены в электронной методической копилке.

Были отмечены открытые уроки следующих учителей: Решетняк И.А, Яцыны С.Н, Мельниковой Е.П, Наранович Е.А, Федоровой С.В, Дюжевой И.Т, Германовой Р.Ф, Харченко И.С, Оверко В.В, Вильгельм Е.О, Лямзиной А.В, Курагиной В.А, Серобабова Д.Б.

Также учителями были представлены видеуроки и видеозанятия для участия в различных конкурсах профессионального мастерства и аттестации на первую и высшую категории.

Кроме открытых уроков администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану контрольно-оценочные мероприятия и процедур в рамках ВСОКО. Основные цели посещения и контроля уроков:

Одним из приоритетных направлений работы образовательного учреждения является создание системы поддержки обучающимся, имеющими повышенный уровень мотивации к обучению, творчеству, искусству и спорту, способных и талантливых детей.

Педагогический коллектив школы осуществляет деятельность в данном направлении согласно поставленным **целям и задачам:**

Выявление обучающихся, имеющих повышенный уровень мотивации к обучению, творчеству, искусству и спорту;

Создание условий для оптимального развития данной категории обучающихся

Создание условий для проявления талантов и способностей обучающихся, чья одаренность на данный момент не проявлена.

В рамках реализации целей и задач проводятся следующие мероприятия: знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы сданной категорией детей; обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование; накопление библиотечного фонда по данному вопросу; знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики; проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

Основными формами работы с обучающимися, имеющими повышенный уровень мотивации к обучению, творчеству, искусству и спорту, являются:

Индивидуальная и дифференцированная работа в урочное и внеурочное время

Индивидуальные образовательные траектории, предпрофильная и профильная подготовка;

Участие в работе научного общества учащихся

Элективные курсы;

Кружки по интересам,

Групповые занятия по отдельным предметам с обучающимися по параллелям.

В течение учебного года с обучающимися ведется систематическая подготовка к участию в олимпиадах, играх, конкурсах и соревнованиях различного уровня.

В каждом ШМО этому направлению работы уделяется много внимания, так как это один из важнейших показателей эффективности работы в целом. По результатам выступлений ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке либо на линейках по параллелям по итогам четвертей, полугодий.

ШМО учителей начальных классов:

В этом году учителя МО начальных классов вели большую работу с одаренными детьми, участвовали во многих конкурсах, викторинах, сетевых проектах и занимали призовые места. Каждый обучающийся вел персональное портфолио, куда фиксировал свои достижения.

Обучающиеся начальных классов в течение года принимали активное участие в интеллектуальных конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Пони», «Путешествуй с Пони», «Золотое Руно», «Кит», «Классики».

Всероссийский конкурс «КИТ» 23 участника

Всероссийский конкурс «Путешествуй с ПОНИ» 185 участников, из них 50 победителей.

Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей» 114 участников

Международный конкурс «Классики» 61 участник

Всероссийский конкурс художественного слова, посвященный Дню России «РУСЬ, РОССИЯ, РОДИНА МОЯ!» 1 победитель

Обучающиеся 1-х – 4-х классов участвовали во многих дистанционных конкурсах.

Порадовали успехи всероссийских интеллектуальных конкурсов «ПОНИ», «Международный Конкурс-игра по окружающему миру «Светлячок», «Чемпионат начальной школы "Вундеркинд"» и др.

Активное участие приняли в «Фестивале науки и творчества», запланировали и провели интеллектуальные мероприятия по параллелям.

Целью мероприятий являлось:

Обобщение и закрепление знаний, полученных на уроках русского языка, математики, окружающего мира, развитию творческой активности;

содействие сплочению коллектива уч-ся, создание благоприятного психологического микроклимата; воспитание эстетического вкуса, ответственности перед коллективом, критического отношения к достигнутому результату.

Выявление одаренных детей

Все мероприятия прошли интересно. Использовались презентации, разного вида творческие задания.

Уч-ся были активны на протяжении всей игры. Все участники были отмечены Почетными грамотами.

В феврале прошёл месячник «Служу Отечеству». От начальных классов в окружном конкурсе «Смотра строя и песни» приняли участие обучающиеся 3³класса (Яцына С.Н.). Активное участие приняли в подготовке и проведении открытой общешкольной линейке, посвященной передаче Знамени Победы.

ШМО учителей математики.

Учителя приняли непосредственное участие в подготовке и организации школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, который прошел традиционно в октябре. Олимпиада прошла организованно, без нарушений. По итогам школьного этапа из 149 участников -27 победителей и призеров.

Учащиеся приняли участие в конкурсах: Международная олимпиада по математике "Логика", «Слон», Ломоносовский турнир», Международный конкурс «Математика вокруг нас», Математический конкурс "Умный мамонтенок", Международный математический конкурс "Ребус".

В январе-феврале проводился Фестиваль науки и творчества: 5 классы – математический КВН, 6 классы – игра «Интеллектуальный марафон», 7 классы – «Физико-математический калейдоскоп», 9 классы – физико-математическая игра «ФМ», 9-11 классы – игра «Самый умный». В октябре прошел Турнир имени М. В. Ломоносова по математике, в котором приняло 9 учеников.

В этом учебном году учащиеся и учителя принимали участие в сетевых проектах по математике, а также в других интеллектуальных конкурсах.

ШМО лингвистических наук

В сентябре – октябре 2022 года прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Учителя-предметники приняли непосредственное участие в его подготовке и проведении. Олимпиады прошли организованно и в намеченные сроки. Победители школьного тура олимпиад по русскому языку и литературе были направлены на участие в муниципальном этапе, и 26 учеников по русскому языку и 19 учеников по литературному чтению вошли в число призеров и победителей.

Для развития творческого потенциала, пополнения знаний по предметам учителя совместно с обучающимися принимали участие в различных творческих конкурсах. Каспирович В.А., Родионова М. В. со своими обучающимися приняли участие в конкурсе ораторов и завоевали дипломы в различных номинациях.

С начала 3 четверти учителя ШМО лингвистических наук активно участвовали в проведении методического месячника в рамках «Фестиваля науки и творчества» В течение четырех недель было проведено большое количество мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетентностей педагогов. Были проведены серии открытых уроков, где педагоги делились опытом своей работы, интересными Мероприятия превращались в праздники, поэтические вечера, литературные турниры, викторины, конкурсы презентаций, основной целью которых являлось развитие интереса к изучению предметов, расширенное знакомство с творчеством В.С. Высоцкого, М. Ю. Лермонтова, А.С. Пушкина, современных поэтов, развитие навыка произношения английского языка.

Анализируя итоги проведения Фестиваля, необходимо отметить как положительные, так и отрицательные стороны. В основном мероприятия прошли организованно, с привлечением большого количества обучающихся, цели и задачи которых были реализованы. Но следует отметить, что в будущем учителям необходимо больше проводить праздников на параллели, критически относиться к достигнутому результату, анализируя сделанное.

Участие в научных конференциях, несомненно, повышает образовательный уровень обучающихся, поэтому в этом году наше МО приняло участие в работе городской конференции НОУ «Шаги в науку». ШМО учителей естественно-научного цикла, истории, обществознания и права

В октябре прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Учителя предметники приняли непосредственное участие в его подготовке и организации, в результате олимпиада прошла организованно, без нарушений. По итогам школьного этапа в муниципальном этапе приняли участие победители и призеры учащиеся 7-11 классов, прошедшие по проходному баллу. Всего таких ребят оказалось более 60.

«Ломоносовский турнир» в 2022-2023 учебном году, к сожалению, не пользовался большим интересом. Учитывая сокращение участников в прошлом учебном году, можно говорить о сохранении негативной тенденции: падение интереса к интеллектуальным конкурсам в среднем и старшем звене.

		<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>6. «Мир растений»</p> <p>7. «Мир животных»</p> <p>8. «Мир птиц и насекомых»</p> <p>9. «Мой родной край»</p>	<p>31.01.2023</p> <p>01.02.2023</p> <p>02.02.2023</p> <p>03.02.2023</p>
06.02.2023 10.02.2023	– Отчет ШМП «Приходите в гости к нам»	Посещение уроков молодых педагогов.	Таньшина Е.В Педагоги-наставники
13.02.2023 28.02.2023	– «Здравствуйте, это МЫ!»	<p>Взаимопосещения уроков коллег, мастер-классов, «из опыта работы» и т.д:</p> <p>1. 13.02,14.02 – МО учителей начальных классов</p> <p>2. 15.02,16.02 – МО учителей лингвистических наук</p> <p>3. 20.02,21.02 – МО учителей математики, физики, информатики</p> <p>4. 22.02,24.02 – МО учителей естественно-научных дисциплин</p> <p>5. 27.02,28.02 – МО учителей физической культуры, технологии, ИЗО</p>	<p>Алешина Т.В, учителя начальной школы</p> <p>Родионова М.В Учителя русского языка и литературы, иностранных языков.</p> <p>Коржова Т.В, учителя математики, физики, информатики</p> <p>Федорова С.В, учителя истории и обществознания, права,</p> <p>Дюжева И.Т, учителя физической культуры, технологии, ИЗО, ОБЖ</p>
01.03.2023	Деловая игра «Знатоки педагогики»	<p><i>1 команда – опытные педагоги</i></p> <p><i>2 команда – молодые педагоги</i></p>	Таньшина Е.В, Науменко Т.В

02.03.2023	Закрытие «Фестиваля Науки и творчества»	Подведение итогов, награждение	Таньшина Е.В.
------------	---	--------------------------------------	---------------

Согласно плану все мероприятия были хорошо подготовлены и проведены на высоком уровне, учащиеся принимали активное участие в играх и конкурсах. Выводы по итогам проведенных мероприятий следующие:

1. Способствовали развитию мышления, высших психических функций, логики, процессов анализа и синтеза, умению работать с ограничением по времени.
2. Способствовали развитию творческих способностей школьников и повышению интереса к предмету.
3. Способствовали развитию нестандартного самостоятельного мышления, интуиции, интеллектуальной реакции.

Рекомендации по итогам Фестиваля «Науки и творчества»:

Учителям-предметникам активнее проводить работу с целью привлечения к мероприятиям наибольшего количества участников и болельщиков.

Приглашать коллег-учителей к просмотру мероприятий.

Заранее изучать запросы и интересы обучающихся, привлекать их к разработке мероприятий.

Привлекать учеников к подготовке и проведению мероприятий.

ШМО учителей технологии, ИЗО, музыки, физической культуры, ОБЖ

Члены МО на протяжении всего учебного года активно принимали участие в окружных, городских, областных, Всероссийских и Международных творческих конкурсах и соревнованиях как сами, так и с учащимися нашей школы. Данные приведены в таблице.

№п/п	ФИО учителя	Название мероприятия	Уровень	Результат
1	Кириченко Н.В.	1.«Картинки моего города» 2.Фестиваль науки и творчества, конкурс рисунка «Картинки моего города» 3. Школьный этап олимпиады по МХК 4.Оформление выставки «Картинки моего города» 5.Оформление школы к Новому году 2023г. 6. Оформление к 23 февраля «Есть такая профессия Родину защищать...» 7. Оформление к Международному женскому дню 8 Марта 8. Оформление школьного стенда фойе к Дню победы 9. Оформление актового зала «Последний звонок» 10.Проект «Древняя Греция» 11.«Русские народные праздники» 12.Проект: флористический дизайн «Стили икебаны» 13.«Праздничный бал»	1.Муниципальный 2.Школьный 3. Школьный 4. Школьный 5. Школьный 6.Школьный 7.Школьный 8.Школьный 9.Школьный 10.Школьный 11.Школьный 12.Школьный 13.Школьный	1.-Участник 2.- Победитель 3. Победитель 4.-Призер 5.- Участник 6.- Победитель 7.- Призер 8.- Призер 9.- Участник 10.- Призер 11.- Победитель 12.- Участник 13.- Победитель

2	Соколова В.Г.	<p>1.Концерт посвященный дню учителя</p> <p>2.Танцевальный марафон «ТЫ СУПЕР»</p> <p>3.Тематическая дискотека «МЫ ВМЕСТЕ»</p> <p>4.День защитников Отечества</p> <p>5.Праздничный концерт посвященный международному женскому дню 8 марта</p> <p>6.Общешкольное родительское собрание.</p> <p>7.Последний звонок</p> <p>8.Всероссийский рождественский фестиваль «Под Вифлиемской звездой»</p> <p>9.Городской дистанционный конкурс «Танцевальная карусель»</p> <p>10.Танцевальный марафон «Ритмы победного мая»</p>	<p>1.Школьный</p> <p>2.Школьный</p> <p>3.Школьный</p> <p>4.Школьный</p> <p>5.Школьный</p> <p>6.Школьный</p> <p>7.Школьный</p> <p>8.Всероссийский</p> <p>9.Городской</p> <p>10.Городской</p>	<p>1.-Участники</p> <p>2.- Участники</p> <p>3.- Участники</p> <p>4.- Участники</p> <p>5.- Участники</p> <p>6.- Участники</p> <p>7.- Участники</p> <p>8. Лауреат 3 степени</p> <p>9. Лауреат 3 степени</p> <p>10. Участники</p>
3	Кочерыжкина О.Б.	Конкурс «Колядки»	Городской	Участники
4	Оверко В.В.	Военно-спортивные соревнования	Муниципальный	Призеры
5	Дюжева И.А., Оверко В.В., Захаров С.Б.	<p>1. Баскетбол сборная</p> <p>2. Гандбол юноши</p> <p>3. Гандбол сборная девушки</p> <p>4. Гандбол сборная юноши</p> <p>5. Гандбол юноши младшие</p> <p>6. Баскетбол юноши младшие</p> <p>7. Мини футбол мальчики</p> <p>8. Многоборье «ГТО» (2005-2006)</p> <p>9. Многоборье «ГТО» (2007-2008)</p> <p>10. Баскетбол сборная юноши</p> <p>11. Баскетбол юноши младшие</p> <p>12. Многоборье «ГТО» (2006-2007)</p> <p>13. Многоборье «ГТО» (2006-2007)</p> <p>Итоги городской спартакиады «Школьная лига» наша школа занимает 6 место.</p>	<p>1. Областной</p> <p>2. Окружной</p> <p>3. Окружной</p> <p>4. Окружной</p> <p>5. Окружной</p> <p>6. Окружной</p> <p>7. Окружной</p> <p>8. Окружной</p> <p>9. Окружной</p> <p>10. Окружной</p> <p>11. Городской</p> <p>12. Окружной</p> <p>13. Городской</p>	<p>1. 3 место</p> <p>2. 2 место</p> <p>3. 1 место</p> <p>4. 1 место</p> <p>5. 1 место</p> <p>6. 1 место</p> <p>7. 3 место</p> <p>8. 3 место</p> <p>9. 3 место</p> <p>10. 1 место</p> <p>11. 1 место</p> <p>12. 2 место</p> <p>13. Участники</p>

6	Савина Е.А.	1.Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии 2.Творческие проекты по технологии	1. Школьный 2. Школьный	1. Участники 2. Участники
---	-------------	---	----------------------------	------------------------------

**Сводная информация об участии обучающихся БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»
в ШЭ ВсОШ 2022/2023 учебного года**

1.1. Общее количество обучающихся 1-11 классов в образовательной организации	1013
1.2. Количество обучающихся 4-11 классов в образовательной организации	746
1.3. Общее количество участников ШЭ ВсОШ ²	376
1.4. Численность обучающихся 4-11 классов, принявших участие в ШЭ ВсОШ (человек*) ³ , что составляет % от общего количества обучающихся 4 – 11 классов (п. 1.2)	376 51
2.1. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в школьном этапе ⁴	0
2.2. Предметы:	
3. Количество детей, граждан СНГ (кроме граждан РФ), принявших участие в школьном этапе ⁵	0
4. Количество детей, выполнявших задания для более старших классов, по отношению к тем, в которых они проходят обучение	1

* Обучающийся, принявший участие в школьном этапе ВсОШ по нескольким предметам, учитывается один раз.

Приложение №2

Сводная информация о форме участия в ШЭ ВсОШ
БОУ г. Омска «средняя общеобразовательная школа №17»

Образовательная организация	Астрономия	Биология	Информатика	Математика	Физика	Химия
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»	п	п	п	п	П	п

Условные обозначения:

П-выполнение заданий по перечисленным предметам на платформе «Сириус.Курсы»

Б- выполнение заданий по перечисленным предметам в очном формате (на бумажном варианте)

Б+П - выполнение заданий по перечисленным предметам на платформе «Сириус.Курсы» и в очном формате

² Данные взяты из «Отчета по организациям» (или «Отчет по предметам», или «Список участников»), сформированного системой учета «Успех55»

³ Данные взяты из «Полного отчета по участникам», сформированного системой учета «Успех55»

⁴ Данные взяты из «Полного отчета по участникам», сформированного системой учета «Успех55»

⁵ Данные взяты из «Полного отчета по участникам», сформированного системой учета «Успех55»

Информация о результатах ШЭ ВсОШ 2022/2023 учебного года в БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17»

Предмет	Количество участникам по возрастным параллелям								Общее количество участников	Из них:			Всего победителей и призеров
	4	5	6	7	8	9	10	11		участников	призёров	победителей	
Английский язык	0	11	0	5	4	2	1	1	24	12	6	6	12
Астрономия	0	1	0	0	0	0	2	0	3	3	1	2	3
Биология	0	2	1	3	11	2	4	8	31	16	8	7	15
География	0	0	0	11	7	2	0	0	20	10	7	3	10
Информатика и ИКТ													
Искусство (Мировая художественная культура)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	0	2	0	6	4	0	0	3	15	5	6	4	10
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	0	3	1	3	4	4	0	0	15	4	1	0	1
Математика	14	17	11	4	5	1	6	6	64	50	5	9	14
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	7	5	4	3	20	39	20	12	7	19
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Право	0	0	0	0	0	3	0	15	18	11	5	2	7
Русский язык	13	22	14	16	13	3	2	4	87	74	7	6	13
Технология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	9	6	1	9	6	31	30	0	1	1
Физическая культура	0	5	3	0	0	0	0	0	8	3	3	2	5
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	9	1	5	1	16	15	0	1	1
Экология													
Экономика	0	0	0	0	1	0	0	4	5	5	0	0	0
Всего	27	63	30	64	69	23	32	68	376	258	61	50	111

Однако, следует отметить, что успешность выступлений наблюдается не по всем направлениям и не во всех параллелях. Низкие результаты по участию в ВСОШ показывают обучающиеся по физике, химии, физической культуре, математике в 10-11 классах, информатике в 8-11 классах. Причиной этому является недостаточный уровень подготовки и отсутствие системы работы в этом направлении в течение всего учебного года, так как олимпиадные задания по степени трудности гораздо сложнее программных. Так же это объясняется повышенным уровнем занятости обучающихся во внеурочное время и увеличением основной нагрузки.

Выводы:

Работа педагогического коллектива с обучающимися, имеющими повышенный уровень мотивации к учению, творчеству, искусству и спорту организована удовлетворительно;

Уровень результативности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах интеллектуального, творческого и спортивного характера за последние три года остается в большей степени нестабильным. В сравнении с прошлым учебным годом количество победителей и призеров ВСОШ на МЭ и РЭ снизилось.

Педагогами используются активные формы работы по выявлению и развитию способностей обучающихся, подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах различных уровней, но эффективность этого не достаточна;

Педагоги большее внимание уделяют участию обучающихся в дистанционных конкурсах всероссийского и международного уровней и менее активно принимают участие в конкурсах и сетевых проектах муниципального и регионального уровней.

База данных обучающихся, имеющих повышенный уровень мотивации к учению, творчеству, искусству и спорту требует постоянного обновления и корректировки.

Подготовка обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников проводится в большей мере бессистемно и на недостаточном уровне. Не все педагоги проявляют инициативу к участию в обучающих семинарах данной направленности.

Рекомендации:

Систематизировать и активизировать работу педагогов с обучающимися, имеющими повышенный уровень мотивации к учению, творчеству, искусству и спорту, в частности по подготовке к олимпиадам и конкурсам муниципального и регионального уровней через интерактивные индивидуальные и групповые формы работы и привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к оказанию содействия к участию их детей в различных конкурсах и соревнованиях.

Руководителям ШМО конструктивно рассматривать на заседаниях вопросы по систематизации и совершенствованию подготовки обучающихся к участию в ВОШ по всем предметам.

Продолжить работу по корректировке и обновлению банка данных одаренных детей.

Учителям-предметникам учесть все проблемные вопросы и при выборе мероприятий учитывать загруженность выпускников, чтобы они тоже могли принять участие, продумывать больше мероприятий с выходом в музеи, на выставки, активнее проводить агитацию с целью привлечения к мероприятиям наибольшего количества участников и болельщиков.

Психолого-педагогической службе создать условия для повышения психолого-педагогической грамотности педагогов через обучающие семинары, тренинги и другие методы работы с данной категорией детей.

Поставленные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год выполнены.

1.4. Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с современным национальным идеалом личности, целями и задачами школы на этот учебный год.

Общешкольная цель воспитательной работы: личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении знаний основных норм, которые выработало общество (усвоение социально значимых знаний);

2) в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (развитие их социально значимых отношений);

3) в приобретении опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретение опыта осуществления социально значимых дел).

Учитывая приоритетные задачи государства, исходя из запросов современного общества и на основе поставленной цели были определены основные задачи воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, часть из которых была решена.

Основные задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

Целевые ориентиры воспитательной работы определялись в соответствии с уровнем образования

Начальное общее образование (НОО)

Создание благоприятных условий для усвоения **школьниками социально значимых знаний** – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

Выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы;

Не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

Уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Основное общее образование (ООО)

Создание благоприятных условий для **развития социально значимых отношений** школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

К здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Среднее общее образование (СОО)

создание благоприятных условий для приобретения школьниками **опыта осуществления социально значимых дел.**

Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

Трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

Опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

Опыт природоохранных дел;

Опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

Опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

Опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

Опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

Опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Воспитательная система школы выстраивается в соответствии с ФГОС и изменениями, связанными с принятием ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а именно: формирование российской (гражданской) идентичности как фундамента развития гражданского общества, обеспечение сочетаемости и сопоставимости российской и лучших зарубежных систем образования, обеспечение гуманизации образования, создание новой культуры образовательной среды школы, привлекательной, комфортной и здоровой для учащихся, учителей, родителей и управленцев и ориентированная на индивидуальные потребности – личностная, социальная, профессиональная успешность обучающихся, социальный заказ – безопасный и здоровый образ жизни, свобода и ответственность, социальная справедливость, благосостояние, государственные требования – национальное единство и безопасность, развитие человеческого капитала, конкурентоспособность.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, воспитание ценности научного познания.

В 2022–2023 учебном году гражданско-патриотическое воспитание реализовано в рамках мероприятий, посвященных Дню народного единства, Всероссийскому месячнику оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества и 78 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Проведены информационные минутки ко Дню единства, памятным датам ВОВ, воссоединения Крыма с Россией, 220-летию Омской области и т.д., конкурсы рисунков и плакатов, оформлены информационные стенды к особым датам ВОВ, ребята были участниками Вахты Памяти у знамени Победы, у Вечного огня

В течение всего года в школе шла работа по подготовке к празднованию Дня Победы. В целях привлечения учащихся к социально-значимой деятельности продолжена акция «Ветеран живет рядом», в ходе которой оказывалась помощь ветеранам педагогического труда. Более 50 открыток изготовили обучающиеся к 23 февраля и передали для вручения ветеранам труда, более 100 открыток, было направлено в зону СВО, Созданы творческие группы для организации исследовательской деятельности, собирались материалы о родственниках-участниках ВОВ, особый интерес такая деятельность вызвала у обучающихся начальной школы.

Знаковой для школы стало участие в акции Вахта Памяти Знамени Победы и Знамени Бессмертного полка, уроках мира, в рамках которого прошли разнообразные мероприятия, в том числе Митинги, литературно-музыкальные композиции «Помяни нас, Россия, в февральскую стужу...», «Несломленный генерал Д.М. Карбышев», Общешкольная линейка ко Дню Победы с участием Клуба ретроавтомобилей, просмотр художественных и документальных фильмов о войне. В рамках акции продолжили работу экспозиции Зала Воинской Славы, в котором вели экскурсии юные экскурсоводы под руководством учителей истории. В зале Воинской Славы проходила Вахта памяти у копий Знамени Победы и Флага Бессмертного полка. В торжественной обстановке Вахту несли самые достойные обучающиеся. В рамках подготовки к мероприятию была дополнена виртуальная экспозиция Бессмертный полк. Обучающиеся подготовили информацию о более, чем 400 родственниках-современниках Великой Отечественной войны. Обучающиеся приняли участие в самых значительных городских акциях, в том числе «Хорошие Новости» (выпущено более 20 Боевых листков о важнейших событиях ВОВ, «Памяти героев», продолжилась традиция обратного отсчета праздника. Продолжается тесное сотрудничество с музеем Боевой славы, Центром гражданско-патриотического воспитания, музеем УВД, кадетским корпусом, интерактивной выставкой «Россия – моя история» на базе которых проводились экскурсии, в том числе виртуальные. Один из залов школы творческими усилиями ребят и учителя ИЗО оформлен в зал Памяти, на базе которого продолжились акции «Знамя Победы», «Музейный день» и др. продолжилась традиция оформления фойе к школьным и общероссийским праздникам. Обучающиеся принимали активное участие в дистанционных проектах и конкурсах, которые проводились в городе и области, Активными организаторами событий данного направления выступили советники директора по воспитанию и организации взаимодействия с детскими общественными объединениями Гольцер Е.В. и Бунакова В.Н. Анкетирование подтвердило высокий уровень проведенных мероприятий. В ОУ в течение 2023 года проводились мероприятия, посвященные Году педагога и наставника. Реализуются проекты «Я из учительской династии», «Мой первый учитель», «Любимый учитель»

События освещены на странице ВКонтакте «БОУ г. Омска СОШ 17», которая в 2023 году получила статус страницы государственной организации растёт число подписчиков, увеличивается количество положительных отзывов.

Школьный музей работал по утвержденному плану, который состоял из следующих разделов: накопление материала, оформление новых экспозиций, экскурсионно - массовая работа, встречи, поисково – исследовательская работа.

В работе актива школьного музея были задействованы обучающиеся 9-10 классов. За 2022-2023 учебный год реализованы все запланированные мероприятия. На базе музея проводились тематические классные часы и тематические экскурсии «Помяни нас, Россия!», «У истоков», «Они учились в нашей школе», «Люди труда», уроки Мужества, «Новогодняя игрушка», «Традиции родного края», «Они защищали Родину», «Трудовое воспитание в советской школе» «Учебные принадлежности». Обучающиеся приняли участие в городском конкурсе экскурсоводов «Салют, музей!» Реализованы мероприятия к празднованию юбилея школы в 2022 году, в том числе #навстречуюбилею.

Мероприятия, проводимые на базе школьного музея, соответствовали поставленным целям - воспитание человека достойного называть себя гражданином Отечества, человека, патриота нашей Родины.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы школы в прошедшем учебном году стало военно-патриотическое направление. С учащимися старшего и среднего звена проведены практические занятия по сборке-разборке АК-47, соревнования по стрельбе среди обучающихся и педагогов, военно-спортивное многоборье среди юношей. Ребята приняли участие в фестивале допризывной молодежи, в котором показали высокие результаты. Традиционными стали мероприятия «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!», они неизменно вызывают большой эмоциональный отклик. В 2022-23 учебном году на базе ОУ были проведены зачеты ГТО, в которых приняли более 100 обучающихся.

Работа по предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, беспризорности, суицидального поведения, употребления ПАВ привитие основ здорового образа жизни правонарушений и употребления ПАВ.

В работа в данном направлении велась различными методами и средствами: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, Неделя профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались тематические беседы и встречи, просмотр и обсуждение видеofilьмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков с учреждениями дополнительного образования, встречи со специалистами по профилактике наркомании и алкоголизма, тематическая неделя «В здоровом теле – здоровый дух». За всеми обучающимися, состоящими на различных видах учета закреплены наставники из числа классных руководителей, организована их летняя занятость на базе ОУ

Данное направление работы в школе осуществляется в тесном сотрудничестве с организациями системы профилактики и профильными организациями – ПДН ОП №11, БУЗОО «Центр по профилактике и борьбе со СПИД», Омский центр профориентации, Управление федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по Омской области, Омская юридическая академия, Омский государственный педагогический университет, волонтерский отряд «Доверие» и предусматривает разнообразные информационные, дискуссионные, творческие мероприятия. Так в течение обозначенного периода проведен Цикл бесед и классных часов «Хорошие и плохие вещества» (1-4 класс), «Полет и падение» (5-7 классы), «Первая доза. Можно ли остановиться?» (6-8 класс), «Уголовный кодекс о наркотиках» (7-11 класс), «Можно ли избавиться от наркомании» (9-11 класс), «Наркотики и здоровье» (5-11 класс), «Свобода или наркотики» (5-11 класс), диспуты «СПИД. За что расплачивается человечество?» (9-11 класс), «Наркомания: болезнь или порок?» (9-11 класс), тренинги «Должен знать каждый» (7-9 класс), конкурсы детского творчества «Я выбираю жизнь», изготовление буклетов и листовок антинаркотической направленности. Организуются встречи с наркологом.

Организуется просветительская работа с родителями. Проведены тематические родительские собрания.

В ноябре 2022 года в школе была организована декада правовых знаний, в рамках которой проведены классные часы по данной тематике, интеллектуальные игры, викторины, интеллектуальные марафоны, конкурсы, в том числе с привлечением специалистов городских организаций системы профилактики.

Особое внимание в прошедшем году уделялось профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма: проведены тематические классные часы с обучающимися, вопрос обсуждался с родительской общественностью. В школе ведется мониторинг наличия материалов, включенных в Федеральный список экстремистских материалов

За ОУ закреплен инспектор ПДН, реализован план совместных мероприятий инспектора ПДН, инспектор тесно взаимодействует с классными руководителями, психологом, социальным педагогом, зам. директора школы, курирующим воспитательную работу. Проводилась индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения, склонных к совершению преступлений, употреблению психоактивных веществ. Организовывались массовые беседы инспектора с обучающимися об ответственности за совершение преступлений и правонарушений, с родителями об ответственности за воспитание детей. Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В течение года 1 обучающийся состоял на профилактическом учете по представлению ПДН ОП №11 УМВД России по городу Омску за совершение административного правонарушения до достижения возраста административной ответственности. К концу учебного года профилактический учет продлен по ходатайству ОУ (обучающаяся требует серьезной работы со стороны педагогического коллектива) Одна семья состояла на учете в банке данных СОП, ребенок находился в зоне постоянного внимания со стороны классного руководителя, социально-психологической службы ОУ, положительная динамика ситуации в семье стала причиной снятия с учета.

Классными руководителями, психологом и социальным педагогом школы ежегодно проводятся социальные исследования по выявлению отношения обучающихся к курению, употреблению алкогольных напитков, токсических средств. В 2022-2023 учебном году более 70 обучающихся, достигших 14 лет, прошли психологическое тестирование (СПТ), выявлена группа риска, психологическая служба разработала групповые программы коррекции поведения детей, склонных к различного рода девиации. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время.

По результатам изучения, анализа диагностики отклоняющегося поведения раз в месяц классным руководителем, социальным педагогом и заместителем директора заполняется карта наблюдений, которая позволяет определить сферы и степень неблагополучия ребенка, является основой для разработки программы работы и определения степени ее эффективности.

С обучающимися проводится системная психолого-педагогическая индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска». С 2021 году ОУ размещает информацию о реализации профилактических мероприятий в АИС «База данных профилактического учета» (БД ПУ)

Педагогический коллектив использует различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: занятия с психологом по коррекции их поведения, посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы учащихся с медицинскими работниками, наркологом. Осуществляется вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, в общественно-значимую деятельность, в том числе через систему школьных кружков и объединений. В течение 2022-2023 учебного года в дополнительное образование на базе ОУ вовлечены более 750 обучающихся, все они включены в систему Навигатор дополнительного образования детей Омской области.

Профилактической работе способствует деятельность *Совета профилактики школы*, где решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались необходимые меры.

Профилактическая работа педагогического коллектива школы имеет положительные результаты. Результаты анкетирования «Отношение к ЗОЖ» показали, что количество детей, которые считают необходимым стремиться к соблюдению правил ЗОЖ и прилагают к этому усилия, видят значимость спорта и ЗОЖ сохраняется на стабильно высоком уровне – более 80 %

В соответствии с планом мониторинга воспитательной деятельности школы на 2022-2023 учебный год намечено продолжение изучения общего уровня воспитанности обучающихся по методике Н.П. Капустина.

Формирование здорового образа жизни в школе осуществляется в ходе проведения различных акций и мероприятий: проведен цикл классных часов, профилактические акции, психологические тренинги с привлечением специалистов Центра социальной реабилитации подростков, дискуссии с элементами ток-шоу, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, психологом, спортивные праздники «Омичу все по плечу», спартакиады, соревнования, конкурсы творческих работ «Здоровые дети – здоровая нация», Школьный спортивный праздник «Марафон бега», «Космическая зарядка» Положительный отзыв имела массовая акция для 6-11 классов на базе КДЦ «Сибиряк»

Для сохранения и поддержания здоровья детей в 2022-2023 учебном году создана сеть спортивных секций Школьного спортивного клуба по ОФП, волейболу, баскетболу, гандболу, настольному теннису, ритмике. В прошедшем учебном году школьники приняли участие в соревнованиях различных уровней. Школьные спортсмены стали победителями окружных соревнований по волейболу, баскетболу, гандболу, дартс. Высокие результаты показали и спортивные команды учителей в соревнованиях по стрельбе, заняв призовые места в окружных соревнованиях. В 2022 году Школьный спортивный клуб «Старт», внесен во Всероссийский реестр ШСК, работа продолжена.

Совместно с работниками медицинских учреждений и медицинской сестрой школы организованы и проведены профилактические беседы («Профилактика гриппа», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения», «Ранняя беременность», «Женское здоровье» и др.), наркологом и гинекологом.

Работа по профилактике ДДТТ в школе строится на основании плана совместной работы школы и ГИБДД по профилактике ДДТТ. Для изучения ПДД в школе оборудован кабинет ПДД, оснащенный в соответствии с требованиями. На базе кабинета проходят занятия, как классных коллективов, так и кружковцев, отряда ЮИД, проходят внеклассные мероприятия. В кабинете накоплен большой дидактический и методический материал, наглядные пособия (таблицы, игры, видеофильмы, компьютерные разработки, сценарии и т.д.), в том числе макет учреждения с указанием дорожных знаков. В состав комплекса, помимо кабинета, входит автогородок и рекреация с разметкой элементов улиц и дорог, уголки безопасности дорожного движения и ЮИД.

В соответствии с планом работы проведены методические семинары для классных руководителей 1-11 классов «Повышение эффективности работы классного руководителя по профилактике ДДТТ. Статистика по Омской области о состоянии ДДТТ». Данная информация постоянно обновляется на информационных стендах и сайте учреждения.

Школа осуществляет тесное взаимодействие с инспекторами отдела по профилактике ДДТТ ГИБДД ЦАО Платоновой К.В. которые входят в Совет по профилактике, возглавляемый зам. директора Науменко Т.В., общественную инспекцию представляет Яцына С.Н. Работники ГИБДД УВД ЦАО проводят систематическую работу по профилактике среди педагогов, обучающихся, родителей, оказывая методическую и практическую помощь.

Совместное ежемесячное патрулирование Отряда ЮИД, родительского патруля и инспекторов ГИБДД, привело к выявлению фактов нарушения ПДД учащимися нашей школы при переходе проезжей части дорог, на что оперативно проводили мероприятия с учителями, обучающимися и их родителями.

Учащиеся 1-4 классов участвовали в Областных олимпиадах рисунков, песен на тему правил дорожного движения.

В школе активно работает отряд ЮИД, работа осуществляется под руководством Яцына С.Н.. Показательные выступления агитбригады проходили на многих городских площадках на мероприятиях муниципального и регионального уровней.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма отражена в планах воспитательной работы с классными коллективами. В 2022-2023 учебном году обучение ПДД в 1-9 классах осуществлялось по 10 часовой программе, которая была реализована во всех классных коллективах. В

ОУ в апреле – мае 2023 года проведено тестирование обучающихся 1-11 классов на знание Правил дорожного движения. Результаты позволяют сделать выводы о высокой степени информированности обучающихся. Вместе с тем, необходимо обратить внимание на знания требований ПДД к велосипедистам, мотоциклистам.

Члены отряда ЮИД стали внеконкурсными участниками городского конкурса «Безопасная дорога». В настоящее время происходит смена поколений ЮИДовцев. Особую активность в работе по профилактике ДДТТ проявили учителя: Яцына С.Н., Решетняк И.А., Наранович Е.А., В 2022-2023 учебном году в школе зафиксирован случаи ДТП с участием обучающегося школы. Профилактическая работа была проведена с семьей, самим ребенком, доведена до педагогов школы, проведены дополнительные инструктажи и мероприятия по ПДД, активными участниками при подготовке которых стали обучающиеся, увеличилась методическая копилка школы по мероприятиям данной направленности

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В целом проведенные мероприятия данного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В рамках реализации данного направления в школе проводилась традиционная работа (КТД, утренники, праздничные концерты, выставки творчества) Особые праздники школьной жизни – День Знаний, День Учителя, 8 марта, День Защитника Отечества становятся праздниками и обучающихся, и учителей, и родителей. Школьные концерты становились большим событием, которое освещалось в школьных группах.

Одни из самых трогательных событий школьной жизни Последние звонки и Вручение аттестатов в ОУ прошли ярко, интересно в офлайн формате, в 11 классах использовался режим видеоконференции.

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и склонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети приняли участие в одном или нескольких вечерах, проводимых в классе КТД, творческих конкурсах. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с центром творчества «Амурский», «Созвездие», ГДТДиМ и многими другими. Налажена связь с театрами города Омска, музейными и выставочными комплексами. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Низкий уровень нравственности современного общества поставил перед школой задачу духовно – нравственного воспитания учащихся.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. По результатам анкетирования более 50 % учащихся школы оценили качество проведения общешкольных мероприятий на «отлично», 10% - на «хорошо». 55% школьников полностью удовлетворяет организация внутриклассных мероприятий. В течение 2022-2023 учебного года в ОУ реализовывался курс «Разговоры о важном», с использованием материалов <https://razgovor.edsoo.ru/>, рекомендованных Министерством просвещения РФ. Большинство обучающихся высоко оценили качество проведения классных часов «Разговоры о важном» Сложилась традиция проведения торжественных линеек выноса (подъема) Флага РФ с исполнением Гимна РФ

Трудовое воспитание. Учебный труд школьника включает в себя труд умственный и физический. Умственный труд является наиболее напряженным, требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости. Привычка к повседневному умственному труду имеет большое значение для всех видов трудовой деятельности. Школьными программами предусмотрен физический труд на уроках трудового

обучения в учебных мастерских, школьной теплице и на пришкольном участке. В процессе физического труда создаются условия для проявления детьми нравственных качеств, коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их деятельности.

Общественно полезный труд включает в себя труд по самообслуживанию (уборка класса, школьной территории, уход за насаждениями и др.), летнюю работу на пришкольном участке во время школьных каникул, работу в трудовом объединении старшеклассников.

В рамках организации воспитательного процесса в школе создана система дополнительного образования обучающихся. БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №17» реализует дополнительные общеразвивающие программы художественного и социального направления с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, разностороннего развития личности ребенка, создания условий для ее реализации, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество.

Образовательный процесс в рамках дополнительного образования осуществлялся в форме хореографических кружков, коллективов сценического искусства. Занятия в ученических объединениях проводились педагогом дополнительного образования Соколовой В.Г. без привлечения педагогов дополнительного образования других учреждений. Занятия проводились в соответствии с нагрузкой, определенной в дополнительных образовательных программах. С 2022 года Программа «Сценическое искусство» входит в реестр школьных театров.

Численный состав объединений определялся в зависимости от возраста учащихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы. Средняя наполняемость групп составляла 12 человек. Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать внеурочную воспитательную работу с учащимися, включить абсолютное большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время, в том числе и в дистанционном режиме.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Анализ социального положения показал, что в школе обучаются дети из самых разных семей. Целенаправленность и эффективность работы с родителями обеспечивались посредством реализации мероприятий, направленных на расширение взаимодействия семьи и школы по вопросам обучения и воспитания детей в соответствии, с чем осуществлялась работа по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга, участие родительской общественности в управлении образовательным учреждением. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях Совета учреждения и Совета профилактики, в состав которых входит родительская общественность.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям. При помощи родителей проводится косметический ремонт кабинетов.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Анализ анкетирования показал, что 70% родителей удовлетворены учебно-воспитательным процессом в школе, 7% - частично и только 1% - нет. Родители принимают участие в решении школьных проблем (65%), активно участвуют в классных и общешкольных собраниях, научно-практических конференциях, педагогических лекториях (53%). Проведенное анкетирование показывает, что родители, как и учащиеся, в целом положительно относятся к школе, доверяют нашим педагогам (72% опрошенных).

Необходимым условием нормального функционирования воспитательной системы является *формирование высокопрофессионального корпуса педагогов - воспитателей*. С этой целью в БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №17» в 2022-2023 учебном году продолжило свою деятельность, методическое объединение классных руководителей.

По результатам мониторинга 20% классных руководителей имеют высокий уровень эффективности деятельности, 50% - выше среднего.

Коллектив имеет реальные подтверждения результативности и эффективности воспитательной работы.

По результатам диагностики уровня воспитанности наблюдается стабильность высокого уровня воспитанности учащихся (до 45,%). Показатели хорошего уровня воспитанности до 30%,

Остается стабильно высоким количество школьников, участвующих в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на муниципальном и региональном, всероссийском и международном уровнях.

Диагностика показывает положительное влияние процесса воспитания на учащихся. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает сделать выводы о том, что воспитательная система школы работает эффективно.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

к сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.

школьники имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях, имеются проблемы в работе педагогического коллектива по организации дополнительного образования. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования. Некоторые руководители объединений, особенно в средней и старшей школе недостаточное внимание уделяют наполняемости групп, агитационной работе среди учащихся для привлечения их к деятельности объединений. Выявлены недочеты в работе педагогического коллектива с родителями. У педагогов – воспитателей недостаточно развита степень партнерства с родителями и общественностью.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, особенно среднего звена, формировать у детей основы культуры поведения. Не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию. Педагогу-психологу необходимо усилить работу по психокоррекционной деятельности, направленной на устранение отклонений в развитии детей девиантного поведения, продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению детей, обучающихся на дому и детей с ОВЗ.

Указанные выше недостатки являются отражением проблем в системе образования в целом и в организации воспитательного процесса школы: отсутствие совершенных методов диагностики, использование неэффективных технологий воспитания,

В течение учебного года шла работа по реализации Рабочей программы воспитания, которая утверждена на Педагогическом совете, прошла экспертизу ИРООО, в связи с изменениями в нормативно-правовых актах в 2022-2023 учебном году Рабочая программа воспитания будет корректироваться, проект одобрен, размещен на сайте ОУ,

Основные направления воспитательной работы в 2023-2024 учебном году:

личностное развитие обучающихся, проявляющееся в соответствии с уровнем образования:

1) В усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (усвоение социально значимых знаний);

2) В развитии позитивных отношений к общественным ценностям (развитие социально значимых отношений);

3) В приобретении соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

1.5. Анализ работы информационно-библиотечного центра за 2022-2023 учебный год

Краткая справка о центре.

Информационно-библиографический центр расположен на третьем этаже БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17» по адресу: 644052, Омск, ул. 27 Северная, д.90

Занимает изолированное приспособленное помещение – комнату площадью 46 кв.метров (хранилище учебного фонда площадью 14,4 кв.м. на втором этаже) с сентября 1967 года. Косметический ремонт помещения произведен в июле 2020 года. Библиотека оборудована столами (9) для читателей, стульями (12), книжными стеллажами (35). Оборудование библиотеки в 2009 году дополнено семью стеллажами для литературы. В библиотеке оборудованы места для работы пользователей библиотеки, книгохранилище основного фонда и два книгохранилища для учебного фонда, рабочее место библиотекаря, компьютерная зона. На рабочем месте библиотекаря в 2009 году заменены на новые два стола. В 2014 году заменены 8 ламп. В 2019 году рабочее место библиотекаря было обновлено. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Читальный зал библиотеки занимает помещение совмещенное с абонементом – приспособленную комнату площадью 30,42 кв.м., расположенную на третьем этаже школы. В читальном зале находятся три выставочных стеллажа, девять книжных стеллажей, 9 столов, 13 полумягких стульев, каталожный шкаф. Освещение читального зала не соответствует санитарно-гигиеническим требованиям (недостает настольных ламп). Читальный зал укомплектован компьютерами (рабочее место библиотекаря, рабочее место обучающегося), принтером, проектором, экраном.

Организует работу библиотеки и читального зала один работник – заведующая библиотекой, имеющая высшее библиотечное образование, общий стаж работы 44 года, стаж работы библиотекарем 39 лет. Режим работы информационно-библиографического центра:

с 9.00 до 16.30 ежедневно,
среда – методический день,
в субботу – с 9.00 до 11.30,
выходной – воскресенье.

Информационно-библиотечный центр работает по плану, утвержденному директором БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17».

Основными направлениями деятельности ИБЦ являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования обучающихся и учителей;
- формирование у обучающихся информационной культуры и культуры чтения через систему библиотечных уроков и бесед;
- совершенствование нетрадиционных и традиционных форм индивидуальной и массовой работы, основанной на личностно-ориентированном подходе к ребенку;
- привлечение родительской общественности к решению вопросов библиотечного обслуживания и организации чтения детей;
- предоставление пользователям организованный краеведческий фонд и справочно-поисковый аппарат, которые своей структурой и содержанием соотносятся с системой и наполнением краеведческих учебных программ нашей школы;
- оказание помощи пользователям в приобретении знаний, умений и навыков в сфере поиска краеведческой литературы и иных источников информации и работы с ними;
- осуществление краеведческого справочно-библиографического обслуживания и краеведческого библиографического информирования.

В библиотеке выделены следующие **группы читателей** (рис.1):

- обучающиеся 1-4 кл.	– 424 человек;	42 % (1)
- обучающиеся 5-9 кл.	– 514 человек;	50 % (2)
- обучающиеся 10-11 кл.	– 80 человека,	8 % (3)
- педагогические работники	– 44 человека.	4 % (4)

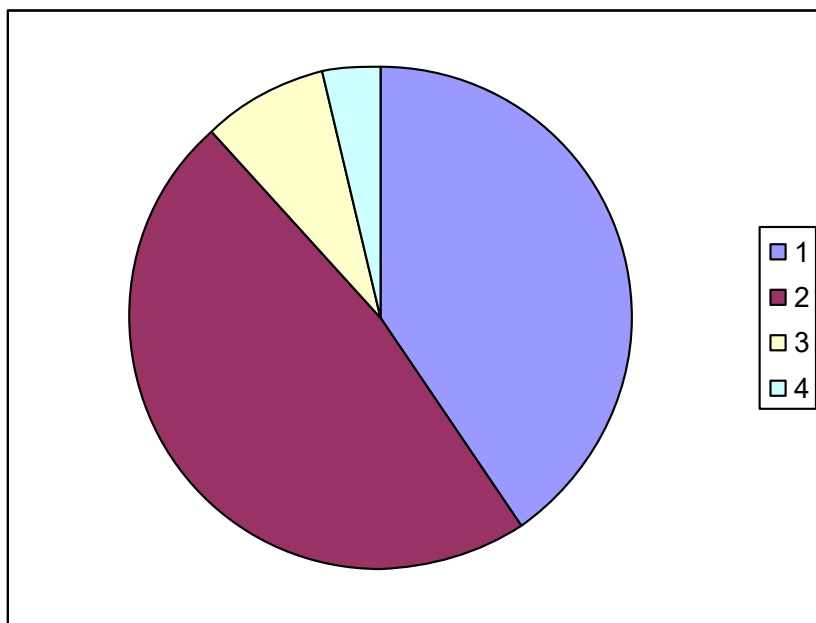


Рис. 1. Количественный состав групп читателей

Всего обслуживалось 1018 читателей, из них 598 из фонда дополнительной литературы. Число посещений – 3629, объем книговыдачи – 4002 экземпляров фонда дополнительной литературы и 14967 экземпляров основного учебного фонда.

Посещаемость

Число посещений в 2022-2023 учебном году составило 3629 на 598 читателей, средняя посещаемость – 6. Средняя посещаемость, в сравнении с прошлым учебным годом, уменьшилась на 0,6.

Фонд ИБЦ

Фонд дополнительной литературы библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5-9 классы);
- старшего школьного возраста (10-11 классы);
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями. В меньшей степени – педагогической и методической литературой для педагогических работников.

В 2005 году начал создаваться фонд медиатеки, комплектование прекратили, т.к. актуальнее использовать интернет.

Основной учебный фонд – 20545 экземпляров;

Периодические издания – 1 наименование

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета дополнительного фонда;
- книга суммарного учета внебюджетного основного учебного фонда;
- книга суммарного учета бюджетного основного учебного фонда;
- книга суммарного учета нетрадиционных носителей информации;
- инвентарные книги (10 шт.);
- папки «Акты» (4 шт.);
- картотека учета учебного фонда;
- тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных;

- папки «Счета» (3 шт.);
- читательские формуляры;
- журнал выдачи учебников на текущий учебный год;
- ежегодный дневник библиотеки.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. В читальном зале открытый фонд. Учебный фонд закрытый, в начале учебного года, согласно графику, выдается комплект учебников классному руководителю под роспись на весь класс, а в конце года сдается классным руководителем библиотекарю, согласно графику, утвержденному директором.

Все издания технически обработаны. В библиотеке имеется штамп и нумератор. Постоянно ведется картотека по краеведению, продолжается работа по составлению алфавитного и систематического каталогов. В 2014 году составлен электронный каталог основного учебного фонда (Excel). В 2005 году начата картотека нетрадиционных носителей информации, в 2016 году списана основная часть медиатеки, т.к. диски пришли в негодность, кроме того, актуальнее использовать интернет.

Ежемесячно проводится мониторинг поступающей литературы на предмет выявления экстремистских материалов, выпущенных в оборот после вступления в силу Федерального закона № 436-ФЗ со знаком информационной продукции и текстовым предупреждением об ограничении ее распространения, несоответствующими установленной законом классификации, периодические издания со знаком категории информационной продукции «+16».

Контрольные показатели:

Фонд дополнительной литературы составляет 8603 экземпляров,

Из них:

1. Социально-экономическая (6)	- 603 экз.
2. Естественно-научная (2)	- 612 экз.
3. По технике, сельскому и лесному хозяйству (3,4)	- 78 экз.
4. По искусству и искусствоведению (85)	- 146 экз.
5. По туризму, физкультуре и спорту (75)	- 27 экз.
6. По языкознанию (81)	- 119 экз.
7. По литературоведению (83)	- 507 экз.
8. Художественная литература (84)	- 6247 экз.
9. По педагогике и др. (74 и др.)	- 264 экз.

(См. рис. 2)

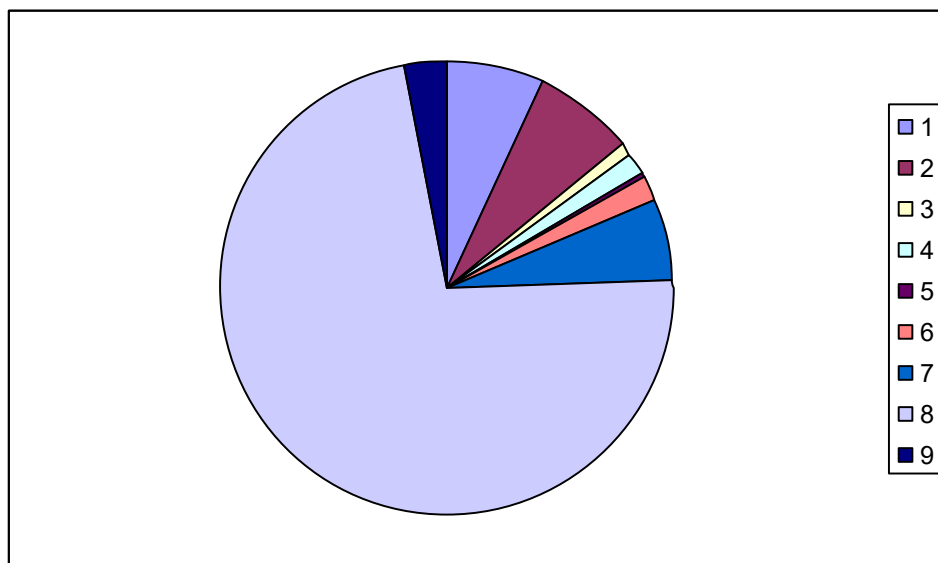


Рис. 2. Количественный состав фонда дополнительной литературы

Фонд дополнительной литературы последний раз пополнился в 2020 году (См. рис. 3):

- из внебюджетных средств - 33 экземпляров;
- из бюджетных средств - 0 экземпляра;

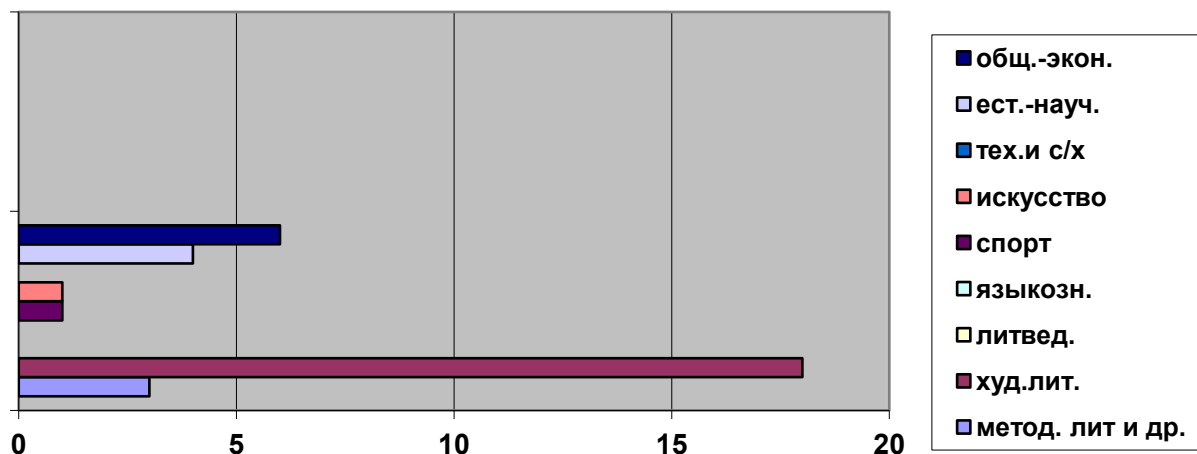


Рис.3 Диаграмма поступлений литературы в фонд дополнительной литературы

- из бюджетных средств департамента образования Администрации г.Омска основной учебный фонд – 5366 комплектов;

1	6	экземпляров социально-экономической литературы
2	4	экземпляра естественно-научной литературы
3	0	экземпляра по технике, сельскому и лесному хозяйству литературы
4	1	экземпляров по искусству и искусствоведению
5	1	экземпляров по туризму, физкультуре и спорту литературы
6	0	экземпляров по языкознанию литературы
7	0	экземпляров литературоведческой литературы
8	18	экземпляров художественной литературы
9	3	экземпляров методической и др. литературы
10	5366	экземпляров учебников
11	584	экземпляров учебных пособий
12	1	наименования газет
	0	наименований журналов

Обслуживание читателей

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением об информационно-библиотечном центре», утвержденным приказом № 242 по БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17» от 09.08.2021г. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Заведующая библиотекой постоянно контролирует соблюдение «Правил пользования фондом информационно-библиотечного центра», утвержденных приказом № 242 по БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17» от 09.08.2021 г., формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной квалификации; (Рис. 4)

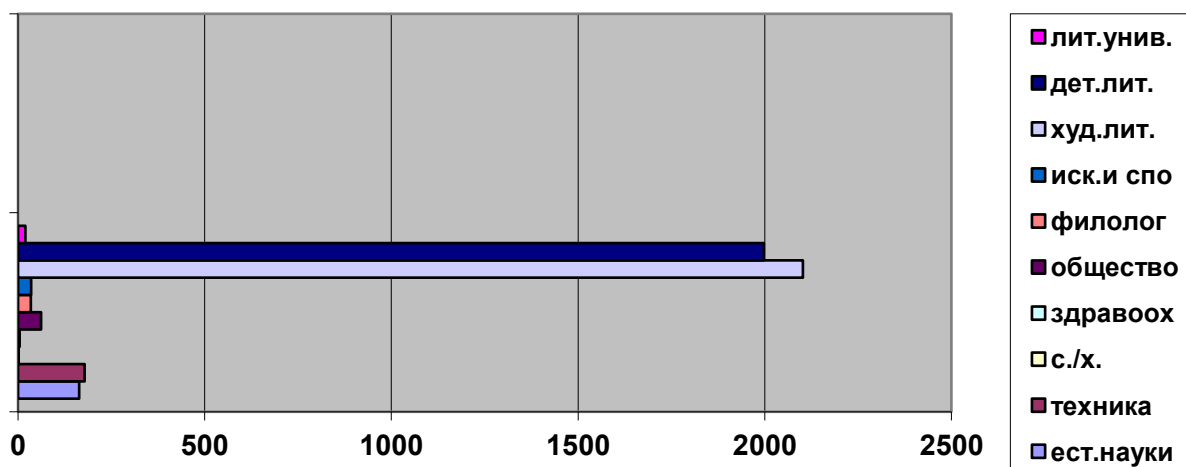


Рис.4 Диаграмма книговыдачи

1	естественные науки	164
2	техника	178
3	сельское хозяйство	1
4	здравоохранение, медицинские науки	3
5	социальные науки, обществознание	54
6	филологические науки	32
7	искусство и спорт	26
8	художественная литература	1623
9	детская литература (1-4 кл.)	1899
10	литература универсального характера	22
	Итого	4002

Таким образом, наиболее спрашиваемыми среди читателей являются детская и художественная литература. По анализу читательских формуляров можно сказать о большом интересе учащихся к таким периодическим изданиям, как «Мурзилка», «Юный эрудит», «А почему?», «АиФ Детская энциклопедия», «Мир техники для детей», «В мире растений», «В мире животных» и др. Столь высокий показатель выдачи литературы по сравнению с другими отделами объясняется тем, что дети читают в школьной библиотеке в основном программные произведения.

Для педагогических работников, интересующихся методикой преподавания учебных предметов, обучения и воспитания учащихся, новейшими педагогическими технологиями.

Низкие количественные показатели выдачи книг по сельскому хозяйству, технике, спорту, искусству объясняются тем, что таких книг в фонде школьной библиотеки недостаточно, а имеющиеся морально и физически устарели.

Аудиовизуальные материалы начали пополнять фонд школьной библиотеки с 2005 года, с появлением интернета фонд медиатеки не пополняется за ненадобностью.

Раз в месяц, согласно плану работы, обновлялся «Информационный уголок» в разделе «Календарь знаменательных дат». Дети знакомились с изданиями, представленными на книжных выставках «Юбиляры месяца», «Родной край». «О войне правдиво и с болью», посвященной 78 годовщине по-

беды в Великой отечественной войне, классные часы «Сталинградская битва», «Города - герои», «Блокада Ленинграда», «Песни военных лет и о войне» с демонстрацией фильмов и презентаций для обучающихся 1-11 классов. Популярностью пользуется постоянная книжно-иллюстративная выставка «Родной край», особенно ее разделы «Омск в панораме веков», «Красота земли Омской». Дайджест-досье (так теперь называются тематические папки) «Региональные символы земли Омской», «Энциклопедия Омской архитектуры» и многие другие помогли учащимся самостоятельно и с помощью библиотекаря подготовить классные часы, беседы и рефераты по краеведению. В целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность указом президента от 27 июня 2022 года 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. в библиотеке весь год будет Книжно-иллюстративная выставка «Профессия УЧИТЕЛЬ». Так же в течение года обучающиеся знакомятся с книжно-иллюстративной выставкой «Великий мастер русской драмы», посвященной 200-летию со дня рождения великого русского драматурга А.Н.Островского. Ежегодно проводятся экскурсии в школьную библиотеку, первоклассники знакомятся с правилами библиотеки, главными библиотеками страны, нашего региона и нашего города проводятся викторины по творчеству писателей, проводятся обзоры детских журналов.

Активными пользователями читального зала, знакомящимися с публикациями в периодических изданиях, были учащиеся начальных классов.

Работа по пропаганде чтения

В 2022-2023 учебном году обучалось 1018 обучающихся: 1-4 кл. – 424, из них читатели – 256; 5-9 кл. – 514, из них читатели – 272; 10-11 кл. – 80, из них читатели – 70. (См. рис.5)

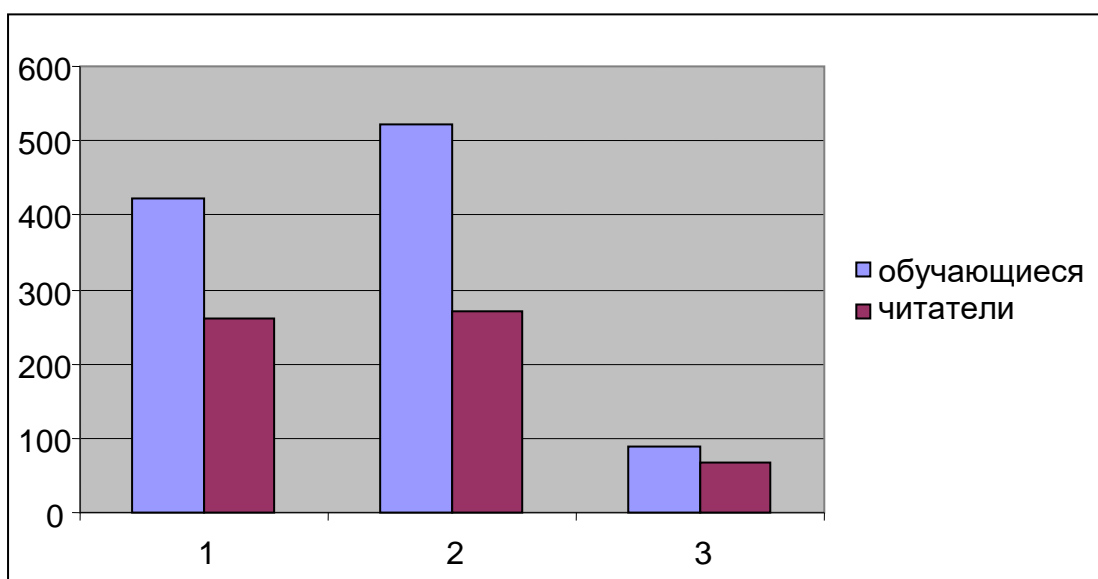


Рис. 5. Количественный состав обучающихся и читателей

По графику (см. рис. 5) хорошо видно, что читатели – обучающиеся 1-4 кл. составляют 60 % от общего количества обучающихся начальной школы. Читатели – обучающиеся 5-9 кл. составляют 53 % от общего количества обучающихся основного общего образования. Читатели - обучающиеся старших классов составляют 88 % от общего количества обучающихся среднего общего образования.

В начальной школе учащиеся проявляют одинаковый интерес как к периодическим изданиям, так и к познавательным книгам. После обзора или беседы ребята приходят целым классом, чтобы почитать рекомендуемые книги. Наибольшая книговыдача приходится на художественную литературу и литературу начальных классов, соответственно 1623 и 1899 экз. (см. рис. 4). Старшеклассники отдают предпочтение программным произведениям по литературе и отраслевым изданиям, необходимым для подготовки к другим предметам: история, физика, информатика и д.т.

Умело использовали в учебном году возможности библиотеки Гольцер Е.В., Бунакова В.Н., Тарута М.А., Наранович Е.А., Гострый Т.А., Кириченко Н.В., Кузнецова Е.В., Шенк С.А. и другие учителя начальной школы. Их силами проводились различные школьные мероприятия. Запомнились

ребятам уроки «Разговор о важном», ознакомительные экскурсии в школьную библиотеку первоклассников, активные участники викторины были награждены маленькими подарками. Классные руководители и преподаватели Горяева М.В., Родионова М.В., Картавцева Т.В., Каспирович В.А., Савенок Ю.А. (учителя русского языка и литературы); Кириченко Н.В. (учитель ИЗО) и другие активно пропагандировали книжный фонд библиотеки, давая ребятам задания и поручения, выполнение которых автоматически влекло за собой работу с книгой. С приобретением мультипроектора и экрана появилась возможность демонстрировать презентации учащихся, фильмы, фонохрестоматии на уроках литературы, истории и др.

Средняя читаемость по школе 18,6 с учетом учебного фонда. Без учета учебного фонда, читаемость составляет 6,7. Его повысить можно только обновлением и увеличением фонда дополнительной литературы.

Задачи, поставленные на учебный год, в основном выполнены. Продолжается перевод систематического, алфавитного каталогов и краеведческой картотеки на электронный вариант, составлен электронный каталог на основной учебный фонд (Excel).

1.6. Анализ работы педагога-психолога за 2022-2023 учебный год

Анализ работы педагога-психолога (дошкольные группы)

1. Информационная справка о дошкольной образовательной организации.

Количество воспитанников в ДОУ: 368

Количество групп: 11

2. Информационная справка о педагоге-психологе дошкольной образовательной организации.

Нагрузка и стаж работы педагога-психолога в ДОУ: 0,5 ставки, 4 года

Квалификационная категория: -

Группы, которые сопровождает педагог-психолог: 1-11 группы

Цель и задачи деятельности педагога-психолога:

Цель: Создание условий для развития благоприятной среды, способствующей реализации возможностей всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Повышать психолого-педагогическую компетенцию педагогов.

2. Повышать уровень психологической культуры родителей в области возрастной психологии, по вопросам развития и становления личности ребёнка, готовности к школьному обучению

3. Активизировать работу по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы, поведенческой сфер у детей.

4. Оказание помощи «неблагополучным» детям при сотрудничестве всех субъектов образовательного процесса.

3. Анализ выполнения поставленных на год задач деятельности педагога-психолога по каждому направлению деятельности

с указанием результатов деятельности, возникших затруднений, проблем (с выходом на задачи следующего года).

Таблица 3.1. *Профилактическое направление:*

№	Целевая аудитория (воспитанники, педагоги, родители)	Форма трансляции	Направление	Кол-во учас-ков	Кол-во мероп-тий (заня-тий)

1.	Родители	Групповые консультации	Рекомендации по психологической и мотивационной подготовке детей к школьному обучению.	63	1
2.	Педагоги	Консультации	Рекомендации по психологической и мотивационной подготовке детей к школьному обучению.	6	1
3.	Родители	Групповые консультации	Результаты диагностики готовности детей к обучению в школе.	38	1
4.	Педагоги	Групповые консультации	Результаты диагностики готовности детей к обучению в школе.	6	1
5.	Педагоги	Занятие с элементами тренинга	Комната психологической разгрузки.	19	2
ИТОГО:				132	6

Таблица 3.2. *Просветительское направление:*

№	Целевая аудитория (педагоги, родители)	Форма трансляции	Тема	Кол-во учас-ков	Кол-во меро-приятий
1.	Родители	Размещение стендовой информации «Психология ребенка» в групповые уголки практических рекомендаций (3-7 лет).	1. «Адаптация к дошкольному учреждению» 2. «Если ребёнок кусается» 3. «Как преодолеть капризы» 4. «Возрастные особенности детей 2 – 3 лет» 5. «Возрастные особенности детей 3 – 4 лет» 6. «Возрастные особенности детей 4 – 5 лет» 7. «Психологическое развитие ребенка 5 -6 лет» 8. «Психологическое развитие ребенка 6 -7 лет» 9. «Появление в семье второго ребёнка» 10. «Психологическая безопасность ребёнка» 11. «Влияние сказок на развитие детей». и др.	11 групп	28
2.	Родители	Родительское собрание (онлайн)	Возрастные особенности детей дошкольного возраста.	69	1

3.	Педагоги	Семинар - практикум	Дети с ОВЗ в ДОУ. Особенности организации работы с детьми.	20	1
4.	Родители	Родительское собрание (онлайн)	Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста.	72	1
5.	Педагоги	Мастер - класс	Хэппенинг, как метод развития сенсорного воспитания детей раннего возраста.	10	1
6.	Педагоги	Тренинг	Тайм-менеджмент в работе воспитателя.	14	1
7.	Педагоги	Семинар - практикум	Создание психологического комфорта в группах ДОУ.	13	1
8.	Родители	Родительское собрание (онлайн)	Игры, развивающие познавательные процессы у детей дошкольного возраста.	74	1
ИТОГО:				272	35

Необходимо повышать психолого-педагогическую компетентность родителей и педагогов. Важно создавать условия для взаимодействия и сотрудничества школы и семьи. 50% мероприятий были направлены на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, 50 % мероприятий - для педагогов.

Таблица 3.3. *Диагностическое направление:*

Диагностика в рамках коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ, в развитии и адаптации.

Категория	Параметры обследования	Методики	Форма инд/групп	Кол-во об-мых	Результаты обследования	
					первичное	итоговое
Подготовительная группа	Самооценка, психосоциальная зрелость, внимание, готовность к школьному обучению.	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна – Йерасека, методика «Проставь значки» Р.С.Немова, тест оценки степени психосоциальной зрелости А.Л.Венгера, методика «Самооценка» Б.Лонга	инд/групп	63		83% воспитанников готовы к школьному обучению. 62% детей имеют низкий уровень развития внимания, у 21% - не сформирована внутренняя позиция к обучению школе, 10% имеют заниженную самооценку.

При выявлении проблем в результате диагностики, были проведены консультации и даны рекомендации родителям и педагогам по устранению трудностей, которые испытывают дети.

Таблица 3.4. *Коррекционно-развивающее направление:*

Коррекционно-развивающая деятельность с воспитанниками, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и адаптации.

№	Вид работы (инд./групп.)	Категория участников	Название программы, автор	Цель	Кол-во часов
---	--------------------------	----------------------	---------------------------	------	--------------

1.	групповая	подготовительная группа	«Программа эмоционального развития дошкольного и младшего школьного возраста: удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», С.Е. Крюкова	Развитие эмоциональной сферы детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.	8
2.	групповая	подготовительная группа	«Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста Цветик - семицветик» Н.Ю.Куражева	Создание условий для естественного психологического развития ребенка.	8

При проведении коррекционно – развивающих занятий столкнулась с проблемой занятости детей в дополнительных кружках и проблемой длительных пропусков занятий по причине болезни.

Таблица 3.5. *Консультативное направление:*

Категория	Проблемы адаптации	Семейные проблемы	Проблемы общения	Поведенческие проблемы	Другое	Итого
Педагоги	1	0	4	9	5	19
Родители	1	0	5	12	5	23
Администрация	0	0	0	1	1	2
ИТОГО:	2	0	9	22	11	44

Часто встречающиеся проблемы: уровень развития познавательных процессов, с которыми обращаются родители и педагоги 25% и поведенческие проблемы 50%. Зачастую они связаны с проблемами общения в семье, со стилем воспитания.

Таблица 3.6. *Сопровождение детей с ОВЗ и с инвалидностью:*

№	Категория участников (ОВЗ/инв)	АООП (заключение ПМПК)	ИПР (рекомендации)	Цель психолого-педагогической работы	Количество часов
1.	инв		Нуждается в психолого-педагогической реабилитации	Развитие коммуникативных навыков (индивидуальные консультации для родителей, коррекционно-развивающие занятия).	5

Примечание: в таблице указываются формы, соответствующие направлению деятельности педагога-психолога

Таблица 3.7. *Сопровождение воспитанников, проявивших выдающиеся способности:*

Форма	Название конкурса, фестиваля, соревнования и т.д.	Кол-во уч-ков
Консультирование. Способы снятия эмоционального напряжения.	Конкурс «Солнечный круг»	5
	Конкурс «Я - исследователь»	3

Примечание: в таблице указываются формы, соответствующие направлению деятельности педагога-психолога

4. Участие педагога-психолога в 2022 – 2023 учебном году в методических мероприятиях на уровне города, области, России (личные выступления на ГМО, конференциях, форумах, участие в профессиональных конкурсах и т.д.)

№	Уровень	Форма мероприятия	Тема	Форма представления	Дата
---	---------	-------------------	------	---------------------	------

I	Все-рос-сий-ский	конкурс	Повышение мотивации и поддержки интереса детей.	доклад	11.01.2023г
----------	------------------	---------	---	--------	-------------

5. Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога ОО в 2021 – 2022 учебном году (программы обучения, курсы повышения квалификации, программы по переподготовки и т.д.)

<i>Место прохождения</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Вид документа</i>	<i>Тема</i>
БОУ ДПО «ИРООО»	06.02.23-17.02.23г	72ч	удостоверение	Продуктивные практики работы педагога-психолога ДОО.

Анализ работы педагога-психолога (уровень НОО)

1. Информационная справка об образовательной организации.

Количество обучающихся в ОО- 1012

Количество классов (групп) - 43

Цель ОО: Всестороннее выявление психологических особенностей обучающихся на каждом возрастном этапе, с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии.

2. Информационная справка о педагоге-психологе образовательной организации.

Алешина Т.В.

Стаж работы педагога-психолога общий и в данном ОО – 17,5 года, в данном ОО – 9 лет

Категория. Разряд. нет

Параллели (классы), которые сопровождает педагог-психолог 1-4

Цель: Всестороннее выявление психологических особенностей обучающихся на каждом возрастном этапе, с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии.

Задачи:

- Содействовать полноценному личностному и социальному развитию детей на каждом возрастном этапе.
- Способствовать формированию единой политики школы, направленной на комплексное решение проблем социально-психологической помощи ребенку и семье.
- Оказывать обучающимся помощь в профессиональном самоопределении и выборе профиля обучения.
- Продолжить практику проведения тематических родительских собраний с целью систематизации имеющихся у родителей знаний и их углубления.

1. Анализ выполнения поставленных на учебный год задач деятельности педагога-психолога по каждому направлению деятельности с указанием результатов деятельности, возникших затруднений, проблем (с выходом на задачи следующего года).

Таблица 3.1. *Профилактическое направление:*

<i>№</i>	<i>Целевая аудитория (обучающиеся, педагоги, родители)</i>	<i>Форма трансляции</i>	<i>Направление</i>	<i>Кол-во учас-ков</i>	<i>Кол-во мероп-тий (зан-ятий)</i>
1	Педагоги	ППК	«Психологические особенности адаптации»	10	1

			к обучению на первой ступени»		
2	Учащиеся 4 классов	ТРЕНИНГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	Тренинговое занятие «Что имеем мы сейчас, чтоб идти нам в пятый класс?»	92	4
4	Учащиеся 3-4 классов	Профилактическое занятие	«Мелочи неудач» Профилактика суицидальных намерений	198	9
5	Учащиеся 1-4 классов	Беседа	Участие в Совете профилактики.	1	1
ИТОГО:				258	16

Профилактические направления выбраны в зависимости от того, что дети, переходя на новую ступень обучения испытывают определенные трудности в адаптации.

Выводы. В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги и родители смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе по решению проблем.

Таблица 3.2. Просветительское направление:

Направления для родителей выбраны исходя из ежегодных запросов родителей, тех вопросов, которые чаще всего задают родители на консультациях, для педагогов, исходя из проблем, с которыми чаще всего сталкиваются педагоги в своей профессиональной деятельности.

№	Целевая аудитория (обучающиеся, педагоги, родители)	Форма трансляции	Тема	Кол-во учас-ков	Кол-во мероп-тий
	Родители	Собрание	«Первый раз в первый класс»	105	5
	Родители	Собрание	«Особенности адаптации на первой ступени»	97	5
	Родители	Собрание	« Особенности перехода в среднее звено»	89	4
			ИТОГО:	291	14

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

1.3. Диагностическое направление:

Таблица 3.3.1. Диагностика в рамках коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программы, развитии и адаптации.

Категория	Параметры обследования	Методики	Форма инд/групп	Кол-во обследуемых	Результаты исследования	
					первичное	итоговое
Обучающиеся 1-х классов	Уровень готовности к обучению	Тесты псих-пед. оценки готовности к началу школ. обучения Н.Е.Водопьяновой, Керна-Йирасика,	групповая	108	Результаты диагностики готовности к школе показали, что 32 % учащихся с высоким уровнем,	

		Д.Б. Элько- нина			средним уровнем готовности к обуче- нию в школе – 57%, и 11 % - с низ- ким	
Обучаю- щиеся 1- х клас- сов	<i>Уровень дезадап- тации</i>	«Адаптаци- онный опросник для учителя» Л.М.Кова- лево методика «Оценка уровня шк- ой мотива- ции» Лускановой	групповая	108	95 % пер- воклассни- ков успешно вошли в школьный режим и не испыты- вают осо- бых труд- ностей в обучении и общении, у 2 % -сред- няя сте- пень деза- даптации, у 3 %- се- рьезная степень дезадапта- ции.	Повторная диагностика показала, что уровень школьной мотивации повысился у 21 % обучаю- щихся с низ- кого до нор- мального уровня. 52 % дезадаптиру- ющихся де- тей адапти- ровались и вошли в школьный режим.
Обучаю- щиеся 1- 4 -х классов	Мотивация Память Внимание Работоспособность Мышление Тревожность	цветовой тест Лю- шера-Соб- чик, методика Амтхауэра, тест школь- ной тревож- ности Фил- липса	Индивиду- альная	2	В журнале индивиду- альной ди- агностики	
Обучаю- щиеся 4- х клас- сов	Уровень внимания и самоконтроля □ Уровень мыслительного анализа, сформированности внутреннего плана действий, рефлексии	М-ка выяв- ления готов- ности уча- щихся к обучению в среднем звене А.З.Зака, м- ка «Интеллек- туальная ла- бильность»	групповая	100	Исследова- ние уровня готовности учащихся 4-х классов к обуче- нию на второй сту- пени пока- зало, что 3% уча- щихся	

					имеют низкий уровень готовности, у 72%-средний, у 25%-высокий	
Диагностика детей группы риска 1-4 классов	Мотивация Память Внимание Работоспособность Мышление Тревожность	Методика Прощецкой, цветовой тест Люшера-Собчик, методика Амтхауэра, тест школьной тревожности Филлипса	Индивидуальная	2	В журнале индивидуальной диагностики	
Диагностика будущих первоклассников (по желанию родителей)	Память Внимание Работоспособность Мышление Моторика	Тесты психед. оценки готовности к началу школ. обучения Н.Е.Водопьяновой, Йирасика и Керна, Д.Б. Эльконина	Индивидуальная	1	В журнале индивидуальной диагностики	

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

1.4. *Коррекционно-развивающее направление:*

Таблица 3.4.1. Коррекционно-развивающая деятельность с обучающимися, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программы, развитии и адаптации.

№	Вид работы (инд./груп.)	Категория участников	Название программы	Цель	Кол-во часов
1	групповая	Обучающиеся 1-4 классов	Коррекционно-развивающая психологическая программа по адаптации первоклассников к школьному обучению «Я – школьник!»	Сопровождение социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению.	32
2	групповая	Обучающиеся 1-4 классов	Н.П. Слободяник «Я учусь владеть собой»	Развитие эмоциональной регуляции поведения детей	34

Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и

методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

Таблица 3.5. *Консультативное направление:*

Категория	Учебные проблемы	Семейные проблемы	Проблемы общения	Поведенческие проблемы	Другое	Итого
Обучающиеся			2			2
Педагоги	2			2		4
Родители	2					2
Администрация	1					1
ИТОГО:	3		2	2		9

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Таблица 3.6. *Сопровождение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью:*

№	Категория участников (ОВЗ/инвалид)	АООП (заключение ПМПК)	ИПР (рекомендации)	Цель психолого-педагогической работы	Кол-во часов
	1 класс ОВЗ	7.2 Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития	психолого-педагогическая, социально-средовая, социопсихологическая, социокультурная реабилитация	Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям в освоении основной образовательной программы основного и среднего общего образования)	34
	2 класс ОВЗ	7.2 Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития	психолого-педагогическая, социально-средовая, социопсихологическая, социокультурная реабилитация	Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям в освоении основной образовательной программы основного и среднего общего образования)	34
	3 класс ОВЗ	7.1 Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития	психолого-педагогическая, социально-средовая, социопсихологическая, социокультурная реабилитация	Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям в освоении основной образовательной программы основного и среднего общего образования)	34
	4 класс ОВЗ	7.1 Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития	психолого-педагогическая, социально-средовая, социопсихологическая, социокультурная реабилитация	Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям в освоении основной образовательной программы основного и среднего общего образования)	34
	4 класс инвалид	заключение ПМПК отсутствует	психолого-педагогическая, со-	Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными	10

			циально-средо- вая, социально- психологиче- ская, социокуль- турная реабили- тация	возможностями здоровья и их родите- лям (законным представителям в освое- нии основной образовательной про- граммы основного и среднего общего образования	
--	--	--	---	--	--

Примечание: в таблице указываются формы, соответствующие направлению деятельности педагога-психолога

Таблица 3.7. Сопровождение обучающихся, проявивших выдающиеся способности:

Форма	Название олимпиады, конкурса, фестиваля, соревнования и т.д.	Кол-во уч-ков (класс)
Конкурс	Вундеркинд	29
Конкурс	Путешествуй с Пони	29
Конкурс	Солнечный круг	26
Межрегиональный экологический фестиваль детско-юношеского творчества	«Белая береза»:	3
Конкурс	Международный чемпионат по логике «Осенний сезон-2022»	12
Конкурс	VIII областной чемпионат командных игр по функциональной грамотности (младшая лига)	6
Конкурс	Международный творческий конкурс «Осенние чудеса-2022»	21

Примечание: в таблице указываются формы, соответствующие направлению деятельности педагога-психолога

2. Участие педагога-психолога в 2022 – 2023 учебном году в методических мероприятиях на уровне города, области, России (личные выступления на ГМО, конференциях, форумах, участие в профессиональных конкурсах и т.д.)

№	Уровень	Форма мероприятия	Тема	Форма представления	Дата

3. Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога в 2022–2023 учебном году (программы обучения, курсы повышения квалификации, программы по переподготовки и т.д.)

Место прохождения	Сроки	Количество часов	Вид документа	Тема
БОУ ДПО «ИРООО»	27.03.2023-07.04.2023	72 ч	удостоверение	«Обновление деятельности педагога-психолога в соответствии с требованиями ФГОС»

Анализ работы педагога-психолога (уровень ООО, СОО)

1. Информационная справка об образовательной организации.

Количество обучающихся в ОО - 1012

Количество классов (групп) - 43

2. Информационная справка о педагоге-психологе образовательной организации.

Шейна О.В.

Нагрузка- 0,6

Стаж работы педагога-психолога общий и в данном ОО – 28 лет, 15 лет

Категория. высшая

Параллели (классы), которые сопровождает педагог-психолог-5-11

Цель: Всестороннее выявление психологических особенностей обучающихся на каждом возрастном этапе, с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии.

Задачи:

- Содействовать полноценному личностному и социальному развитию детей на каждом возрастном этапе.
- Способствовать формированию единой политики школы, направленной на комплексное решение проблем социально-психологической помощи ребенку и семье.
- Продолжить работу по повышению психологической компетентности педагогов, поиску резервов для более эффективной работы и сохранению при этом психологического здоровья.
- Продолжить практику проведения тематических родительских собраний с целью систематизации имеющихся у родителей знаний и их углубления.

3. Анализ выполнения поставленных на учебный год задач деятельности педагога-психолога по каждому направлению деятельности с указанием результатов деятельности, возникших затруднений, проблем.

Таблица 3.1. *Профилактическое направление:*

<i>№</i>	<i>Целевая аудитория (обучающиеся, педагоги, родители)</i>	<i>Форма трансляции</i>	<i>Направление</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Количество мероприятий (занятий)</i>
1	Педагоги	ППК	Адаптация к обучению на II ступени.	17	1
2	Обучающиеся	Индивидуальные занятия	Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних.	3	3
3	Педагоги	Семинар с элементами тренинга	Профилактика эмоционального выгорания	38	1
	Педагоги	Внеплановые заседания ППк	Разработка маршрута сопровождения обучающегося.	42	6
ИТОГО:				100	11

Профилактические направления выбраны в зависимости от того, что дети, переходя на новую ступень обучения испытывают определенные трудности в адаптации. Педагоги смогли получить необходимую информацию и рекомендации для дальнейшей работы по решению проблем.

Таблица 3.2. *Просветительское направление:*

<i>№</i>	<i>Целевая аудитория (обучающиеся, педагоги, родители)</i>	<i>Форма трансляции</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Количество мероприятий</i>
1	Родители 5-х классов	Собрание	«Особенности адаптации на второй ступени»	59	5
2	Обучающиеся, педагоги, родители	Оформление стенда	Организации Омска, оказывающие помощь родителям и учащимся в сложных жизненных ситуациях		
3	Обучающиеся 9 классов	Групповое занятие.	«Волнуйтесь спокойно – у вас экзамены»	75	4
4	Родители 9-х классов	Собрание	«Как помочь девятиклассникам справиться со стрессом и успешно сдать ОГЭ»	53	1
5	Обучающиеся 11 классов	Групповое занятие.	«Волнуйтесь спокойно – у вас экзамены»	33	2
ИТОГО:				220	12

Просветительские мероприятия для родителей 5-х классов организованы для того, чтобы они могли оказать помощь своим детям на этапе адаптации. Мероприятия для родителей 9-х, 11-х классов направлены на то, чтобы они знали как помочь своему ребенку в период подготовки к экзаменам.

3.3. Диагностическое направление:

Таблица 3.3.1. *Диагностика в рамках коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программы, развитии и адаптации*

Наиболее часто встречаются проблемы снижения учебной мотивации, коммуникативные и поведенческие проблемы. Их решение организовано через индивидуальную и групповую коррекционную работу.

Категория	Параметры обследования	Методики	Форма инд/групп	Кол-во обследуемых	Результаты исследования	
					первичное	итоговое
Обучающиеся 5-х классов	<p>Уровень адаптации</p> <ul style="list-style-type: none"> •Уровень школьной тревожности •Уровень мотивации •Уровень самооценки 	<p>Схема-характеристика Н.Г. Лускановой, м-ка изучения самооценки Дембо-Рубинштейна, тест школьной тревожности Филлипса, «Оценка школьной мотивации» Н.Г.Лускановой</p>	Групповая	124	<p>В пятых классах процесс адаптации в целом прошел успешно. 91% учащихся адаптировались. В ходе исследования были выявлены 14 учеников (7%), у которых возможна дезадаптация. У 2 человек (2%) возникли серьезные проблемы в адаптации..</p> <p>Изучение уровня тревожности показал, что 19% обучающихся 5^х классов имеют высокий уровень тревожности, 38% - повышенный, что является негативным фактором и может сказываться на учебе и отношениях с одноклассниками, у 43% - в норме.</p> <p>Исследование уровня мотивации показало, что 34% учащихся 5^х классов имеют низкий уровень мотивации и не заинтересованы в обучении, у 30%- негативное отношение к школе, у 26% учащихся положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебными сторонами, у 8% нормальная школьная мотивация и лишь у 2%- высокая мотивация.</p> <p>У 31% обучающихся 5^х классов наблюдается завышенный уровень самооценки, что влечет за собой нечувствительность к своим ошибкам, за-</p>	<p>В течение года 14 учеников, у которых были трудности в адаптации, успешно адаптировались.</p>

					мечаниям и оценкам окружающих. Адекватную самооценку имеют 63% обучающихся, заниженную - 6%.	
Обучающиеся 5-11-х классов	<ul style="list-style-type: none"> •Мотивация •Память •Внимание •Работоспособность •Мышление •Тревожность 	Методика Прощенкой, цветовой тест Люшера-Собчик, методика Амтхауэра, тест школьной тревожности Филлипса	Индивидуальная	7	В журнале индивидуальной диагностики	
Диагностика детей группы риска 8-9 классов	<ul style="list-style-type: none"> •Мотивация •Память •Внимание •Работоспособность •Мышление •Тревожность 	Методика Прощенкой, цветовой тест Люшера-Собчик, методика Амтхауэра, тест школьной тревожности Филлипса и др.	Индивидуальная	3	В индивидуальной карте обучающегося	

Таблица 3.3.2. *Диагностика в рамках порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних на территории Омской области и проведения единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ).*

<i>Категория</i>	<i>Параметры обследования</i>	<i>Методики</i>	<i>Форма инд/групп</i>	<i>Кол-во обследуемых</i>	<i>Результаты исследования</i>
7 классы	Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение несовершеннолетних	Единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ)	Групповая	55	«Группа риска» - 4 человек
8 классы	Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение несовершеннолетних	Единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ)	Групповая	102	«Группа риска» - 0 человек
9 классы	Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение несовершеннолетних	Единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ)	Групповая	81	«Группа риска» - 4 человек

Выявлены 27 человек с повышенной вероятностью вовлечения, у которых наблюдается подверженность влиянию группы или непринятие одноклассниками, родителями.

3.4. Коррекционно-развивающее направление:

Таблица 3.4.1. *Коррекционно-развивающая деятельность с обучающимися, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программы, развитии и адаптации*

<i>№</i>	<i>Вид работы (инд./групп.)</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Название программы</i>	<i>Цель</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Групповая	Учащиеся 5-х классов.	Адаптированная программа на основе программы групповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся (авторы Микляева А. В., Румянцева П. В.) и программы Эмоционально-волевое развитие детей и подростков (авторы Грабенко Т., Зинкевич-Евстигнеева Т., Фролов Д.)	Повышение уровня социальной адаптации, снижение уровня тревожности, нормализация самооценки, развитие коммуникации.	10
2	Индивидуальная	Учащиеся 9 классов	Авторская программа	Повышение уровня мотивации и построение жизненных перспектив.	7
3	Индивидуальная	Учащиеся 8 классов	Авторская программа	Повышение уровня мотивации и построение жизненных перспектив.	7

4	Индивидуальная	Учащиеся 8 классов	Авторская программа	Повышение уровня мотивации и построение жизненных перспектив.	7
5	Индивидуальная	Учащиеся 8 классов	Авторская программа	Снижение уровня тревожности и построение жизненных перспектив.	7

Ключевой проблемой остается отсутствие отдельного кабинета для групповой работы и недостаточная техническая оснащенность.

Таблица 3.4.2. *Коррекционно-профилактическая работа с подростками с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по методике ЕМ СПТ.*

№	Название программы:	Категория участников (КОД)	Особенности эмоционально-личностной сферы	Цель	Кол-во занятий
1	Индивидуальная коррекционно-профилактическая программа работы педагога-психолога с подростком с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по методике ЕМ СПТ	9 класс (код 0G0507-00000148)	Подверженность влиянию группы (70,0), импульсивность (70), тревожность (76), принятие асоциальных установок(96,6), принятие родителями (16,6), принятие одноклассниками (16,0), низкая социальная активность (65,3), склонность к риску (96,6).	Коррекция нарушений в эмоционально – волевой сфере на основе формирования позитивных жизненных установок.	3
2	Индивидуальная коррекционно-профилактическая программа работы педагога-психолога с подростком с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по методике ЕМ СПТ	9 класс (код 0G0507-00000106)	Подверженность влиянию группы (86,7), импульсивность (70), тревожность (96,6), принятие асоциальных установок(73,3), принятие родителями (3,3), принятие одноклассниками (10), низкая социальная активность (20), склонность к риску (63)	Коррекция нарушений в эмоционально – волевой сфере на основе формирования позитивных жизненных установок.	3
3	Групповая коррекционно-профилактическая программа работы педагога-психолога с подростками (13-14 лет) с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по методике ЕМ СПТ	8 класс (9 человек)		Коррекция нарушений в эмоционально – волевой сфере на основе формирования позитивных жизненных установок.	10

Таблица 3.5. *Консультативное направление:*

<i>Категория</i>	<i>Учебные проблемы</i>	<i>Семейные проблемы</i>	<i>Проблемы общения</i>	<i>Поведенческие проблемы</i>	<i>Другое</i>	<i>Итого</i>
Обучающиеся	2 (18%)	1(50%)	9 (85%)	3 (44%)	2 (22%)	17
Педагоги	4 (36%)		3 (15%)	2 (28%)	4 (30%)	13
Родители	5 (46%)	1 (50%)		2 (28%)	2 (45%)	10
Администрация					1 (11%)	1
ИТОГО:	11	2	12	7	9	41

Наиболее часто обращались педагоги и родители по поводу учебных проблем и агрессивного поведения детей по отношению к сверстникам и неумения общаться конструктивно. Основные трудности в деятельности психолога связаны с тем, что родители хотят, чтобы проблемы их детей решал кто-то без их участия, то есть, психолог или классный руководитель.

Таблица 3.6. *Сопровождение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью:*

<i>№</i>	<i>Категория участников (ОВЗ/инвалид)</i>	<i>АООП (заключение ПМПК)</i>	<i>ИПР, рекомендации</i>	<i>Цель психолого-педагогической работы</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	8 класс (ОВЗ и инвалид)	основная образовательная программа ООО	психолого-педагогическая, социально-средовая, социально-психологическая, социокультурная реабилитация	Коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, развитие навыков социального поведения и взаимодействия.	5
2	8 класс (инвалид)	основная образовательная программа ООО	психолого-педагогическая, социально-средовая, социально-психологическая, социокультурная реабилитация	Развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, развитие навыков социального поведения и взаимодействия.	5
3	8 класс (инвалид)	основная образовательная программа ООО	психолого-педагогическая, социально-средовая, социально-психологическая, социокультурная реабилитация	Развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, развитие навыков социального поведения и взаимодействия.	5
4	8 класс (инвалид)	основная образовательная программа ООО	психолого-педагогическая, социально-средовая, социально-психологическая, социокультурная реабилитация	Развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, развитие навыков социального поведения и взаимодействия.	5

Таблица 3.7. *Сопровождение обучающихся, проявивших выдающиеся способности:*

<i>Форма</i>	<i>Название олимпиады, конкурса, фестиваля, соревнования и т.д.</i>	<i>Количество участников(класс)</i>

Психологическая консультация по снятию эмоционального напряжения и мобилизации в нестандартных условиях.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	5 (8-11)
Психологическая консультация по снятию эмоционального напряжения и мобилизации в нестандартных условиях.	Экономический турнир	5(11)
Психологическая консультация по снятию эмоционального напряжения и мобилизации в нестандартных условиях.	Очный этап НОУ	3 (10)

4. Участие педагога-психолога в 2021 – 2022 учебном году в методических мероприятиях на уровне города, области, России (личные выступления на ГМО, конференциях, форумах, участие в профессиональных конкурсах и т.д.)

№	Уровень	Форма мероприятия	Тема	Форма представления	Дата
1	Городской	Форум открытий	Секция «Педагогика и психология»	Член жюри	16.02.2023

5. Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога ОО в 2021 – 2022 учебном году (программы обучения, курсы повышения квалификации, программы по переподготовке и т.д.)

Место прохождения	Сроки	Количество часов	Вид документа	Тема

1.7. Анализ работы социального педагога за 2022-2023 учебный год

Цель: оказание квалифицированной помощи обучающимся данного учреждения и их семьям, находящимся в социально – опасном положении и нуждающимся в социальной помощи и защите, а также осуществление работы по предупреждению социального неблагополучия.

Задачи: 1. Содействовать социализации проблемных обучающихся.

2. Осуществлять социальную и правовую защиту детей и подростков из неблагополучных семей.

3. Оказывать помощь детям из семей, нуждающихся в социальной защите.

4. Формировать банк данных социума школы:

- вести учёт обучающихся, состоящих на профилактическом контроле в Отделе по делам несовершеннолетних,
- вести учёт обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле,
- вести учёт обучающихся, проживающих в неблагополучных семьях,
- вести учёт обучающихся, нуждающихся в социальной помощи.

5. Организовывать просвещение обучающихся, родителей и педагогов по вопросам предупреждения аддиктивного поведения школьников.

6. Организовывать конструктивное, результативное сотрудничество, взаимодействие различных социальных институтов и структур общества в решении проблем несовершеннолетних.

Статистические данные о социальном педагоге

№ п/п	Сведения о работе	Зими́на А.В.	Картавцева Т.В.
1	Общий трудовой и педагогический стаж (полных лет на момент составления отчета)	6/5	36/34

2	Стаж работы в данном образовательном учреждении в должности социального педагога (полных лет на момент составления отчета)	4	14
3	Нагрузка, деятельность по совместительству (укажите в каком качестве)	Учитель истории и обществознания 28 часов + соц. педагог по совместительству (0,5 ч)	учитель русского языка и литературы 19 часов + соц. педагог по совместительству (0,5ч)
4	Имеющаяся квалификационная категория, дата аттестации		1 категория как учитель июнь 2022
5	Общее количество обучающихся в ОУ	1012	

1. Сведения о реализуемых программах

Таблица 1.1. Перечень реализуемых программ, с указанием их направленности

№п/п	Программы, проекты, комплексы мероприятий	Количество детей, охваченных программой
1	Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних	100% (1012 обучающихся)
2	Программа по противодействию экстремизму	100% (1012 обучающихся)
3	Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений обучающихся, предотвращении фактов жестокого обращения с детьми и формирование основ ЗОЖ	100% (1012 обучающихся)
4	Программа профилактики суицидального поведения	100% (1012 обучающихся)

2. Динамика банка данных с сентября по май 2022 -2023 учебного года

Таблица 2.1.

Объект мониторинга	начало года	конец года
Количество детей, состоящих на ВШУ	4	1
Из них: стоящих в ПДН	4	1
проживающих в семьях СОП	1	0
проживающих в семьях в ТЖС	0	0
Состоящих по решению Совета профилактики	0	0

На начало 2022-2023 учебного года количество стоящих на учете в ПДН ОП №11 УМВД России по городу Омску составляло 4 человека. Главной проблемой постановки на учет является употребление алкогольных напитков, совершение кражи. Анализируя динамику банка данных учеников, состоящих на учете в ПДН, можно отметить, что количество учеников уменьшилось до одного. В отношении данного ученика проводится профилактическая работа.

Так же, анализ динамики банка данных показывает то, что количество учеников, состоящих на ВШУК, не увеличилась. Основными причинами постановки на ВШК являются пропуски уроков без уважительной причины, слабая успеваемость, нарушение дисциплины

С учащимися, состоящими на учёте, ведётся систематическая профилактическая работа, которая включает в себя следующие мероприятия:

- профилактические беседы и консультации
- посещение семьи на дому;
- заседания Совета профилактики;

- индивидуальные беседы инспектора ПДН с подростками;
- постоянный контроль успеваемости, посещаемости обучающихся и жизнедеятельности семьи;
- беседы, консультации педагога – психолога с подростком и родителями.

Для каждого обучающегося имеется программа реабилитации, которая включает характеристику на подростка, акты посещения семьи, акты обследования жилищно - бытовых условий семьи, различные тематические анкеты и результаты диагностик, проводимых с подростком. Отслеживается посещение кружков и секций при школе и в учреждениях дополнительного образования учащимися, стоящими на учете в школе и в классах.

Количество семей, состоящих в базе СОП, за 2022 – 2023 учебный год изменилось: 06.04.2023 сняли с учета семью Федоровой Софии.

Таблица 2.2.

Сопровождение детей, состоящих на различных видах профилактического учета	Из них сроком реализации		
	на 3 месяца	на 6 месяцев	на 9 месяцев
Количество разработанных ПИПР			1
Количество МПР		1	

В настоящее время работа по программе продолжается

3. Результаты консультативной деятельности

Таблица 3.1. Количество консультаций и бесед

№ п/п	Вид деятельности	Кол-во детей	Кол-во взрослых		Итого
			Родители	Педагоги	
1.	Консультирование	22	12	11	45
2.	Беседы	70	11	10	91

Таблица 3.2. Проблемы, выявленные в ходе консультативного приема

№ п/п	Категория консультируемых	Вид консультации			Итого
		Социально-педагогическая	Информационная	Методическая	
1.	Младшие школьники	5			5
2.	Среднее звено	4	3		7
3.	Старшие школьники	5	5		10
4.	Родители	7	5		12
5.	Педагоги		7	4	11
	Итого:	21	20	4	45

Качественный анализ данной таблицы: Из анализа таблицы, можно сделать вывод, что в консультативном приеме наиболее актуальными были проблемы в обучении и поведении учеников. Большое внимание уделяется работе по профилактике пропусков занятий без уважительных причин, чему способствует организация постоянного мониторинга пропусков обучающихся, который осуществляют классные руководители ежедневно. Одна из актуальных проблем - это поведение учеников на уроках и переменах. В течение года велась профилактическая работа в данном направлении, на следующий год запланировано ее продолжение.

4. Информация о проведенных профилактических мероприятиях (рейды, акции, проекты, тренинги, медиативные встречи и пр.)

№ п/п	Тема. Целевая аудитория	Форма	Кол-во участников	Кол-во мероприятий
1	«Мои права и обязанности». Беседа для начальной школы	Лекторий	77	2
2	Анкетирование по вопросам употребления ПАВ	Анкетирование	127	1

3	Встречи и беседы с инспектором по делам несовершеннолетних	Профилактические беседы, занятия	351	32
4	Рейды в неблагополучные семьи	Посещение мест жительства учеников		4
5	Акция «Родительский урок»	Профилактические беседы	156	2
6	Акция «Школа безопасности»	Профилактические беседы и занятия	663	5
7	Акция «Классный час»	Беседы, ролевые игры, тренинг, классные часы	785	9
8	Акция «Свобода выбора»	Профилактические беседы и занятия, встреча с наркологом	393	5
9	Антинаркотическая акция «Всероссийский интернет-урок»	Профилактические беседы и занятия	475	4
10	Акция «Школа против курения»	Профилактические беседы и занятия	415	3
11	«Криминальная опасность»	Профилактические беседы и занятия	323	4
12	Профилактика ДТП	Профилактические беседы и занятия	977	9
13	Урок безопасности «Тонкий лед»	Профилактические беседы	76	1
14	Цикл занятий с обучающимися группы риска по профилактике употребления ПАВ	Профилактические беседы и занятия, встреча с наркологом	512	3
15	Международный день борьбы со СПИД	Профилактические беседы	75	1
16	Профилактика компьютерной зависимости	Профилактические беседы	443	1
17	Акция «Подросток-Контингент»	Профилактические беседы	742	1
18	Акция «Неформал»	Профилактические беседы	234	1
20	Межведомственная операция «Подросток»	Профилактические беседы	231	1
		Итого:	7052	89

В течение 2022-2023 учебного года посещали семьи учащихся, находящихся в социально-опасном положении, детей, находящихся под опекой, учащихся, испытывающих трудности в обучении и систематически пропускающих занятия. В этом учебном году приоритетным было профилактическое направление, которое основывалось на формировании здорового образа жизни, профилактике зависимого поведения подростков. Проведение данных мероприятий носит не только просветительский характер, но и превентивный. Ученики с интересом участвуют в данных мероприятиях. Между всеми участниками образовательного процесса было полное взаимопонимание, в возникающих сложных жизненных ситуациях каждый пытается оказать посильную помощь нуждающимся. В следующем учебном году планируется продолжить сотрудничество со специалистами различных структур профилактики. Так как именно специалисты способны полностью создать целостное представление о профилируемых явлениях.

5. Информация о проведенных просветительских мероприятиях

(кл. час, собрание, лекторий, стенд, групповая беседа и пр)

№ п/п	Тема. Целевая аудитория	Форма	Кол-во участников	Кол-во мероприятий
1	«Умей сказать –нет» 4 класс	Лекторий	61	2
2	Всероссийская акция «Родительский урок»	Родительские собрания	465	2
3	Конкурсы стенгазет к значимым датам	Конкурс	89	5
4	«Где продолжить образование выпускникам 9-х классов»	Родительские собрания, групповые беседы	215	4
5	«Куда пойти учиться» 11 класс	Родительские собрания, групповые беседы	95	3
6	«Законопослушный гражданин»	Родительские собрания, групповые беседы	453	6
7	«Профилактика суицидального поведения».	Родительские собрания, групповые беседы	125	3
8	«Здоровый образ жизни»	Родительские собрания, групповые беседы	312	4
9	«Сопровождение обучающихся на этапах подготовки и сдачи экзаменов»	Родительские собрания, групповые беседы	217	3
10	«Здоровые дети - в здоровой семье»	Соревнование	87	1
11	Онлайн родительское собрание «Как воспитать себе помощника. Прививаем детям полезные привычки»	Вебинар	126	1
12	Консультация для родителей «Связь непослушания и стиля воспитания»	Вебинар	251	1
13	Родительское собрание «Родители и дети: конфликт или сотрудничество»	Видеоконференция	149	1
14	Областное родительское собрание «Мои ресурсы: где брать силы» (детско- родительские отношения)	Вебинар	237	1
15	Областное родительское собрание «Безопасное лето»	Вебинар	135	1
		Итого:	3017	38

Данные просветительские мероприятия в большей степени были направлены на родителей и учителей. Так как в отношении учеников, необходима скорее профилактика. Просветительские мероприятия для родителей были направлены на профессиональное самоопределение их детей, а также рассматривались вопросы профилактики суицидов и зависимостей несовершеннолетних, проблемы детско – родительских отношений. Данные знания необходимы родителям, так как ученики большую часть времени проводят в семье, и первые признаки того или иного опасного явления родителям проще заметить. К сожалению, в этом году очных родительских собраний было мало, но использовали форму собраний –онлайн. В силу того, что семья и школа должны быть единым механизмом воспитания ребенка, в следующем году необходимо провести больше встреч родителей со специалистами как школы, так и других учреждений системы профилактики.

6. Организация мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта.

№п/п	Направление деятельности. Название мероприятий	Кол-во меро-прия-тий	Кол-во участни-ков
1	Формирование навыков ЗОЖ: беседы «Здоровый образ жизни», соревнования «Здоровые дети - в здоровой семье», лектории школьного медика, классные часы, акции «Будь здоров!», участие в общешкольных и городских соревнованиях, участие в городских конкурсах и акциях «За здоровый образ жизни»	8	1012
2	Обучение безопасному поведению: практические занятия «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим»; беседы по правилам безопасного поведения на транспорте, дорогах, во время каникул; разработка и оформление в дневнике школьника безопасного маршрута «Дом – школа – дом» (1-5 класс), встречи с представителями экстренных служб	11	1012
3	Развитие коммуникативной компетентности детей, профилактика конфликтов: «Тренинги на сплочение коллектива»; Информирование о всероссийском телефоне доверия; Беседы «Этика общения»; Занятие «Что такое толерантность»	6	357
4	Профориентационная работа Виртуальные дни открытых дверей; участие в акциях «Неделя без турникета», «Билет в будущее» и др.; экскурсии на предприятия города; информирование обучающихся о профессиональных образовательных учреждениях; родительские собрания; консультации «Куда пойти учиться»; совместная работа с БУ «Областной центр профориентации» и др.	14	335
5	Развитие правовой компетентности: Викторина «Конвенция о правах ребенка», беседа «Административное правонарушение. Виды административных наказаний», правовая игра «Подросток и закон», правовая акция «Мы и закон», классные часы, встречи с инспектором ПДН, ОГИБДД и др.	7	486
6	Патриотическое воспитание Мероприятия в честь Дней воинской славы России; Музейные уроки: «Нюрнбергский процесс: наказан ли фашизм?», «Я помню, я горжусь!» «Бессмертный полк» и др. Мероприятия военно-патриотической направленности в честь Дня защитника Отечества; Мероприятия в рамках «Дня солидарности в борьбе с терроризмом», «День защиты детей» Классные часы «Вооруженные силы России на страже Отечества»; тематические классные часы, посвященные знаменательным датам. Участие школьной команды в городских соревнованиях допризывной молодежи.	14	1012
7	Духовно-нравственное воспитание конкурс социальной рекламы «Будьте бдительны»; дискуссии на темы «Ценностные ориентиры молодых», «Терроризм - зло против человечества», «Национальность без границ»; просмотр и обсуждение видеоматериалов с обсуждением духовно-нравственных вопросов; конкурс сочинений, стихов о милосердии, о добре... Вахта памяти;	14	1012

	участие в благотворительных акциях «Неделя добра»; День пожилого человека, День инвалидов, день матери и т.д.		
8	Эстетическое Выставка «Мир моих увлечений», «Золотая осень»; Организация литературно-музыкальных салонов, литературных уроков; Работа кружков художественно-эстетического направления; Конкурсы рисунков, плакатов по заданным тематикам; Конкурс на лучшее оформление классного уголка; Музейные экспозиции (школьная музейная комната); Посещение музеев, в том числе виртуальных, творческих мастерских	10	859

7. Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся (социальное партнерство, межведомственное взаимодействие)

№ п/п	Название учреждения/организации	Вопросы взаимодействия	Кол-во детей, получивших услугу
1	Департамент образования администрации г. Омска.	Работа с опекаемыми и детьми, оставшимися без попечения родителей	0
2	ДГБ № 4	Помощь в прохождении мед. осмотра	245
3	БУ «КЦСОН «Рябинушка»	Внеурочная занятость учеников, социально-психологическая помощь,	2
4	ОП №11 УМВД России по городу Омску	Профилактические беседы, лекции	653
5	БУЗОО «Центр по профилактике и борьбе со СПИД»	Профилактические беседы, лекции, родительские собрания	323
6	БУ «ГЦППМСП» г. Омска	Прохождение ПМПК	3
7	КДН и ЗП	Организация работы с обучающимися «группы риска».	1
8	БУ «Областной центр профориентации».	Работа по профориентации: индивидуальные консультации, профтестирование, родительские собрания	479
9	Молодёжный центр занятости	Организация трудоустройства несовершеннолетних	10

8. Организационно - методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся.

№ п/п	Название/направление методической работы	Тема. Форма трансляции. Целевая аудитория.	Целевые задачи	Где представлен материал
1	Просвещение	Алгоритм действий в случае отсутствия на занятиях обучающихся общеобразовательных организаций		Раздаточный материал для классных руководителей
2	Просвещение/профилактика	Алгоритм действий при самовольных уходах несовершеннолетних из государственных учреждений и семей		Раздаточный материал для классных руководителей
3	Просвещение/профилактика	Методические рекомендации Минпросвещения РФ по профилактике суицидов среди несовершеннолетних		Памятки для учителей
4	Просвещение/профилактика	Рекомендации для педагогов по организации профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению		Памятки для учителей

5	Просвещение	Памятка по определению признаков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Памятки для учителей
6	Просвещение	Методические рекомендации от УМВД России по Омской области по раннему выявлению признаков "колумбайнера"	Раздаточный материал для классных руководителей
7	Просвещение/профилактика	Мошенничество в Интернете (5-11кл)	На стенде
8	Просвещение	Безопасность ребенка в Интернете	Памятки для родителей
9	Просвещение	Профорентация школьников (9-11 кл)	На стенде

9. Повышение профессиональной компетентности, самообразование

№ п/п	Форма активности или название мероприятия	Тема	Вид документа (сертификат, диплом, справка и т.п.)	Дата
1	Выступление на совещаниях педагогического коллектива ОУ	Профилактическая работа классных руководителей, алгоритм действий в случае отсутствия ребенка на занятиях Профилактика проявлений экстремизма, терроризма и ксенофобии в образовательных учреждениях		В течение года
2	Семинар	Проектирование ИПР на детей группы риска		18.10.2022
3	Семинар для социальных педагогов	Формы обучения и формы получения образования		07.02.2023
4	Семинар	Буллинг в школе		21.02.2023
5	Видео - консультация	Отклоняющееся поведение подростков: признаки и причины		28.02.2023
6	Видео - консультация	Связь непослушания и стиля воспитания		06.03.2023
7	Семинар-совещание в режиме ВКС	«Психологическая помощь при подготовке выпускника к сдаче ГИА.»		17.03.2023
8	Совещание в режим видео-конференц-связи	«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».		28.03.2023
8	Вебинар	«Интернет - безопасность несовершеннолетних»		12.04.2023
10	Онлайн-семинар	«Новые формы потребления никотина несовершеннолетними – новые риски для здоровья» «Организация мероприятий по профилактике травматизма в летний оздоровительный сезон»		19.05.2023
11	Посещение заседаний ГМО			В течение года

1.8 Анализ работы Совета профилактики за 2022-2023 учебный год

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят председатель – директор Калугина О.В., секретарь и член Совета профилактики –Картавцева Т.В., член Совета профилактики –Науменко Т.В., заместитель директора, педагог-психолог О.В.Шеина, Алешина Т.В. – педагог-психолог.

Задачи Совета профилактики в 2022-2023 учебном году:

1. Осуществление контроля в пределах предоставляемых полномочий за условиями воспитания, обучения обучающихся.
2. Профилактика правонарушений обучающимися безнадзорности, беспризорности.
3. Оказание помощи обучающимся в защите и восстановлении прав и законных интересов.
4. Выявление обучающихся (и их семей), находящихся в социально-опасном положении.
5. Рассмотрение и обсуждение правонарушений и принятие мер по их ликвидации.

Согласно плану работы с детьми «группы риска» в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17» успешно и скоординировано работает Совет профилактики. В 2022-2023 году состоялись 10 заседаний Совета профилактики. в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями.

На эти заседания приглашались родители с детьми, склонными к правонарушениям, часто пропускающие занятия без уважительных причин. Проводились групповые и индивидуальные беседы.

На Совете профилактики рассматривались следующие вопросы:

- занятость учащихся во внеурочное время
- занятость учащихся, состоящих на учете, в период летних каникул
- работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и их родителями
- индивидуальная работа с детьми «группы риска»

Согласно плану работы с детьми «группы риска» в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17» успешно и скоординировано работает Совет профилактики. В 2022-2023 году состоялись 10 заседаний Совета профилактики. в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями.

На эти заседания приглашались родители с детьми, склонными к правонарушениям, часто пропускающие занятия без уважительных причин. Проводились групповые и индивидуальные беседы.

На Совете профилактики рассматривались следующие вопросы:

- занятость учащихся во внеурочное время
- занятость учащихся, состоящих на учете, в период летних каникул
- работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и их родителями
- индивидуальная работа с детьми «группы риска»

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно члены Совета профилактики занимались текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений. В течение учебного года посещались семьи, несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте.

Тематика заседаний Совета профилактики

Заседание №1 от 24.08.2022 года.

Утвержден план работы Совета профилактики. Проведен анализ нормативно-правовой базы, в том числе изменения в локальных актах ОУ, в рамках которой осуществляется профилактическая работа в школе.

Заседание №2 от 21.09.2022 года.

Заслушали социального педагога по вопросу мониторинга поступления выпускников 9, 11 классов. Выпускники 11 классов все определились с маршрутом дальнейшего обучения, большинство выпускников 9 классов уже предоставили справки о зачислении. Работа по мониторингу будет продолжена.

Профилактическая беседа с обучающимся 9-3 Ложниковым Дмитрием, причина - состоит на профилактическом учете ПДН. Решение: снятие с профилактического учета в связи с истечением срока нахождения на профилактическом учете и исправлением.

Профилактическая беседа с обучающейся 9-2 Козыренко Полиной, причина - на профилактическом учете ПДН, имеет академическую задолженность за 8 класс, которую не закрыла, в связи с чем оставлена на повторный курс обучения. Решено продолжить работу по предотвращению правонарушений, классному руководителю контролировать успеваемость и посещаемость.

Профилактическая беседа с обучающейся 8-2 Федоровой Софией и мамой Федоровой Н.Н., причина – семья состоит на профилактическом учете СОП. Решено продолжить профилактическую работу.

Заседание №3 от 19.10.2022 года.

Профилактическая беседа с обучающимся 9-1 класса Ананьевым Тихоном и родителями, причина – нарушение устава школы, недопустимость провоцирующего поведения. Решено проинформировать о требованиях Устава и Положения о внешнем виде. Родители предупреждены об ответственности за поведение сына. Поставить на профилактический учет ВШК.

Профилактическая беседа с обучающимся 8-2 класса Поповым Дмитрием, причина – нарушение дисциплины, оскорбительное поведение по отношению к учителям. Решено поставить на профилактический учет ВШК, родителей предупредить об ответственности за поведение сына. Рассмотреть другую форму обучения.

Профилактическая беседа с обучающейся 5-2 класса Жантлесовой Адель, Квасковой Екатериной, причина – состоит на профилактическом учете в ПДН. Решено снятие с профилактического учета в связи с истечением срока нахождения на профилактическом учете и исправлением. Родителям и классному руководителю продолжить контроль за внеурочной деятельностью.

Заседание №4 от 23.11.2022 года.

Проведена профилактическая беседа с обучающимся 7-1 Малышкиным Виктором и Малышкиным А. Н., причина – неуспеваемость учащегося по итогам 1й четверти (6 двоек). Решено больше уделять времени при выполнении домашнего задания, контроль за выполнением со стороны родителей. Внимательно слушать и выполнять требования учителей, работать на уроке. Посещать дополнительные занятия во внеурочное время. Встреча 07.12.2022 повторно.

Проведена профилактическая беседа с обучающимся 8-1 Малаевым Никитой и Малаевой О. Ю (бабушка), причина – трудности в учебе (за 1ю четверть алгебра, русский – 2), нарушение дисциплины. Контакта с родителями нет, воспитанием занимается бабушка. Решено усилить контроль со стороны родителей за успеваемостью и посещением дополнительных занятий, выполнение домашних заданий.

Проведена профилактическая беседа с обучающейся 8-2 Козыренко Полиной и Пановой И. А., на которую не явились. Причина состоит на учете в ПДН, оставлена на 2й год, пропуски уроков (по болезни), домашние задания не выполняет. Решено посетить семью 30.11.2022.

Заседание №5 от 21.12.2022 года.

Заслушали зам. директора Науменко Т.В. об итогах работы с обучающимися и их семьями, состоящих на всех видах учета. Об анализе работы по реализации программы, направленной на профилактику суицидального поведения, буллинга – работа признана удовлетворительной. Заслушали социального педагога Картавцеву Т. В. По проделанной работе за 1е полугодие - работа признана удовлетворительной.

Профилактическая беседа с обучающейся 8-2 Козыренко Полиной и Пановой И.А., причина - состоит на профилактическом учете ПДН с мая 2021, оставлена на повторный курс обучения, за 1ю четверть не успевает по химии, физике, информатике, иностранный язык, пропуски по болезни. Мама на контакт не идет. Решено написать ходатайство в ОП №11 в ПДН об оказании помощи в работе с семьей.

Заседание №6 от 25.01.2023 года.

Заслушали социального педагога Картавцеву Т.В. по вопросу: охват обучением детей школьного возраста микроучастка школы. Не охваченных обучением не выявлено. Заслушали зам. директора Науменко Т.В.: ведется ежемесячный мониторинг возможной неблагополучности несовершеннолетних, который заполняется классными руководителями. За 1е полугодие таких детей не выявлено.

Профилактическая беседа с обучающимся 9-1 Ананьевым Тихоном и Ананьев М.А., причина – состоит на ВШК. Классный руководитель дает положительную характеристику: уроки не пропускает, успевает по всем предметам, в нарушении дисциплины не замечен. Решено продолжить профилактическую работу.

Профилактическая беседа с обучающимся 8-2 Поповым Дмитрием и Попов О.Ю., причина – состоит на ВШК. Классный руководитель дает удовлетворительную характеристику, уроки без уважительной причины не пропускает, домашние задания выполняет нерегулярно, имеются нарушения дисциплины на уроке, успевает по всем предметам. Решено продолжить профилактическую работу.

Профилактическая беседа с обучающейся 8-2 Козыренко Полиной и Пановой И.А. на которую не явились. Причина - состоит на профилактическом учете ПДН, оставлена на повторный курс обучения. 2ю четверть полностью пропустила (большую часть по болезни), в 3 четверти к занятиям приступила, но в данный момент в школе отсутствует. Мама на контакт не идет (в школу не приходит, на звонки не отвечает).

Заседание №7 от 22.02.2023 года.

Заслушали зам. директора Науменко Т.В. о работе по профилактике ДДТТ. В школе проводится на должном уровне. Нарушений правил дорожного движения за сентябрь-февраль не выявлено. Заслушали социального педагога Картавцеву Т.В. на учете СОП состоит 1 семья – Федоровой Софии 8-2 класс. Семья была посещена в сентябре 2022 и феврале 2023, материальное положение – удовлетворительное, у девочки есть все необходимое, в доме чисто, продукты питания имеются в необходимом количестве.

Проведена профилактическая беседа с обучающимся 9-4 Малышевым Никитой по причине – большое количество пропусков уроков без уважительной причины, слабая успеваемость, невыполнение домашних заданий. Решено усилить контроль со стороны родителей за успеваемостью и выполнением домашних заданий, контроль со стороны классного руководителя.

Проведена профилактическая беседа с обучающимся - Кушниковым Никитой по причине: нецензурная брань на уроках, нарушение дисциплины. Решено поставить родителей в известность, классному руководителю провести профилактическую беседу о поведении в ОУ.

Заседание № 8 от 22.03.2023 года

Заслушали заместителя директора Науменко Т.В. о том, что индивидуальная работа ведется как специалистами социально-психологической службы, так и классными руководителями, прежде всего с обучающимися группы риска и их родителями.

Проведена профилактическая беседа с обучающейся 8-2 Федоровой Софии по причине: семья состоит на учете СОП. Решено ходатайствовать о снятии с учета, продолжить индивидуальную работу с семьей.

Проведена профилактическая беседа с обучающимся 5-1 Самудиновым Динисом и Шокало О.П., по причине: пропуски уроков без уважительной причины, плохая успеваемость. Решено усилить контроль со стороны родителей за успеваемостью и выполнением домашних заданий, контроль со стороны классного руководителя, наладить взаимосвязь между мамой и классным руководителем.

Проведена профилактическая беседа с обучающимся 9 класса Ревагиным Кириллом и Лановенко И.А., на которую не явились. Причина: пропуски уроков без уважительной причины, плохая успеваемость, мама на контакт с классным руководителем не идет. Решено посетить семью, по результатам рейда, написать ходатайство в ПДН о содействии в работе с семьей.

Заседание № 9 от 19.04.2023 года

Проведена профилактическая беседа с обучающимся 6-1 Кушниковым Никитой и Кочнева А.В. по причине – нарушает дисциплину на уроках, грубит учителям, успеваемость слабая, нарушение устава школы (курение). Решено усилить контроль со стороны родителей за успеваемостью и выполнением домашних заданий, организовать внеурочную деятельность. Контроль через 2 недели.

Проведена профилактическая беседа с обучающимся 9-1 Ананьевым Тихоном и Ананьев М.А., по причине учет на ВШК за нарушения устава школы. Решено снять с учета, классному руководителю продолжить контроль за поведением.

Проведена профилактическая беседа с обучающимся 8-2 Поповым Дмитрием и Попов О.Ю, по причине состоит на ВШК за систематическое нарушение дисциплины на уроках. Классный руководитель дала положительную характеристику. На данный момент претензий по поведению нет. Решено снять с профилактического учета, классному руководителю продолжить контроль за поведением на уроках и переменах. Родителям поддерживать связь с классным руководителем.

Заседание № 10 от 17.05.2023 года

Заслушали социального педагога Картавцеву Т.В., исходя из анализа правонарушений, совершенных обучающимися школы, можно сделать вывод, что количество правонарушений сократилось. Мониторинг возможного неблагополучия несовершеннолетних проводится классными руководителями. Заслушали зав. Библиотекой Федорчук И.В. по вопросу: итоги мониторинга поступающей в ОУ литературы на предмет выявления экстремистских материалов. Решение: работу Совета профилактики признать удовлетворительной.

Профилактическая беседа с обучающейся 8-2 Козыренко Полиной и Пановой И.А., по причине состоит на профилактическом учете в ПДН, не успевает за 4ю четверть и за год по 3 предметам, будет переведена условно, от трудоустройства отказалась, так как получает пенсию по потери кормильца. Решено продолжить профилактическую работу, назначить наставников на летнее время Соколова В.Г, Таньшина Е.В., Шеина О.В. Разработать график ликвидации академической задолженности.

Анализируя работу Совета профилактики в 2022-2023 учебном году, можно отметить, что поставленные задачи были в основном решены.

На начало 2022-2023 учебного года на учете в ПДН ОП №11 УМВД России по городу Омску состоял 4 человека, на конец года (июнь) 1 человек. С учета в КДН на конец учебного года снята 1 семья СОП (1 обучающийся)

В следующем учебном году Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительских комитетов классов в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе. Продолжит координировать действия педагогического коллектива с работой структур системы профилактики и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

1.9. Отчет о работе школьной службы примирения (медиации) за 2022-2023 учебный год

Школьная служба медиации (примирения) в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17» создана в 2015 году. Служба действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе медиации (примирения).

Целью деятельности Службы является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Деятельность Службы строится на следующих принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность.

Информацию о случаях конфликтных ситуаций Служба получает от учащихся и педагогов. Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае. Служба имеет право пользоваться услугами социального педагога и представителем родительской общности. Администрация содействует школьной службе медиации в организации взаимодействия с социальными службами и другими организациями.

Координатор ШСМ (по приказу директора) организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся; в сложных случаях проводит восстановительные программы; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций; проводит общий анализ деятельности; организует и проводит поддерживающие мероприятия.

На сегодняшний день Служба состоит из трех взрослых (педагог-психолог, учитель начальных классов, учитель старших классов), которые прошли соответствующую курсовую подготовку. В соответствии с планом внеурочной деятельности на уровне СОО реализуется программа «Юный медиатор»

Заседание школьной службы примирения проходит 1 раз в месяц, в кабинете педагога-психолога.

В ходе работы начал складываться опыт и понимание необходимости службы для школы. Обучающиеся в школе уже знают о школьной службе. В трудную минуту, когда им кажется что мир к ним не справедлив, их мучают проблемы, они поругались или подрались, у них что-то украли, и они предполагают, кто это сделал и не рассматриваются сверстниками, как ЛИЧНОСТЬ, двери школьной службы медиации для них всегда открыты, т.к. основная задача, которую решает ШСМ нашей школы – это организовать реабилитационную и профилактическую функцию, способствующую восстановлению нормальных отношений в школьном сообществе, сдерживая подростков от проявления агрессии и насилия. Школьная служба медиации взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования.

Для профилактики школьных конфликтов медиаторы проводят классные часы: «Давайте жить дружно!», «Друг. Дружба», «Пороки и добродетель, натура и культура», «Что такое толерантность», «Давайте вместе учиться достойно, с минимальными потерями выходить из конфликтов!!!», «Выбор за тобой», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Добро и зло», «Ты в этом мире не один», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь».

Беседы с обучающимися: «Уважай старость», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!»

Родительские собрания: «Законодательство для родителей о воспитании детей» (беседа), «Право ребёнка на защиту от всех форм жестокого обращения» (лекция), «Права и обязанности детей и родителей в детско-родительских взаимоотношениях в семье», «Если в семье конфликт», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Профилактика злоупотребления алкоголя, наркотических средств,

среди несовершеннолетних и пропаганда ЗОЖ», «Жестокое обращение с детьми», «Агрессивные дети. Причины и последствия», «Ваш ребёнок взрослеет» «Нравственные аспекты здоровой семьи».

Механизм профилактической работы:

- Анкетирование среди учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения и насилия в образовательной среде.
- Организация работы по профилактике раннего семейного неблагополучия.
- Исследования самочувствие учащихся в коллективе.
- Тренинги бесконфликтного поведения

Потребности человека, с которыми работает школьная программа медиации:

- восстановить чувство собственной безопасности;
- получить возмещение ущерба;
- получить ответы на вопросы: «Почему данная ситуация произошла именно со мной?»;
- изложить свою точку зрения на произошедшее;
- убедиться, что никто не будет мстить;
- конфиденциальное разрешение конфликта;
- избавление от клеймения и отвержения, стремление вернуться в общество;
- исправление сложившейся ситуации;
- стремление «не стать врагами»;
- желание донести до другой стороны свое мнение, свою позицию.

Процедура медиативных мероприятий:

- Выявление конфликтов, получение согласия конфликтующих сторон на проведение примирительных процедур.
- Далее с учащимися проводится теоретическое занятие по методам работы ведущих с участниками конфликта по выяснению их чувств и потребностей во время предварительных встреч. Основным методом работы ведущих является беседа, в процессе которой мы должны установить доверительный контакт с собеседником. Во время беседы на предварительной встрече ведущие используют метод активного слушания.
- Организация примирительных процедур и заключение договора примирения

В процессе организации деятельности школьной службы медиации были выявлены следующие проблемы: сложности в определении случаев, которые могут относиться к работе службы медиации, так как данная служба в ряде случаев дублирует работу специалистов социально-психологической службы школы.

№	участники	Всего проведено медиаций	Достигнуто письменное соглашение	Достигнуто устное соглашение	Стороны не пришли к соглашению	Передано в ППМСЦ
1	Ученик-ученик	3	0	3	0	0
2	Ученик-учитель	0	0	0	0	0
3	Учитель-учитель	0	0	0	0	0
4	Учитель-Родитель	0	0	0	0	0
5	Ученик-родитель	0	0	0	0	0
6	Родитель-Родитель	0	0	0	0	0
7	Учитель-администрация	0	0	0	0	0
8	Родитель-администрация	0	0	0	0	0

Раздел 2. Основные задачи на 2023-2024 учебный год

2.1. Задачи работы на уровне дошкольного образования на 2023-2024 учебный год.

Руководствуясь результатами анализа педагогической работы за 2022-2023 учебный год, педагогический коллектив дошкольных групп учреждения поставил цель и задачи на 2023-2024 учебный год:

ЦЕЛЬ: Создание благоприятных условий для решения обучающих и воспитательных задач в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО посредством использования эффективных способов поддержки детской инициативы, самостоятельности и творческого взаимодействия.

ЗАДАЧИ:

Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду дошкольных групп с целью приведения в соответствие с требованиями государственной образовательной политики с учетом изменения подходов к организации деятельности ДОО.

Способствовать становлению самостоятельности, инициативности, творческого взаимодействия детей через реализацию игровых проектов.

Создавать условия для обогащения двигательного опыта и взаимодействия детей со сверстниками и родителями через использование игровых технологий.

Повысить профессиональную компетентность педагогов по основным направлениям ООП, разработанной на основе ФОП ДО.

Повысить количество педагогов, использующих в процессе инновационной деятельности активные приемы и методы обучения, способствующие проявлению инициативы, самостоятельности и творческого взаимодействия дошкольников.

2.2. Задачи по организации образовательного процесса на уровне начального, основного и среднего общего образования на 2023 – 2024 учебный год:

1. Организовать работу по внедрению ФГОС НОО.

2. Организовать работу по внедрению ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

3. Организовать работу по внедрению ФГОС ООО.

4. Продолжить работу по реализации ФГОС СОО.

5. Обеспечить объем недельной образовательной нагрузки лиц, обучающихся на дому, в соответствии с соответствующим ФГОС.

6. Продолжить работу по реализации предпрофильного обучения на уровне ООО и профильного обучения на уровне СОО.

7. Повышение качества образования посредством:

совершенствование системы управления качеством образования;

совершенствование форм и методов внутренней системы оценки качества образования.

совершенствование системы работы с одаренными детьми;

развитие системы работы с учащимися, имеющими затруднения в обучении.

8. Управление достижением высоких образовательных результатов:

Обеспечение повышения уровня квалификации педагогов, необходимого для развития школы.

Совершенствование системы стимулирования педагогов и работников других категорий с целью обновления и развития методик и технологий, способствующих повышению качества образования в школе.

Развитие материально-технической базы для повышения результатов освоения образовательных программ.

9. Совершенствовать работу по формированию контингента обучающихся в рамках действующего законодательства:

- согласование с департаментом образования Администрации города Омска сокращение границ микроучастка, закрепленного за школой;

- проведение индивидуального отбора для профильного обучения на уровне СОО.

10. Организация деятельности по реализации основных направлений Национального проекта «Образование в РФ»: развитие цифровой образовательной среды, создание условий для развития функциональной грамотности обучающихся, повышения профессиональной компетентности педагогических работников

2.3. Задачи методической работы на 2023-2024 учебный год:

Продолжить работу по реализации Программы развития ОУ, ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, над методической темой школы;

Организация работы по методическому сопровождению реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и АООП НОО (обеспечение внедрения в образовательный процесс новых образовательных технологий, направленных на формирование УУД).

Создать условия для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. Способствовать развитию творческого потенциала обучающихся.

Методическое сопровождение индивидуальной работы педагогов с учащимися и воспитанниками, испытывающими затруднения при освоении образовательных программ.

Продолжить работу над формированием у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии.

Продолжить работу педагогического коллектива по внедрению в образовательный процесс инновационных форм и методов (участие в работе ГИП).

Повышение профессиональной компетенции учителей и воспитателей дошкольных групп через участие в обобщении и распространении передового педагогического опыта, прохождение курсов повышения квалификации и реализации ИППР;

Продолжить работу по информационно-методическому сопровождению аттестации педагогических и руководящих работников на соответствие занимаемым должностям, первую и высшую квалификационные категории.

Продолжить работу по взаимодействию с родительской общественностью и органами государственного и общественного управления в организации образовательного процесса, деятельности методической службы ОУ, ученического самоуправления.

2.4. Задачи воспитательной работы на 2023-2024 учебный год:

1. Организовать единое воспитательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп, позволяющее создавать условия для;

- формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности;
- воспитания нравственных чувств, этического сознания;
- воспитания трудолюбия, творческого отношения к труду;
- формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- формирования способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации в обществе;

2. Развивать систему самоуправления школьников, предоставить им реальные возможности в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

3. Создавать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развивать родительские общественные объединения, повышать активность родительского сообщества;

4. Воспитывать обучающихся в духе личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;

5. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах, внедрять новые педагогические технологии, повышать уровень профессиональной компетентности классного руководителя

6. Расширять образовательное пространство за счет социального партнерства и создания культурно-образовательной среды через сотрудничество, совместную деятельность, преемственность с расположенными в непосредственной близости детским садом, областной станцией юннатов.

2.5. Задачи работы ИБЦ на 2023-2024 учебный год:

1. Формирование фондов ИБЦ в соответствии с образовательными программами и требованиями ФГОС.
2. Осуществление каталогизации и обработки книг, учебников, журналов.
3. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
4. Оказание помощи в деятельности обучающихся и учителей при реализации образовательных проектов.
5. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
6. Организация работы по формированию электронного каталога с целью интегрирования в общую сеть школьных библиотек г. Омска
7. Обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования обучающихся и педагогов.
8. Привлечение родительской общественности к решению вопросов библиотечного обслуживания и организации чтения детей.
9. Предоставление пользователям организованного краеведческого фонда и справочно-поискового аппарата, которые своей структурой и содержанием соотносятся с системой и наполнением краеведческих учебных программ.
10. Оказание помощи пользователям в приобретении знаний, умений и навыков в сфере поиска краеведческой литературы и иных источников информации и работы с ними.

2.6. Задачи работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год:

План – график проведения заседаний ППк

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Результат
1.	Утверждение состава членов комиссии ППк (дошкольные группы), плана-графика работы ППк.	сентябрь	приказ
2.	Комплексное обследование обучающихся подготовительной группы на конец года.	апрель-май	справка
3.	Анализ работы ППк.	май	справка
4.	Внеплановое проведение ППк.	в течение года	Представление, характеристика на обучающегося

1. Содействовать полноценному личностному и социальному развитию детей на каждом возрастном этапе.
2. Способствовать формированию единой политики школы, направленной на комплексное решение проблем социально-психологической помощи ребенку и семье.

3. Повышать уровень психологической культуры родителей в области возрастной психологии, по вопросам развития и становления личности ребёнка, готовности к школьному обучению
4. Активизировать работу по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы, поведенческой сфер у детей.
5. Продолжить практическую работу по самопознанию и профессиональному самоопределению учащихся.
6. Содействовать личностному и социальному развитию детей на каждом возрастном этапе.
7. Продолжить работу по повышению психологической компетентности педагогов, поиску резервов для более эффективной работы и сохранению при этом психологического здоровья.
8. Продолжить практику проведения тематических родительских собраний в нетрадиционных формах с целью просвещения и повышения психологической компетентности родителей.

2.7. Задачи работы социального педагога на 2023-2024 учебный год:

Цель работы: оказание квалифицированной помощи обучающимся и их семьям, находящимся в социально – опасном положении и нуждающимся в социальной помощи и защите, а также осуществление работы по предупреждению социального неблагополучия.

Задачи работы:

1. Содействовать социализации обучающихся «группы риска»
2. Осуществлять социальную и правовую защиту детей и подростков из неблагополучных семей.
3. Оказывать помощь детям из семей, нуждающихся в социальной защите.
4. Формировать банк данных социума школы:
 - вести учёт обучающихся, состоящих на профилактическом контроле в Отделе по делам несовершеннолетних,
 - вести учёт обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле,
 - вести учёт обучающихся, проживающих в неблагополучных семьях,
 - вести учёт обучающихся, нуждающихся в социальной помощи.
5. Организовывать просвещение обучающихся, родителей и педагогов по вопросам предупреждения аддиктивного поведения школьников.
6. Организовывать конструктивное, результативное сотрудничество, взаимодействие различных социальных институтов и структур общества в решении проблем несовершеннолетних.

Раздел 3. Организация деятельности учреждения на 2023-2024 учебный год

3.1. План методической работы школы на 2023-2024 учебный год

Методическая тема: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС и постепенного перехода к обновленным ФГОС»

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС

Задачи:

Обновление содержания образования через:

совершенствование условий для реализации ФГОС среднего общего образования (СОО - обновленное содержание.

совершенствование качества обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО);

создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;

совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;

активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;

совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;

создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;

развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

– создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно- исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

– продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов открытых уроков, мастер-классов.

– обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и постепенного перехода к обновленным ФГОС.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

– выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

– реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

– расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

– формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Формы методической работы:

тематические педсоветы
методический совет
МО учителей
Работа учителей над темами самообразования
Открытые уроки
Творческие отчеты
Предметные декады (недели), месячники
Круглые столы, семинары
Организация работы с одаренными детьми
Оформление методического уголка
Взаимопосещение уроков
Организация проведения аттестации педагогов
Знакомство с правовыми документами, локальными актами
Обобщение педагогического опыта
Размещение лучших материалов на сайте школы

Структура методической службы:

Педсовет
Методсовет
МО учителей начальных классов
МО учителей точных наук
МО учителей гуманитарных наук
МО учителей естественно-научного цикла
МО классных руководителей

Направления и цели методической работы

Направления	Цели
1. Организационно-педагогическая деятельность	Выработка единых представлений о перспективах работы, определение направлений деятельности.
2. Работа Методического совета школы	Проектирование развития образовательного процесса, организация продуктивной педагогической деятельности
3. Работа с методическими объединениями	Обеспечение продуктивной деятельности участников педагогического процесса по реализации методической темы школы
4. Организация информационного обеспечения	Создание условий для оптимального доступа педагога к необходимой информации
5. Инновационная, научно-исследовательская деятельность	Освоение и внедрение новых педагогических технологий
6. Повышение уровня квалификации педагогических кадров	Обеспечение профессиональной готовности педагогических работников через реализацию непрерывного повышения квалификации
7. Курсовая система повышения квалификации	Совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации.
8. Аттестация педагогических работников	Определение соответствия уровня профессиональной компетентности созданию условий для повышения квалификационной категории педагогических работников
9. Обобщение и распространение опыта работы	Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей
10. Тематические педсоветы	Подвести итоги работы педагогического коллектива по методической теме школы
11. Работа с молодыми и вновь пришедшими педагогами	Создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.
12. Работа с одаренными детьми	Выявление одаренных детей и создание условий, способствующий

		их оптимальному развитию
13. Работа слабоуспевающими детьми	со	Ликвидация пробелов у учащихся в обучении; создание условий для успешного индивидуального развития; создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности
14. Реализации ФГОС СОО	обновленных	обеспечение сопровождения реализации обновленных ФГОС СОО
15. Диагностическая и контрольно-коррекционная деятельность	кон-	Оказание методической помощи
16. Предметные декады		Повышение интереса учеников к предметам, формирование познавательной активности, кругозора.

Циклограмма методической работы на 2023 – 2024 учебный год.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заседания МО	по плану работы школы	Руководители МО
2	Заседания методического совета	по плану работы школы	Зам. директора по УВР
3	Педагогические советы	по плану работы школы	Администрация
4	Изучение и обобщение передового педагогического опыта: взаимопосещение уроков, открытые уроки, участие в городских методических мероприятиях, педагогических интернет-сообществах, вебинарах	по плану работы школы	Администрация
5	Контроль за работой МО	в течение года	Зам. директора по УВР, ВР
6	Подготовка и участие учащихся в творческих конкурсах, интеллектуальных играх, интернет-олимпиадах разного уровня, в конкурсах ученических проектов.	в течение года по плану	Администрация, руководители ШМО, учителя-предметники
7	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя - предметники
8	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	ноябрь-декабрь	Администрация, руководители ШМО, учителя - предметники
9	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	январь-февраль	Администрация, руководители ШМО, учителя - предметники
10	Подготовка обучающихся 9-х и 11-х классов к защите итоговых индивидуальных проектов.	сентябрь-апрель	Руководители ШМО, учителя - предметники
11	Участие учителей в педагогических конкурсах	в течение года	Зам. директора по УВР и ВР, руководители ШМО, учителя - предметники
12	Курсовая подготовка учителей	в течение года	Зам. директора по УВР
13	Аттестация педагогов	в течение года	Зам. директора по УВР

Основные направления деятельности.

№	Содержание	Сроки	Ответственный	Результат
Организационно-педагогическая деятельность				
Цель: выработка единых представлений о перспективах работы, определение направлений деятельности.				

1.	Утверждение методической темы школы на 2023-2024 уч.год	Февраль 2023 г.	Администрация	Утверждение методической темы школы
2.	Составление плана методической работы школы на 2023-2024 уч.год	Февраль 2023 г	Зам. дир. по УВР	Утверждение плана методической работы школы
3.	Утверждение состава методического совета	сентябрь	Администрация	Приказ
4.	Комплектование МО	август	Администрация	Приказ
5.	Создание базы данных о количестве и качественном составе педагогов школы, перспективный план аттестации	сентябрь	зам. дир. УВР	Учёт педагогических кадров, КПК
6.	Изучение нормативно- правовых документов	В течение года	зам. дир. УВР, ВР,	Изучение нормативно- правовой базы организации методической работы
7.	Утверждение списка УМК для уровней обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Ежегодно	Администрация, руководитель ШМО	Изучение списка УМК

Работа Методического совета школы

Цель: проектирование развития образовательного процесса, организация продуктивной педагогической деятельности

1.	Заседание №1 Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражении их в планах методической работы МО в свете перехода к обновленным ФГОС» Рабочие вопросы: Обсуждение плана методической работы на 2023-2024 учебный год. Утверждение рабочих программ, по предметам и внеурочной деятельности Процедура аттестации педагогических кадров в 2023-2024 учебном году 4) Планирование системы открытых уроков в рамках каждого МО 5) Итоги методической работы за 2022-2023 учебный год	август	зам. дир. УВР	Определение основных направлений и задач работы педагогического коллектива на 2023– 2024 Учебный год, Программы развития, коррективные планы работы МС.
	Заседание №2 Итоги входных контрольных работ по русскому языку и математике во 2-9 классах. Организация тура школьных олимпиад.	Сентябрь	зам. дир. УВР	Протокол
3	Заседание №3 Тема: «О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС СОО». 1.итоги мониторинга	Октябрь	зам. дир. УВР	Аналитическая справка о результатах реализации ФГОС. Протокол МС

	ринга учебного процесса за 1-ю четверть (успеваемость, контр.раб. по русск.яз. и матем. 2-11 классов, прохождения программы) Итоги недели экологии Выявление уровня успешности педагогов (анкетирование) Система работы учителей-предметников с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.			
4.	Заседание №4 Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения» <u>Рабочие вопросы:</u> Итоги декады точных наук, недели искусства Результативность методической работы школы за 1-е полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей. итоги мониторинга учебного процесса за 1-е полугодие. (успеваемость, контр.раб. по русск.яз. и матем. 2-11 классов, прохождения программы) Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию учебно-познавательной деятельности. итоги участия обучающихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад.	Январь	зам. дир. УВР,	Аналитическая справка о результатах муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников Протокол о результатах методической деятельности.
5	Заседание № 5 Тема: «Современные оценки учебных достижений учащихся в условиях реализации обновленных ФГОС» <u>Рабочие вопросы:</u> Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; итоги участия учащихся школы в олимпиадах. Итоги мониторинга учебного процесса за 3-ю четверть. (успеваемость, контр.раб. по русск.яз. и матем. 2-11 классов, прохождения программы) Подготовка промежуточной аттестации. Определение форм итогового контроля. Итоги декады гуманитарных наук. 5.итоги обобщения опыта работы	Март	зам. дир. УВР	Протокол

	учителей – предметников; 6.подготовка УМК на новый учебный год.			
6	Заседание № 6 Тема: «Итоги методической работы школы в 2023-2024 учебном году» <u>Рабочие вопросы:</u> 1.Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педкадров школы. 2.Итоги мониторинга учебного процесса за 4-ю четверть, год. (успеваемость, контр.раб. порусск.яз. и матем. 2-11 классов, прохождения программы) 3. Итоги месячника гражданско- патриотического воспитания 4.Разработка нового учебного плана 5. Итоги декады здоровья	Май	Зам. дир. УВР	Протокол подведения итогов.

Работа с руководителями МО

Цель: Обеспечение продуктивной деятельности участников педагогического процесса по реализации методической темы школы

1.	Методическое совещание «Приоритетные задачи методической работы в 2023-2024 учебном году и отражение их в планах методических объединений»	август	зам. дир. УВР, руководители ШМО	Системное решение задач методической работы
2.	Консультации для руководителей ШМО по написанию плана работы на год	Август	зам. дир. УВР	Помощь руководителям ШМО в написании плана работы
3.	Составление планов работы ШМО.	сентябрь	Рук-ли ШМО	Утверждение планов работы МО
4.	Заседания ШМО (по планам)	по планам ШМО	Рук-ли ШМО	Реализация методической темы и задач ШМО на 2023-2024 уч.год
5.	Анализ работы ШМО за отчетные периоды.	В течение года	зам. дир. УВР, рук-ли ШМО	Выявление проблемных вопросов
6.	Консультация по написанию анализа ШМО за год	апрель	Зам. дир. УВР	Повышение профессиональной компетентности руководителей ШМО
7.	Методические совещания по необходимости	В течение года	зам. дир. УВР, рук-ли ШМО	Эффективное решение возникших проблем
8.	Планирование работы по подготовке и участию ОУ в подготовке и проведении ГИА	январь	руководители ШМО, учителя предметники	Организованный и качественный

				процесс проведения ГИА .
9.	Методический семинар « Приоритетны цели обновленных ФГОС »	Ноябрь	зам. дир. УВР, рук-ли ШМО	Повышение методического и педагогического мастерства
10.	Методический семинар « Реальность и тенденции современного образования в рамках внедрения обновленных ФГОС »	февраль	зам. дир. УВР,рук-ли ШМО	

Организация информационного обеспечения

Цель: создание условий для оптимального доступа педагога к необходимой информации

1.	Организация методической помощи по работе в Дневнике ру	В течение года (по запросам учителей)	Зам. дир. УВР,	Оказание помощи учителю в работе
2.	Изучение поступающей документации Министерства образования и науки Российской Федерации	В течение года	Администрация, руководители ШМО	Обзор нормативных документов
3.	Пополнение научно-методической базы школы.	В течение года	Зам. дир. УВР, библиотекарь	Обзор новинок психолого-педагогической литературы
4.	Создание собственных презентаций, медиауроков, их проведение.	В течение года	учителя	Пополнение методической копилки

Инновационная, научно-исследовательская деятельность

Цель: освоение и внедрение новых педагогических технологий

1.	Внедрение программ обновленных ФГОС СОО	в течение года	Администрация, руководители ШМО	
2.	Разработка технологич. карт, дидактических материалов, учебных пособий, методических рекомендаций по отдельным курсам и темам.	в течение года	руководители ШМО учителя-предметники	Оформление методической «копилки» на сайте школы.

Повышение уровня квалификации педагогических кадров

Цель: обеспечение профессиональной готовности педагогических работников через реализацию непрерывного повышения квалификации

1.	Выявление методической компетенции и профессиональных затруднений молодых учителей	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР	Оказание методической помощи
2.	-Собеседование. Планирование работы на 2023-2024 учебный год Круглый стол «Основные проблемы молодого учителя». - Методический семинар «Методические требования к современному уроку в ходе внедрения обновленных ФГОС» Консультация «Работа учителя со школьной документацией».	сентябрь	Зам. директора по УВР	Определение содержания деятельности молодых учителей.
3	Собеседование. Изучение основных нормативных документов,	В течение года	Зам. директора по УВР	Оказание методической помощи

	регламентирующих образовательную деятельность.			в исполнении функциональных обязанностей. Информирование учителей о нормативных актах, на которых основывается профессиональная деятельность учителя.
4	Посещение уроков администрацией. Изучение способов проектирования и проведения урока у молодых учителей в свете требований обновленных ФГОС.	Октябрь- ноябрь Апрель-май	Зам. Директора по УВР, руководители ШМО	Оказание методической помощи в организации урока
5	Семинар-практикум. «Типы, фазы и особенности уроков» (Как я начинаю урок. Какие типы уроков мне более всего удаются. Как я организую познавательную и творческую деятельность учащихся на уроке. Как я борюсь с потерями времени на уроке. Как я работаю с разными группами обучающихся. Как обеспечиваю индивидуализацию и дифференциацию обучения. Как работаю с одаренными. Как выдаю домашние задания и проверяю их выполнение. Как использую стимулирующую роль	Декабрь	Наставники, зам. директора по УВР	
6.	Анализ результатов посещения уроков	Октябрь-ноябрь Апрель- май	Зам.директора по УВР	Оказание методической помощи в организации урока.
7.	Взаимопосещение уроков молодых специалистов и учителей с большим педагогическим опытом.	Декабрь-март	Молодые специалисты, учителя школы	Оказание методической помощи в организации урока.
8.	Анкетирование по выявлению затруднений в педагогической деятельности	май	Зам.директора по УВР	Планирование работы по оказанию методической помощи на следующий учебный год
Курсовая система повышения квалификации				
Цель: совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации.				
1.	Корректировка перспективного плана повышения квалификации в связи с внедрением новых ФГОС.	Сентябрь	Зам. дир. УВР	Перспективный план курсовой подготовки
2.	Составление заявок по прохождению курсов	В течение года	Педагоги школы, зам. директора по УВР	Организация прохождения курсов педагогами

3.	Посещение курсов повышения квалификации, семинаров учителями и администрацией школы	По плану	Педагоги школы	Организованное прохождение курсов. Повышение профессиональной компетентности педагогов
4.	Подведение итогов курсовой системы повышения педкадров за 2023-2024 уч. год	май	Зам. дир. УВР	Годовой отчёт
5.	Составление списка учителей для прохождения курсовой подготовки в 2024-2025 уч. году	май	Зам. дир. УВР	Перспективный план курсовой подготовки на 2024-2025 уч.год.
8.	Посещение научно- практических конференций, научно- методических семинаров, уроков творчески работающих учителей	В течение года	Педагоги	Повышение творческой активности и профессионализма педагога
<p>Аттестация педагогических работников Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников</p>				
1.	Индивидуальные консультации по заполнению заявлений при прохождении аттестации, размещения материалов на сайте школы.	По запросу	Зам.дир. УВР	Преодоление затруднений при написании педагогом заявлений
2.	Уточнение списка аттестуемых педагогических работников в 2023- 2024 учебном году	Сентябрь	Зам.дир. УВР	Список аттестуемых педагогических работников в 2023-2024 учебном году
3.	Издание приказов ОУ по аттестации в 2023-2024 учебном году	В течение года	Директор школы, Зам.дир. УВР	Приказы

5.	Подготовка материалов к аттестации, оформление необходимых документов для прохождения аттестации	Согласно графику	Аттестующиеся педагоги, Зам.дир. УВР	Успешная аттестация педагогов
6.	Составление списка педагогических работников, выходящих на аттестацию в следующем учебном году	Апрель-май	Зам.дир. УВР	Список аттестующихся педагогических работников
<p>Обобщение и распространение опыта работы Цель: Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей</p>				
1.	Пополнение банка данных о профессиональных конкурсах	сентябрь	Зам.дир. УВР	Своевременное информирование педагогов о конкурсах.
2.	Подготовка и участие педагогов в профессиональных конкурсах: муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года»; конкурсы профессионального мастерства; Интернет-конкурсы разного уровня.	В течение года	Учителя, рук-ли ШМО Зам. дир. УВР	Участие в конкурсе педагогов школы, отчёт об участии в конкурсах
3.	Подготовка и участие педагогов школы в научно- практических конференциях разного уровня.	В течение года	Учителя, рук-ли ШМО	Выступления, статьи в сборниках материалов конференции
4.	Представление опыта работы учителей на заседаниях МО	По плану	Рук-ли ШМО	Выработка рекомендаций для внедрения
5.	Организация обмена опытом : открытые уроки учителей(в рамках семинаров, предметных методических недель); распространения результатов профессиональной деятельности в МО.	В течение года	Педагоги школы рук-ли ШМО Зам. дир.УВР	Показ практического применения опыта и разработка рекомендаций по его внедрению
6.	Организация обмена опытом на муниципальном уровне (заседания РМО, методические семинары);	В течение года	Педагоги школы	

7.	Публикации методических разработок уроков и презентаций на различных образовательных платформах.			
Тематические педагогические советы				
Цель: Подвести итоги работы педагогического коллектива по методической теме школы				
	1. Тема: «Работа педагогов по привлечению обучающихся школы к работе в проектной деятельности»	октябрь		Обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов
	2. Тема: «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся в ходе внедрения обновленных ФГОС».	январь		
	3. ««Применение новых подходов в обучении для формирования функциональной грамотности»	март		
	4.«Роль профориентационной работы учителя в создании современной личности»	апрель		
Работа с молодыми и вновь пришедшими педагогами				
Цель: создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.				
1.	Консультации по ведению школьной документации, знакомство с локальными-нормативными актами ОУ	сентябрь	зам. директора по УВР, ВР	Создание условий для профессиональной адаптации молодых и вновь прибывших учителей в коллективе. Выявление затруднений в профессиональной практике и принятие мер по их предупреждению в дальнейшей работе. Обеспечение постепенного вовлечения молодых и вновь прибывших учителей во все сферы школьной жизни, в самообразовательную и исследова-
2.	Мониторинг профессиональных затруднений молодых педагогов	октябрь, май	зам. директора УВР	
3.	Составление плана - графика курсовой подготовки молодых и новых педагогов (при необходимости).	август- сентябрь	зам. директора УВР, рук. ШМО по	
4.	Посещение уроков, внеклассных мероприятий по предмету.	в течение года	зам. директора по УВР, руководит. ШМО	
5.	Проведение открытых уроков молодыми и вновь пришедшими педагогами.	в течение года		

6.	Мониторинг удовлетворенности молодежи вновь пришедших педагогов результатами своей деятельности.	декабрь, май	зам. директора УВР, рук. ШМО	доводят вскую деятельность.
7.	Подготовка отчетной документации по итогам работы за год, самоанализа педагогической деятельности. Составление КТП на новый год.	май	зам. директора УВР, ВР, рук. ШМО	
Работа с одаренными детьми Цель: выявление талантливых детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию				
1	Организация работы факультативов, элективных курсов, занятий внеурочной деятельности	сентябрь	Зам директора, руководит. ШМО	Удовлетворение конкретных образовательных запросов учеников
2	Разработка индивидуальных планов по работе с одаренными детьми	сентябрь- октябрь	руководители ШМО	
3	Определение контингента и составление плана работы по организации исследовательской деятельности с обучающимися	сентябрь	руководитель ШМО, учителя-предметники	Организация исследовательской деятельности, проведение научно- практической конференции
4	Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады	октябрь	зам.директора по УВР	Выявление и поддержка одаренных детей
5	Участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь-январь	руководители МО педагоги	Определение участников районных олимпиад
6	Участие учащихся в научно- практических конференциях конкурсах различного уровня	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР	Выявление и поддержка одаренных детей
Работа со слабоуспевающими детьми Цель: ликвидация пробелов у учащихся в обучении; создание условий для успешного индивидуального развития; создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности				
1.	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся на начало учебного года и корректировка плана работы на текущую четверть, полугодие	сентябрь, обновлять по мере необходимости	учителя-предметники	Оказание помощи школьникам по преодолению трудностей в обучении, ликвидации пробелов в знаниях, предупреждении неуспеваемости

2.	Работа по предупреждению неуспеваемости: Выявление слабоуспевающих обучающихся в классах и изучение возможных причин неуспеваемости. Дифференцирование домашних заданий с учетом возможностей и способностей ребёнка. Дополнительные учебные занятия в каникулярное время со слабоуспевающими обучающимися. Проведение заседаний МО по профилактике неуспеваемости. Посещение уроков с целью анализа работы учителя по предупреждению неуспеваемости в ходе тематических комплексных проверок. Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Обучение детей навыкам самостоятельной работы	Сентябрь постоянно каникулы ноябрь в течение года течение года	учителя-предметники учителя-предметники учителя-предметники руководители ШМО зам. директора учителя - предметники, классн.руководит., педагог-психолог	
Реализации обновленных ФГОС СОО.				
Цель: обеспечение сопровождения реализации обновленных ФГОС СОО				
1	Изучение нормативно- правовых документов по переходу на новые ФГОС СОО педагогическим коллективом.	в течение 2023-2024 учебного года	зам. директора по УВР , руководители ШМО	Оказание методической помощи
2	Создание условий для повышения квалификации педагогов	В течение года	зам. директора УВР	Формирование списка учителей, задействованных в реализации ФГОС СОО с 01.09.2023 года для прохождения курсов повышения квалификации по обновленным ФГОС
3	Консультирование по созданию Рабочих программ по учебным предметам разработки РП в соответствии с требованиями ФГОС СОО	май, август 2023	заместитель директора по УВР, руководители ШМО	рабочие программы учителей по всем учебным предметам учебного плана
4	Экспертиза рабочих программ по ФГОС НОО; ФГОС ООО, по ФГОС СОО	До 01.09.2023	Заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО	Проект приказов об утверждении рабочих программ для реализации: ООП НОО по ФГОС НОО; ООП ООО по ФГОС ООО, ООП СОО по ФГОС СОО
5	Утверждение ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	До 01.09.2023	Директор школы	Приказы об утверждении ООП

6	Консультирование педагогов по проблемам реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР	Индивидуальные консультации по запросам
7	Практико-ориентированный семинар по теме «Контроль, оценка и учет новых образовательных результатов обучающихся в соответствии с новыми ФГОС».	октябрь	педагоги	Распространение опыта работы школы
8	Проведение собраний «Обновленные ФГОС СОО образования. Перспективы реализации» для родителей (законных представителей)	Январь- апрель 2024 года	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Протоколы родительских собраний Информация на официальном сайте
9	Организация системы внутришкольного контроля за введением ФГОС	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР	Индивидуальные консультации и, методические рекомендации
10	Открытые уроки с целью ознакомления с опытом работы учителей- предметников по формированию УУД и функциональной грамотности у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО	В течение года	Руководители ШМО Учителя-предметники	Банк заданий по формированию УУД, функциональной грамотности
11	Участие в семинарах (вебинарах, совещаниях) муниципального и регионального уровней по вопросам реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО	В течение года	Администрация школы, руководители ШМО	Информация на совещаниях с педагогическими работниками
12	Анализ оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	1 полугодие 2023-2024 учебного года	Директор	Формирование заявок на приобретение необходимого оборудования для обеспечения введения ФГОС
13	План внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году	Август 2023	Заместитель директора по ВР	План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год
14	Диагностика уровня сформированности УУД	Сентябрь 2023 года	Заместители директора по УВР,	Справка Индивидуальные консультации для классных руководителей и учителей предметников
15	Размещение информации по вопросам внедрения и реализации ФГОС на официальном сайте школы	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Информация на официальном сайте
Диагностическая и контрольно-коррекционная деятельность				

1	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП СОО	В течение всего периода	Зам.директор по УВР	Оказание методической помощи.
2	Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС СОО	В течение всего периода	Зам. дир. УВР	Оказание методической помощи.
3	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП СОО по обновленному ФГОС СОО.	В течение всего периода	Зам. дир. УВР	Оказание методической помощи.
4	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП СОО по обновленному ФГОС СОО.	В течение всего периода	Зам. дир. УВР	Оказание методической помощи.
5	Формирование плана ВШК в условиях перехода на обновленные ФГОС СОО	До 1 сентября	администрация	План ВШК на учебный год. Аналитическая справка по итогам ВШК.
	Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях перехода на обновленные ФГОС СОО и реализации ООП СОО	До 1 сентября 2023	администрация	План функционирования ВСОКО на учебный год. Аналитическая справка по результатам ВСОКО.

Предметные декады

Цель: Повышение интереса учеников к предметам, формирование познавательной активности, кругозора.

Предметные декады (недели), месячники:	По плану	Руководители МО	Выявление, поддержка «одарённых» детей
Неделя экологии	октябрь	Учителя географии и биологии	Отчет
Декада точных наук	ноябрь	Учителя математики	Отчет
Неделя искусства	декабрь	Учителя ИЗО и музыки	Отчет
Декада гуманитарных наук	январь	Учителя гуманитарного цикла	Отчет
Месячник гражданско-патриотического воспитания	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ	Отчет
Неделя детской книги	Март	Библиотекарь	Отчет
Декада здоровья	Апрель	Учителя физической культуры	Отчет

3.2. План методической работы дошкольных групп на 2023-2024 учебный год

Задачи:

способствовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов через организацию научно-методической, инновационной и исследовательской деятельности, внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс

№	Наименование мероприятия	Дата начала, окончания	Для кого	Результат	Ответственный
Выявление и апробация новых педагогических практик					
1	Педагогический совет <i>«Новые подходы к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО».</i>	02.11.2023	Воспитатели	<p>1. Оснащение групповых центров активности с учетом поддержки инициативы, творческого взаимодействия и самостоятельности детей (11 групповых помещений оснащены в соответствии с требованиями)</p> <p>2. Внедрение в практику работы технологии «Говорящая стена» - (условие творческого самовыражения и познавательной активности дошкольников). (не менее 70% педагогов используют технологию в практической деятельности)</p> <p>3. Проектирование уголка уединения (условие здоровьесберегающей среды группы). (в 11 групповых помещениях – наличие уголка уединения)</p> <p>4. Презентация - педагогических находок «Изюминка вашей группы» (из опыта работы). (100% участие педагогов в презентации)</p>	Заместитель директора Е.Г. Молчанова Старший воспитатель Н.Е. Гранаткина

2	Индивидуальные консультации (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023 «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»)	11.09.2023-15.09.2023	Воспитатели	Составление перечня материалов и оборудования для каждой возрастной группы в соответствии с ФОП ДО (Не менее 90 % педагогов оформили Паспорт групповых помещений с описанием актуального материала)	Старший воспитатель О.Л. Буренкова
3	Семинар- практикум «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО» Проведение смотр-конкурса «РППС: соответствие ФОП ДО» с учетом требований ФГОС ДО	09.10.2023-13.10.2023	Воспитатели	Проведение смотр-конкурс «Развивающие игры своими руками» (100% участие педагогов в презентации игр)	Старший воспитатель О.Л. Буренкова Старший воспитатель Н.Е. Гранаткина
4	Консультация «Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников»	16.10.2023-18.10.2023	Воспитатели	Конспекты ОД с использованием игровых технологий (не менее 70% педагогов приняли участие в разработке)	Старший воспитатель Н.Е. Гранаткина
5	Семинар-практикум «Варианты организации формирования внутренней инфраструктуры дошкольных групп. (базовые элементы РППС)»	23.10.2023-27.10.2023	Воспитатели	Формирование потребности педагогов в повышении своей профессиональной культуры Презентация педагогических находок (из опыта работы). (100% участие педагогов в презентации)	Заместитель директора Е.Г. Молчанова
6	Консультация педагога-психолога «Как общаться с	30.10.2023-03.11.2023	Воспитатели	Обновление стендовой информации для родителей	Педагог-психолог Е.А. Наранович

	ребенком, не лишая его инициативы?»			(в 11 групповых обновления информации)	
7	«Развитие профессиональных компетенций педагога в системе наставничества в ДОУ»	13.11.2023-17.11.2023	Воспитатели	Развитие положительной профессиональной мотивации педагога График посещения образовательной деятельности у молодых педагогов. (100 % участие молодых педагогов)	Старший воспитатель О.Л. Буренкова
8	Использование интерактивных игровых технологий в работе с родителями (из материалов конференции "Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего"	27.11.2023-01.11.2023	Воспитатели	Организация участия родителей в совместных игровых проектах (не менее 50% родителей приняли участие в совместных игровых проектах)	Старший воспитатель Н.Е. Гранаткина
9	Конкурс видеороликов-презентаций развивающей предметно-пространственной среды	04.12.2023-08.12.2023	Воспитатели	Презентация роликов РППС (100% участие педагогов в презентации)	Старший воспитатель Н.Е. Гранаткина Старший воспитатель О.Л. Буренкова
10	Семинар- практикум «Игровой стретчинг — как технология сохранения и стимулирования здоровья детей дошкольного возраста» (инструктор по физической культуре)	11.12.2023-15.12.2023	Воспитатели	Развитие положительной профессиональной мотивации педагога и стремление к профессиональному росту. Формирование потребности педагогов в повышении своей профессиональной культуры. Не менее 70% педагогов ознакомлены с практикой	Инструктор по физической культуре А.С. Дюсенова
11	Тематическая выставка «Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей в	18.12.2023-22.12.2023	Воспитатели	Организация участия в системе обмена опытом по созданию условий для развития инициативы, творческого взаимодействия и	Старший воспитатель Н.Е. Гранаткина

	различных видах деятельности			самостоятельности детей. (обогащение РППС в группах) (100% участие педагогов)	
1 2	Практикум «Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников» (инструктор по физической культуре)	15.01.2024-19.01.2024	Воспитатели	Создание банка методических приемов в системе физического воспитания Развитие положительной профессиональной мотивации педагога и стремление к профессиональному росту. Формирование потребности педагогов в повышении своей профессиональной культуры <i>Не менее 70% педагогов ознакомлены с практикой</i>	Инструктор по физической культуре А.С. Дюсенова
1 3	Педагогический совет «Позитивная социализация дошкольников в двигательной-игровой деятельности». <i>Игровые технологии</i>	25.01.2024	Воспитатели	1.Оснащение групповых центров активности материалами и оборудованием для двигательной-игровой деятельности. (11 групповых помещения оснащены оборудованием) 2. Внедрение в практику работы технологии стретчинга (не менее 70 % педагогов внедряют в практику работы технологию стретчинга) 3. Презентация - педагогических находок «Здоровьесберегающая среда группы» (из опыта работы). (100 % педагогов приняли участие в презентации)	Заместитель директора Е.Г. Молчанова Старший воспитатель Н.Е. Гранаткина

1 4	Мастер-класс «Атрибуты к сюжетно-ролевым играм своими руками»	05.02.2024- 09.02.2024	Воспитатели	Развитие положительной профессиональной мотивации педагога и стремление к профессиональному росту. Формирование потребности педагогов в повышении своей профессиональной культуры <i>Не менее 70% педагогов ознакомлены с практикой</i>	Старший воспитатель О.Л. Буренкова
1 5	Круглый стол Развитие личностных качеств ребенка в процессе игровой деятельности.	19.02.2024- 23.02.2024	Воспитатели	Развитие положительной профессиональной мотивации педагога и стремление к профессиональному росту. Формирование потребности педагогов в повышении своей профессиональной культуры	Старший воспитатель О.Л. Буренкова
1 6	Смотр –конкурс «Лучший центр сюжетно-ролевой игры»	11.03.2024- 15.03.2024	Воспитатели	Развитие положительной профессиональной мотивации педагога и стремление к профессиональному росту. Формирование потребности педагогов в повышении своей профессиональной культуры <i>(100 % педагогов приняли участие в смотре- конкурсе)</i>	Старший воспитатель Н.Е. Гранаткина
1 2	Практикум «Реализация творческих игровых проектов»	01.04.2024- 05.04.2024	Воспитатели	Формирование потребности педагогов в повышении своей профессиональной культуры Презентация игровых проектов <i>(100% участие педагогов)</i>	Старший воспитатель Н.Е. Гранаткина
1 3	Семинар «Проектирование образовательных	08.04.2024- 12.04.2024	Воспитатели	Развитие положительной профессиональной	Старший воспитатель

	задач для развития сюжетно-ролевой игры» <i>Игровые технологии</i> (доцент кафедры дошкольного и начального образования ИРООО Т.А. Чернобай)			мотивации педагога и стремление к профессиональному росту. Формирование потребности педагогов в повышении своей профессиональной культуры (не менее 70 % педагогов приняли участие в семинаре)	Н.Е. Гранаткина
1 4	Педагогический совет «Формирование социально-личностных качеств ребенка в процессе реализации игровых проектов». <i>Проектные технологии</i>	18.04.2024	Воспитатели	1.Проведение смотра «Лучший центр сюжетно-ролевой игры». (100% участие педагогов) 2. Презентация видеороликов «Организация сюжетно-ролевой игры» (разных возрастные группы) (100% участие педагогов) 3.Приемы реализации воспитательных задач в сюжетно-ролевой игре (разработка методического банка). (100% участие педагогов)	Заместитель директора Е.Г. Молчанова Старший воспитатель Н.Е. Гранаткина
	Педагогический совет «Итоги учебного года: положительные тенденции развития»	19.05.2024	Воспитатели	Анализ реализации годовых задач, образовательной программы (100% участие педагогов) Анкетирование родителей. (не менее 60% участия в анкетировании) 2.Самоанализ работы педагогов за учебный год, выполнение ИППР. (100% участие педагогов) 3. Обсуждение и утверждение плана работы на летний	Заместитель директора Е.Г. Молчанова Старший воспитатель Н.Е. Гранаткина

				оздоровительный период. (100% участие педагогов в обсуждении плана))	
Деятельность в рамках РИП-ИНКО (тех. задание ИРООО)					
1	Выполнение технического задания в рамках участия в РИП ИнКО «Успешный дошкольник» (Проект «Формирование предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста»)	Февраль-май 2023	Для участников РИП ИнКО	Разработан и реализуется проект «Формирование предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста» (не менее 70% участия педагогов в инновационной деятельности)	Заместитель директора Е.Г. Молчанова
2	Выполнение технического задания в рамках участия в РИП ИнКО «Успешный дошкольник» (методическая разработка мероприятия по формированию у детей читательской грамотности, видеозапись)	Сентябрь-ноябрь 2023	Воспитатели	Разработано методическое мероприятие по формированию у детей читательской грамотности, банк видеоматериалов) (публикация сборника на сайте ИРООО) (не менее 70% участия педагогов в выполнении технического задания)	Заместитель директора Е.Г. Молчанова
Деятельность в рамках муниципальных ассоциаций					
1	Участие в методическом семинаре «Конструктор РППС»	Сентябрь 2023	Старший воспитатель	Развитие положительной профессиональной мотивации педагога и стремление к профессиональному росту. (не менее 70% педагогов ДОУ ознакомлены с практикой)	Заместитель директора Е.Г. Молчанова
2	Участие в менторской площадке «Развитие предпосылок функциональной грамотности у дошкольников» (в рамках реализации проекта «Менторство – точка роста детского сада»)	09.01.2024 31.04.2024	Воспитатели: Т.В. Охрименко О.Ю. Казановская Е.С. Сутина	Разработка проектов по внедрению изученных технологий не менее 50% педагогов – участников менторских площадок	Старший воспитатель Н.Е. Гранаткина

3	Участие в методическом семинаре «Взаимодействие детского сада, школы и семьи в рамках преемственности дошкольного и начального образования»	ноябрь 2023	Заместитель директора	Развитие положительной профессиональной мотивации педагога и стремление к профессиональному росту. (не менее 70% педагогов ознакомлены с практикой)	Старший воспитатель Н.Е. Гранаткина
Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов и руководителей					
1	Курсы повышения квалификации в ИРООО	В течение года	Воспитатели, специалисты	Удостоверение о повышении КПК (100 % педагогов)	Старший воспитатель Н.Е. Гранаткина
2	Разработка ИППР - Создание условий для развития творческого взаимодействия, инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	Август-Сентябрь 2023	Воспитатели, специалисты	Разработаны ИППР (100% участие педагогов)	Старший воспитатель Н.Е. Гранаткина
4	Видео-презентация «Проектирование РППС с учетом воспитательных задач ООП дошкольного образования» (Полякова А.Л. старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ИРООО)	Сентябрь 2023	воспитатели	Организация участия в консультации стремление к профессиональному росту. (не менее 80% педагогов)	Старший воспитатель О.Л. Буренкова
3	Мастер-класс «Создание интерактивных игр для развития творческого взаимодействия»	Февраль 2024	воспитатели	Развитие положительной профессиональной мотивации педагога и стремление к профессиональному росту. Организация участия в мастер-классах по освоению способов создания	Старший воспитатель О.Л. Буренкова

				интерактивных игр (100% участие педагогов)	
6	Подготовка и проведение аттестационных мероприятий. Собеседования по вопросам аттестации	В течение года	Воспитатели, специалисты	Своевременное прохождение аттестации (не менее 80 % педагогов)	Старший воспитатель Н.Е. Гранаткина
7	Собеседования по вопросам применения различных образовательных технологий	В течение года	Воспитатели, специалисты	Развитие положительной профессиональной мотивации педагога и стремление к профессиональному росту. применение инновационных образовательных технологий (не менее 70 % педагогов)	Старший воспитатель Н.Е. Гранаткина
8	ИОМ-индивидуальный образовательный маршрут «Создание условий для формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников»	В течение года	Воспитатели, специалисты	Справка (1)	Старший воспитатель Н.Е. Гранаткина
9	Участие в муниципальном проекте «Ритм»	В течение года	Музыкальный руководитель	Разработка проекта по внедрению изученных технологий Сертификат участия	Старший воспитатель О.Л. Буренкова
10	Участие в муниципальном проекте «Конструктор РППС»	В течение года	Воспитатель Е.В. Шарыпова Ю.Н. Давыденко	Разработка проекта по внедрению изученных технологий Сертификат участия	Старший воспитатель О.Л. Буренкова
11	Участие в муниципальном проекте «Дошкольник +»: Красноярск – Омск» «Воспитатель NEXT»	В течение года	Воспитатели В.В. Андрианова А.О. Скрипкарева	Разработка проекта по внедрению изученных технологий Сертификат участия	Старший воспитатель О.Л. Буренкова
12	Участие в муниципальном проекте «Медиацентр»	В течение года	Воспитатель О.Б. Селиванова	Разработка проекта по внедрению изученных технологий Сертификат участия	Старший воспитатель О.Л. Буренкова
13	Участие в муниципальном проекте «Развитие	18.09.2023-24.05.2024	Воспитатель Т.В. Охрименко;	Разработка проекта по внедрению изученных технологий	Старший воспитатель О.Л. Буренкова

	творческого взаимодействия и инициативы дошкольников» (в рамках реализации проекта «Менторство – точка роста детского сада»)			<i>Не менее 60% педагогов – участников менторских площадок</i>	
1 4	Участие в муниципальном проекте «Модус»	В течение года	Инструктор по физической культуре	Разработка проекта по внедрению изученных технологий Сертификат участия	Старший воспитатель О.Л. Буренкова
1 5	Открытый показ образовательной деятельности в рамках Года педагога и наставника. «Опыт-молодым специалистам» Технологии личностно-ориентированного обучения	Апрель 2024	Молодые специалисты	Развитие положительной профессиональной мотивации педагога и стремление к профессиональному росту. Организация участия молодых педагогов <i>(100 % участие молодых педагогов)</i>	Старший воспитатель О.Л. Буренкова
1 6	Посещение наставниками деятельности молодых педагогов с целью оказания методической помощи	В течение года	Молодые специалисты	График посещения образовательной деятельности молодых педагогов. Развитие положительной профессиональной мотивации педагога и стремление к профессиональному росту. <i>(100 % участие молодых педагогов)</i>	Старший воспитатель Н.Е. Гранаткина

3.3. План воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

Общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагогов и школьников являются важным фактором успеха в достижении цели.

На разных уровнях (дошкольного и общего образования) выделяются следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей дошкольного возраста (уровень дошкольного образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для первичной социализации личности ребенка, обеспечение его физического, нравственного и психического здоровья, приобретение жизненного опыта, ценностных ориентиров, выработки необходимых умений и навыков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей дошкольного возраста. В младшем дошкольном возрасте ребенок стремится к общению и взаимодействию и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми и сверстниками, активно подражает им в движениях и действиях.

В старшем же дошкольном возрасте ребенок обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями и воспринимает себя как субъекта деятельности и поведения:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении и других видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям, к разным видам труда и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, трудовой деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными представлениями о природном и социальном мире, в котором он живет (обращает внимание на красоту того места, в котором он живет; начинает понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей и пр.)

Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам (совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях – усиленная уборка участка дошкольных групп, поздравление ветеранов, приглашение в дошкольные группы пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

2. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, школу, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

3. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

4. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт;

- опыт дел, направленных на пользу своему городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности образовательной деятельности в дошкольных группах БОУ, школьного урока; поддерживать использование в образовательной деятельности, на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профорientационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа по воспитанию и социализации обучающихся осуществляется в следующих направлениях: Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом обществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p>

<p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
<p>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом обществе.</p>

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

<p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p>

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Организационно-методические мероприятия.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания	Отметка о выполнении
1.	Составление и согласование планов воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	Август 2023	Зам. директора		
4	Инструктивно-методические совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций	В течение всего года	Зам. директора, социальные педагоги		

Совещания при директоре

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания	Отметка о выполнении
1.	Результаты воспитательной работы за 2022-2023 учебный год	Август	Зам. директора Науменко Т.В.		
2	Об организационном и методическом обеспечении выполнения запланированных мероприятий на 2023-2024 учебный год	Сентябрь	Зам. директора, ст. вожатая, социальные педагоги, психолог		
3	Реализация воспитательного аспекта Программы развития	Декабрь	Зам. директора Науменко Т.В.		
4	Итоги воспитательной работы в 2022-2023 учебном году	Май	Зам. директора, ст. вожатая, социальные педагоги, психолог		

МО классных руководителей

Методическая тема: Изменение воспитательной системы БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа 17» в связи с реализацией Рабочей программы воспитания

Дата	Мероприятия	Ответственные
Тема: «Организация воспитательной работы в 2023-2024 учебном году»		
30.08.2023	Анализ работы МО классных руководителей за 2022-2023 учебный год, планирование работы в 2023-2024 учебном году	Бунакова В.Н.
	Основные направления воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.	Бунакова В.Н.
	Изучение нормативных документов, в связи с обновлением ФГОС	Калугина О.В.
	Должностные обязанности классного руководителя	Науменко Т.В.

Тема: «Реализация Рабочей программы воспитания в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17».		
25.10.2023	Рассмотрение календаря деятельности МО по реализации Рабочей программы воспитания.	Науменко Т.В. Бунакова В.Н.
	Экспертиза имеющихся программ и плана воспитательной работы классного руководителя .	Науменко Т.В. Бунакова В.Н.
	Оказание методической помощи классным руководителям, по реализации плана ВР в классе	Науменко Т.В. Бунакова В.Н.
Тема: «Результаты внедрения Рабочей программы воспитания в БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №17».		
27.03.2024	Представление результатов реализации Рабочей программы воспитания	Калугина О.В. Науменко Т.В. Бунакова В.Н.
	Деятельность советника по воспитанию и связям с ДОО, результаты, перспективы деятельности	Калугина О.В. Науменко Т.В. Гольцер Е.В.
Тема: «Анализ деятельности МО классных руководителей за 2023-2024 учебный год».		
15.05.2024	Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год.	Бунакова В.Н.
	Итоги деятельности МО классных руководителей за 2023-2024 учебный год. Определение задач МО на 2024-2025 учебный год.	Бунакова В.Н.
	Организация летнего отдыха и занятости обучающихся.	Бунакова В.Н.

Календарный план воспитательной работы на уровне дошкольного образования

Формы организации воспитательной деятельности	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственные
Модуль «Основные школьные дела»				
Дела, выходящие за пределы ОО	Всероссийский конкурс: «Поделкин», «Солнечный круг», «Семейная мастерская», «Рождественская сказка»	Средние, старшие, подготовительные группы	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Конкурс «ЛюбоЗнайка», «Безопасное лето» Турнир «Путешествуй с пони»	Старшие, подготовительные группы	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Городские соревнования «Самая спортивная семья» (новогодний семейный марафон)	Старшие, подготовительные группы	Декабрь	Инструктор по физической культуре , старший воспитатель, воспитатели групп
	Региональный конкурс рисунков «Нужным быть кому-то в трудную минуту...»	Старшие, подготовительные группы	Январь-март	Старший воспитатель, воспитатели групп
Общешкольные дела	День Знаний Развлечение «Вот и стали мы на год взрослей»	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Сентябрь	Заместитель директора, старший воспитатель, воспитатели групп
	Открытие школьной спартакиады. Единый День Здоровья	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Сентябрь	Инструктор по физической культуре , Старший воспитатель, воспитатели
	Музыкальное развлечение «Осенины»	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Октябрь	Музыкальный руководитель , старший воспитатель, воспитатели групп

Акция «Подари улыбку» (ко дню пожилых людей)	Старшие, подготовительные группы	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
Осенний марафон	Старшие, подготовительные группы	Октябрь	Инструктор по физической культуре, старший воспитатель, воспитатели групп
День читателя, посвященный Всемирному дню библиотек	Старшие, подготовительные группы	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
Велокросс	Старшие, подготовительные группы	Октябрь	Инструктор по физической культуре, старший воспитатель, воспитатели групп
«Осенний калейдоскоп - 2021» Конкурс поделок из природного материала.	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
День Здоровья	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Ноябрь	Инструктор по физической культуре, старший воспитатель, воспитатели групп
День матери Акция «Подарок маме»	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
Совместные выставки на Новогоднюю тематику «Мастерская Деда Мороза»	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Декабрь	Заместитель директора, старший воспитатель, воспитатели групп
Новогодние утренники	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Декабрь	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели групп
Спортивный праздник «Малые	Средние, старшие, подготовительные группы	Январь	Инструктор по физической культуре,

	Олимпийские игры»			старший воспитатель, воспитатели групп
	Акция «Поможем птицам перезимовать»	Средние, старшие, подготовительные группы	Январь-март	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Конкурс рисунков, «Профессии моих родителей»,	Старшие, подготовительные группы	Январь	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Спортивное развлечение, посвященное 23 февраля Смотр строя и военно-патриотической песни	Старшие, подготовительные группы	Февраль	Инструктор по физической культуре, старший воспитатель, воспитатели групп
	Музыкально-спортивное развлечение, посвященное 23 февраля	Младшие, средние группы	Февраль	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп
	Тематический день «День Доброты»	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Февраль	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели групп
	Фестиваль науки и творчества «Наука маленького роста»	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Февраль-март	Заместитель директора, старший воспитатель, воспитатели групп
	Праздник, посвященный 8 марта	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Март	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели групп
	Реализация проекта «Посади огород на окне»	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Март	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Фестиваль «Театральная Весна»	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Апрель	Музыкальный руководитель, старший воспитатель,

				воспитатели групп
Неделя Здоровья. «Мы с физкультурой дружим и спорт нам очень нужен»	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Апрель	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп	
День космонавтики: Конкурс творческих работ «Космос»	Средние, старшие, подготовительные группы	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели групп	
Экологическая акция «Зеленая планета»	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели групп	
Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» Изготовление открыток, пригласительных ветеранам ВОВ, труженикам тыла Праздничный концерт, посвященный 9 мая «Этот День Победы»	Старшие, подготовительные группы	Май	Заместитель директора, старший воспитатель, воспитатели групп	
Экскурсия на торжественную линейку «Последний звонок»	подготовительные группы	Май	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп	
Выпускной бал	Подготовительные группы	Май	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп	
Летний спортивный праздник	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Июнь	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп	

	День защиты детей (ПДД, ОБЖ)	Средние, старшие, подготовительные группы	Июнь	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп
	Конкурс рисунков на асфальте Конкурс рисунков «Пушкинские сказки»	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Июнь	Старший воспитатель, воспитатели групп
Групповые дела	Спортивное развлечение «Путешествие по сказкам»	Средние группы	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
	«Елочка желаний» (украшение ели на групповом участке ОУ, праздник вокруг нее)	Средние, старшие, подготовительные группы	Декабрь	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели групп
	Развлечение «Прощание с новогодней елочкой»	Средние, старшие, подготовительные группы	Январь	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели групп
	«День именинника»	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	В течение года	Воспитатели групп
	Акция «День Земли»	Старшие, подготовительные группы	Апрель	Воспитатели групп
Модуль «Экскурсионная деятельность»				
Дела, выходящие за пределы ОО	Посещение музеев, театров города	Старшие, подготовительные группы	В течение года	воспитатели групп
Общешкольные дела	Посещение экспозиции школьной музейной комнаты, мастерских, информационно-библиотечного центра.	Старшие, подготовительные группы	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп

Групповые дела	Туристические походы «В поход за здоровьем»	Старшие, подготовительные группы	Май-июнь	Старший воспитатель, воспитатели групп
Модуль «Образовательная деятельность»				
Дела, выходящие за пределы ОО	Шашечный турнир «Умники и умницы»	Старшие, подготовительные группы	февраль	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
Общешкольные дела	День знаний Театрализованное представление «Незнайкина наука» Экскурсия в школу на торжественную линейку, посвященную Дню знаний	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Неделя безопасности «Энциклопедия безопасных ситуаций» (Реализация проекта «Безопасность дома, на дороге, на отдыхе»)	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Реализация проекта «Птичья гавань»	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Реализация проекта «Осень в живописи, стихах и музыке»	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Реализация проекта «С чего начинается Родина?»	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Реализация проекта «Здравствуй, гостья зима!»	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Реализация проекта «Россия – Родина моя»	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Январь	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Реализация проекта «Наука маленького роста»	Младшие, средние, старшие,	Февраль	Старший воспитатель,

		подготовительные группы		воспитатели групп
	«Театральная неделя»	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Март	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Реализация проекта «Земля – наш общий дом»	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Реализация проекта «Я познаю мир»	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Май	Старший воспитатель, воспитатели групп
	«Парад Победы»	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Май	Старший воспитатель, воспитатели групп
Групповые дела	Досуг «Мои любимые игрушки»	Младшие, средние группы	Сентябрь	Муз. руководитель воспитатели групп
	«Фликер – дарит жизнь» спортивное развлечение (ПДД)	Подготовительные группы	Октябрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели подготовительных групп
	Театрализованное представление «Теремок»	Средние группы	Ноябрь	Муз. руководитель, воспитатели средних групп
	Викторина «По дорогам сказок»	Старшие, подготовительные группы	Ноябрь	Муз. руководитель, воспитатели старших и подготовительных групп
	«Святочные посиделки»; «Коляда, Коляда, отворяй ворота»; театрализованное представление	Старшие, подготовительные группы	Январь	Муз. руководитель, воспитатели старших и подготовительных групп
	Фольклорное развлечение «Потешки и шутки»	Младшие, средние группы	Апрель	Муз. руководитель, воспитатели младших и средних групп
	«Делу время – потехе час» (День смеха, развлечение)	Старшие, подготовительные группы	Апрель	Муз. руководитель, воспитатели старших и

				подготовительных групп
	«Пасхальное яйцо» конкурс декоративно-прикладного творчества, приуроченный к празднованию Пасхи	Старшие, подготовительные группы	Май	Воспитатели старших и подготовительных групп
	«Люблю березку русскую» (развлечение)	Старшие, подготовительные группы	Июнь	Муз. руководитель, воспитатели старших и подготовительных групп
Модуль «Работа с родителями»				
Дела, выходящие за пределы ОО	Областные родительские собрания	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Сентябрь, ноябрь, апрель, июнь	Директор, заместитель директора, старший воспитатель
Общешкольные дела	Общешкольные родительские собрания 1. «Укрепление здоровья дошкольников» 2. «Воспитание личным примером» 3. «От чего зависит семейное благополучие»	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Октябрь Январь Март	Директор, заместитель директора, педагог-психолог
	Заседание общешкольного родительского комитета	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Сентябрь, январь, май	Директор, заместитель директора
	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей через школьный сайт	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	В течении года	Заместитель директора, педагог-психолог, воспитатели
	«Дошкольные новости» о жизни в детском саду	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	В течении года	Заместитель директора, старший воспитатель
	Стенды, информационные бюллетени, папки-ширмы, буклеты-памятки с	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	В течении года	Педагог-психолог, старший воспитатель, воспитатели

	рекомендациями для родителей по работе с детьми			
	"Школа современного родителя "Как воспитать себе помощника» «Полезные привычки"	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	1 раз в квартал	Директор, заместитель директора, старший воспитатель
	Акция «Детский сад наш дом, и мы хозяева в нем» (субботник)	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Октябрь, апрель	Заместитель директора, старший воспитатель
	Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Май - июль	Заместитель директора, старший воспитатель. воспитатели групп
	Экологические природоохранные акции: «Зеленая рапсодия» «Кормушка» Зеленая елочка – живая иголочка» «Домик для птиц»	Средние, старшие, подготовительные группы	Сентябрь-октябрь Январь Декабрь Апрель	Заместитель директора, старший воспитатель, воспитатели групп
Групповые дела	Групповые родительские собрания (очная и дистанционная форма проведения)	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	1 р в квартал и по необходимости	Воспитатели групп
	Выявление запросов родителей (анкетирование) «Что мы ожидаем от детского сада»	Младшие группы	Сентябрь	Воспитатели групп
	Анкетирование родителей «Традиции нашей семьи», «Какие мы родители»	Средние, старшие, подготовительные группы	Сентябрь-октябрь	Воспитатели групп
	Групповые коллажи из фотоснимков "Как мы провели лето"	Средние, старшие, подготовительные группы	Сентябрь	Ст.воспитатель, воспитатели групп
	Семейные гостиные по актуальным темам	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	1 раз в квартал (по плану воспитателя)	Воспитатели групп

	Оформление фотоальбомов «Выходной, выходной мы проводим всей семьей», «По секрету всему свету»	Средние, старшие, подготовительные группы	1 раз в квартал	Воспитатели групп
	День открытых дверей «Готовимся к школе»	Подготовительные группы	1 раз в квартал	Воспитатели, педагог-психолог, учителя начальных классов
	«Встречи с интересными людьми»	Средние, старшие, подготовительные группы	В течении года	Воспитатели, педагог-психолог
	Совместные с детьми походы, экскурсии (в том числе виртуальные) в музеи, театры и др.	Средние, старшие, подготовительные группы	По годовому плану	Воспитатели групп
	Решение острых конфликтных ситуаций специалистами БОУ по запросу родителей; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; общегрупповые мероприятия воспитательной направленности	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	В течении года	Ст. воспитатель, узкие специалисты, воспитатели, педагог-психолог.
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
Общешкольные дела	Оформление уголков для родителей	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	В течение года	Старший воспитатель. воспитатели групп
	Трудовые десанты по уборке «Чистая территория»	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Октябрь, апрель	Заместитель директора, старший воспитатель, воспитатели групп
	Проект «Классная клумба» (акция	Младшие, средние, старшие,	Май	Старший воспитатель,

	«Украсим территорию»)	подготовительные группы		воспитатели групп
	Праздничное украшение окон к традиционным праздникам	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Создание фотозоны к традиционным праздникам	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	В течение года	Заместитель директора, старший воспитатель, воспитатели групп
	Конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Праздничное оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов и т.п.)	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
Групповые дела	Конкурс «Самый интересный участок, «Самый лучший центр трудовой деятельности» и др. Изготовление дидактических материалов, пособий	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп

Календарный план воспитательной работы на уровне начального общего образования

1-4 классы

Модуль Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь			
Девиз месяца: «Внимание, дети!» События месяца – День Знаний Уроки безопасности			
Праздничная линейка «С Новым годом!»	1-4	1.09.23	Заместитель директора, классные руководители
Конкурс мелового рисунка на асфальте «Это лето»			
Акция безопасности «День первоклассника»	1	07.09.23	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута безопасности, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора, руководители ДЮП, ЮИД, ЮДП классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Посвящение в первоклассники	1-4	сентябрь	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Единый День Здоровья Праздник ГТО	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора Руководитель отряда ЮДП
Октябрь			
Девиз месяца: «Жизнь дана на добрые дела!» Событие месяца День учителя (Год педагога и наставника)			
Навстречу празднику	1-4	октябрь	Заместитель директора, штаб по празднованию юбилея
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора, старший вожатый, педагог ДО
Президентские состязания	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
День дворовых игр	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
День читателя, посвященный Всемирному дню библиотек	1	октябрь	Педагог-библиотекарь, классные руководители

Старт школьного этапа ВсОШ	4	октябрь	Заместитель директора, классные руководители
Неделя добра	1-4		Заместитель директора, старший вожатый
«Золотая осень -2023. Конкурс поделок из природного материала «Снова в школу»	1-4	октябрь	Заместитель директора, советник директора, старший вожатый
Ноябрь			
Девиз месяца: «Я люблю тебя, Россия!» Событие месяца: «День России»			
Творческий марафон «День России»	1-4	ноябрь	Заместитель директора, старший вожатый, педагог ДО, классные руководители!
Конкурсная спортивная программа «Мама, папа, я – дружная семья!»	2,3	ноябрь	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
День правовых знаний Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Заместитель директора, руководитель отряда ЮДП
Шахматный турнир	3-4	ноябрь	Руководитель кружка
Декабрь			
Девиз месяца: «Новый год у ворот!» Событие месяца: Новогодний праздник			
Новый год в школе: Мастерская Деда Мороза украшение кабинетов, оформление окон, Школьный этап конкурса на лучшее новогоднее украшение	1-4	декабрь	Заместитель директора, старший вожатый, педагог ДО, классные руководители
Урок памяти «За Москву!»	1-4	декабрь	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Январь			
Девиз месяца: «В здоровом теле – здоровый дух!» Событие месяца: Турнир-соревнование по зимним видам спорта			
Турнир-соревнование по зимним видам спорта	1-4	январь	Учитель физкультуры
Уроки мужества. Акция «Блокадный хлеб» (День прорыва блокады Ленинграда)	1-4	27.01.24	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители

Конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	3-4	январь	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители, учитель ИЗО
Февраль			
Девиз «Я люблю, тебя, Россия!» Событие – месячник военно-патриотической работы			
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Знамя», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, учителей, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества., Смотр строя и военно-патриотической песни	1-4	февраль	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители, советник директора, учитель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
Старт Фестиваля науки и творчества «Фабрика звезд-2023»	1-4	февраль	Заместитель директора, МО учителей начальных классов
Март			
Девиз месяца «Мой самый классный класс!» Событие месяца – Международный женский день			
Фестиваль науки и творчества «Фабрика звезд-2023»	1-4	март	Заместитель директора, МО учителей начальных классов
Международный женский день: выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, учителей праздничный концерт	1-4	март	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители, советник директора,
Апрель			
Девиз месяца: Земля – наш общий дом! Событие месяца: Акция «Зеленая планета»			
Весенняя неделя добра	1-4	апрель	старший вожатый
День космонавтики: Космический урок конкурс творческих работ	1-4	апрель	Заместитель директора, МО учителей начальных классов
Экологическая акция «Зеленая планета»	1-4	апрель	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители, советник директора,
Итоговая выставка лучших детских рисунков и поделок	1-4	апрель	Заместитель директора, старший

			вожатый, классные руководители, советник директора,
Май			
Девиз месяца: «Я помню, я горжусь!» Событие месяца – День Победы			
Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-4	май	Заместитель директора, классные руководители
День Победы: акция «Бессмертный полк», «Знамя Победы» «Песни Победы», Участие в общероссийских акциях	1-4	май	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители, советник директора,
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители, советник директора,

Модуль Классное руководство	
Индивидуальная работа	
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	Наблюдение, создание педагогических ситуаций, ,беседы с родителями
поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, совместное решение проблемных ситуаций
<i>индивидуальная работа со школьниками класса</i>	<i>заполнение портфолио, <u>фиксация своих учебных, творческих, спортивных, личностных достижений, планирование их, анализ своих успехов и неудач</u></i>
коррекция поведения ребенка	частные беседы с ребенком, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за поручение в классе
Работа с классным коллективом	
участие класса в общешкольных ключевых делах	оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе мероприятий
организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	дать возможность самореализоваться, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе
проведение классных часов	общение педагога и школьников, на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности

	обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения
сплочение коллектива класса	<i>игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные события, создание классных традиций</i>
выработка совместно со школьниками законов класса,	освоение норм и правил общения, которым дети должны следовать в школе
Работа с учителями, преподающими в классе	
консультации классного руководителя с учителями-предметниками	формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися привлечение учителей к участию во внутри-классных делах
проведение мини-педсоветов	решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников
привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса	объединения усилий в деле обучения и воспитания детей
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	
регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	решение конкретных проблем ребенка, интеграция воспитательных влияний на школьников
помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;	организация родительских собраний не реже одного раза в четверть; создание и организация работы родительских комитетов классов; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
Организация классных событий согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	

Модуль Урочная деятельность	
привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	организация работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия

	и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:	интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, групповая работа, работа в парах,
Создание условий для приобретения социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	индивидуальные и групповые исследовательские проекты, публичные выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.
Организация деятельности согласно планам работы учителей-предметников	

Модуль Внеурочная деятельность							
Направления внеурочной деятельности	Занятия по направлениям внеурочной деятельности	1	2	3	4	Всего в неделю	Всего в год
		Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Кол-во часов в неделю	Количество часов в неделю		
Спортивно-оздоровительное	Ритмика	1	2	2	2	7	237
	Футбол	1	1	1	2	5	169
	Будь здоров! (ОФП)	2	1	1	1	5	168
	Спортивные соревнования	2	1	1	1	5	168
Итого		6	5	5	6	22	742
Проектно-исследовательская деятельность	Разговоры о важном	5	5	4	5	19	641
	Я - исследователь	5	5	4	5	19	641
Итого		10	10	8	10	38	1282
Коммуникативная деятельность	ПДД	2	1	1	2	6	202
	Орлята России	2	4			6	202
	ЮДП				1	1	34
	ЮП	1	1	1	1	4	135
	Юные волонтеры	1	1	1	1	4	135
	ЮИД	4					132
Итого		10	7	3	5	25	840
Художественно-эстетическая	Художественное творчество	2	2	2	2	8	270

творческая деятельность	Творческая студия	2	2	2	2	8	270
Итого		4	4	4	4	16	540
Информационная культура	Школьная газета				1	1	34
	Наш школьный музей		1		1	2	68
	Мир профессий	5	5	4	5	19	641
Итого		5	6	4	7	22	743
Интеллектуальные марафоны	Планета Здоровье	2	1	1	1	5	168
	Мир вокруг нас	5	5	4	5	19	641
Итого		7	6	5	6	24	809
Учение с увлечением	Традиции и обычаи народов России	3	2	2	2	9	303
	Чтение с увлечением (читательская грамотность)	5	5	4	5	19	641
	Дети особойзаботы		5	5	5		
Итого		8	12	11	12	43	1454
	Всего	50	50	40	50	190	6410

Модуль Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация выборов лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Обучение распределению обязанностей при подготовке и проведении мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа актива в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Май	Классные руководители

Модуль Работа с родителями

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Организация питания учащихся (сбор и оформление документов на питание)	1-4	сентябрь	заместитель директора,

<p>2.Контроль обеспеченности учащихся принадлежностями, школьной формой, 3.Организация помощи нуждающимся.</p> <p>4. Организация занятости во внеурочное время (работа с родителями по вовлечению учащихся в кружки, секции, ГПД, на консультации и факультативы)</p> <p>5. Выбор родительских комитетов классов, представителей общешкольного родительского комитета.</p> <p>6. Посещение семей учащихся на дому (жилищно-бытовые условия, рабочее место учащегося, морально-психологический климат в семье)</p> <p>7. Составление социального паспорта классов, школы</p>			<p>классные руководители, социальный педагог</p>
<p>1. Итоги года. Занятость учащихся летом. Соблюдение учащимися ТБ, ПДД, ППБ на летних каникулах».</p> <p>2. Собрание родителей будущих первоклассников.</p>	1-4	май	<p>заместитель директора, классные руководители, социальный педагог</p>
<p>1.Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих и одарённых детей.</p> <p>2. Работа с родителями по профилактике правонарушений среди учащихся</p> <p>3. Посещение на дому учащихся из неблагополучных семей.</p>	1-4	постоянно	<p>заместитель директора, классные руководители, социальный педагог</p>
Участие родителей в событиях в классе и в школе	1-4	постоянно	<p>заместитель директора, классные руководители</p>
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы в мессенджерах, общешкольную группу ВК «Школа 17 города Омска»	1-4	постоянно	
Общешкольный родительский комитет	1-4	1 раз в четверть	<p>директор, заместители директора</p>
Общешкольные родительские собрания	1-4	Не реже 1 раза в четверть	<p>директор, заместители директора</p>
Родительский патруль	1-4	ежемесячно	<p>инспектор по безопасности дорожного движения</p>
Участие родителей в заседаниях Совета профилактики, ППк	1-4	по запросу педагогов, родителей	<p>заместитель директора, классные руководители, социальный педагог</p>
Организация взаимодействия родителей с ППС, индивидуальные консультации, решение конфликтных ситуаций специалистами службы медиации	1-4	по запросу педагогов, родителей	<p>заместитель директора, классные руководители, со-</p>

			циальный педагог, педагог-психолог, руководитель службы школьной медиации
--	--	--	---

**ТЕМАТИКА
общешкольных родительских собраний**

класс	Учеба в школе – часть жизни наших детей	Взаимоотношения в семье – будущее наших детей	Воспитание – это великий труд	Вот и стали мы на год взрослей
	октябрь	декабрь	март	май
1	Вечер вопросов и ответов «Как наладить взаимоотношения с учителем»	Устный журнал на тему: «Родителям о взаимопонимании и внимательности»	Обсуждение видео лекции «Как научить ребёнка решать конфликты»	Творческая гостиная для родителей «Телевизор в жизни семьи и перwokлассника».
2	Творческая гостиная для родителей на тему «Как вызвать у ребёнка интерес к чтению»	Педагогическая мастерская на тему: «Поощрение и наказание детей в семье»	Вечер вопросов и ответов на тему «Причины и последствия детской агрессии»	Деловая игра «Как приучить ребёнка к помощи в домашних делах»
3	Круглый стол на тему «Влияние типа воспитания на становление личности ребёнка»	Тренинг для родителей на тему: «Психологический климат в семье»	Деловая игра «Детская ревность. Что делать, если ребёнок ревнует к младшим детям»	Круглый стол «Приучаем ребёнка к труду».
4	Устный журнал на тему «Как подготовить ребёнка к переходу в среднее звено»	Вечер вопросов и ответов на тему: «Как хвалить ребёнка? Наказывать ли ребёнка?»	Круглый стол на тему «Влияние авторитета родителей на воспитание ребёнка»	Педагогический калейдоскоп «Как прививать полезные привычки».

Модуль Профорientация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация РП ВД «Мир профессий»	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков викторина	1-4	январь	Классные руководители, учитель ИЗО
Проект «Профессии моих родителей»	1-4	февраль	Классные руководители
«Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии знакомства с особенностями разных профессий	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители

Модуль Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты «Сити 17»	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог ВД

Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
--	-----	----------------	-----------------------

Модуль Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация программы ВД «Орлята России». ЮИД, ЮП, ЮДП			
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь апрель	старший вожатый
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	1-4	октябрь	старший вожатый
Сбор макулатуры	1-4	ноябрь	старший вожатый
Благотворительная акция «Помощь «Другу»	1-4	декабрь	старший вожатый
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	старший вожатый
Осенняя Неделя добра Весенняя Неделя добра	1-4	октябрь апрель	старший вожатый
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	старший вожатый, советник директора

Модуль Экскурсионная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение экспозиции школьной музейной комнаты	1-4	В течение года	Классные руководители, руководитель кружка «Наш школьный музей»
Экскурсия в школьную библиотеку	1	Октябрь	Классные руководители, педагог-библиотекарь
Экскурсии в школьный Зал Воинской Славы	1-4	В течение года	Классные руководители
Обучение юных экскурсоводов	4	В течение года	Классные руководители, руководитель кружка «Наш школьный музей»
Сезонные экскурсии на природу	1-4	По плану кл.рук.	Классные руководители
Посещение музеев города	1-4	По плану кл.рук.	Классные руководители
Поездки на представления и мероприятия в культурно-досуговые учреждения города (театры, дома творчества и т.п.)	1-4	По плану кл.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Использование ресурсов интернет для проведения онлайн экскурсий	1-4	По плану кл.рук.	Классные руководители

Модуль Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление празднования Юбилея школы	1-4	В течение года	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители, советник директора

Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители, советник директора
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители, советник директора
Трудовые десанты по уборке класса, территории школы	1-4	В течение года	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители, советник директора
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители, советник директора

Модуль Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся

Цель: Создание условий для формирования законопослушного поведения школьников и организация комплекса мероприятий по защите прав и законных интересов обучающихся, по формированию навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, по социальной адаптации и реабилитации обучающихся.

Задачи:

- выявлять семейное неблагополучие и оказывать специализированную адресную помощь, способствующую устранению причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими преступлений, правонарушений, антиобщественных действий;
- мониторинг состояния проблем правонарушений и употребления психоактивных веществ учащихся ОУ;
- формировать у обучающихся бережное отношение к своему физическому, нравственному и психическому здоровью;
- организовывать просвещение обучающихся, родителей, педагогов по вопросам противодействия экстремизму, безопасного использования информационных ресурсов и готовности действовать в экстремальных ситуациях;
- осуществлять консультативно-профилактическую работу с обучающимися, педагогическими работниками, родителями по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье;
- усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников;
- содействовать социализации детей, вовлекать школьников в позитивную деятельность, адекватную их интересам и способностям;
- организовывать мероприятия, направленные на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
- оказывать помощь в профессиональном самоопределении обучающихся;
- осуществлять помощь участникам образовательных отношений в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологий восстановительной медиации;
- организовывать просветительские мероприятия о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации;

- координировать взаимодействие с различными социальными институтами и структурами общества для конструктивного, результативного решения проблем несовершеннолетних.

№ п/п	Виды деятельности	Название мероприятия	Контингент	Дата/Срок	Ответственный
I Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних					
1	Мониторинг	Своевременное выявление неблагополучных семей и детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации	1-4 классы	Ежемесячно	Зам директора по УВР, кл. руководители, соц. педагог
2	Мониторинг	Выявление обучающихся, не приступивших к занятиям	1-4 классы	сентябрь	Зам директора по УВР, кл. руководители, соц. педагог
3	Мониторинг	Запись несовершеннолетних в кружки, секции	1-4 классы	сентябрь	Зам директора по УВР, кл. руководители, соц. педагог
4	Классные часы	«Конституция – основной закон страны», «Права ребенка», «Преступление и наказание»	1-4 классы	Декабрь, март	Зам директора по УВР, кл. руководители
5	Рейды в семьи несовершеннолетних (по необходимости)	Ознакомление с условиями проживания несовершеннолетнего	1-4 классы	В течение года	Соц. педагог, классный руководитель
6	Выставки тематической литературы	«Права человека и права ребенка», «Законы нашей страны»	1-4 классы	В течение года	Библиотекарь
7	Психолого-педагогическое сопровождение детей, склонных к правонарушениям	Диагностика и коррекционно-профилактические занятия	1-4 классы	В течение года	Педагог-психолог
8	Совет профилактики		2-4 классы	В течение года	Зам директора
9	Мониторинг	Организация летней занятости обучающихся	1-4 классы	Май	Зам директора кл. руководители
II Профилактика употребления наркотических средств или психотропных веществ, табачных изделий, алкогольной и спиртосодержащей продукции (формирование здорового образа жизни)					
1	Родительские собрания	Информирование родителей о кружках и секциях, организованных на базе школы	1-4 классы	сентябрь	Зам директора, кл. руководители

2	К международному дню отказа от курения (21 ноября): Книжная выставка в школьной библиотеке	«Школьнику о вреде курения»	1-4 классы	ноябрь	Библиотекарь
3	Конкурс рисунков	«Минздрав предупреждает»	2-4 классы	ноябрь	Зам директора по УВР, кл. руководители, учитель ИЗО
4	Классные часы	«Чем рискует курильщик?»	1-4 классы	ноябрь	Зам директора по УВР, кл. руководители
5	Праздники Здоровья	Наш самый спортивный класс	4 классы	декабрь	Зам директора по УВР, кл. руководители
6	Семейные спортивные праздники	«Папа, мама, я- спортивная семья»	1-2 классы	ноябрь	Зам директора по УВР, кл. руководители
7	Оформление стенда	Информирование о социальных службах, осуществляющих помощь и поддержку семье	Родители	В течение года	Соц. педагог, психолог
8	Совет профилактики		2-4 классы	В течение года	Зам директора
9	Инструктаж	Алгоритмы действий педагогов в ситуациях выявления семейного неблагополучия (на основании Рекомендательного письма департамента) и проявления признаков неблагополучия среди обучающихся	Педагоги	сентябрь, январь	Зам директора
III	Профилактика экстремизма и асоциальных явлений среди несовершеннолетних, в том числе в сети Интернет				
1	Родительские собрания	«Как избежать компьютерной зависимости у ребенка»	2-4 классы	В течение года	Зам директора, кл. руководители
2	Составление «Маршрутов безопасности»		1-4 классы	сентябрь	Зам директора, кл. руководители
3	Инструктаж	Противодействие экстремизму и терроризму	Педагоги	1 раз в четверть	Администрация
4	Праздники (в рамках международного Дня толерантности)	Россия – наш дом	1-4 классы	Ноябрь	Зам директора, кл. руководители

6	Оформление стенда	Профилактическая агитация по правилам поведения в условиях ЧС	1-4 классы	В течение года	Администрация
7	Классные часы	Учимся решать конфликты»	1-4 классы	Март	Зам директора, кл. руководители
8	Распространение памяток, методических инструкций, тренировочные эвакуации	Действия во время ЧС.	1-4 классы	В течение года	Зам директора по УВР, кл. руководители
9	Мероприятие в школьном музее:	«Земля без войны»	2м классы	В течение года	Руководитель школьного музея
10	Родительские собрания	«Влияние компьютера на психику и развитие детей»	1-4 классы	апрель	Зам директора, кл. руководители
IV	Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних				
1	Классные часы	«Знакомство со службой школьной медиации»	1-4 классы	Сентябрь	Зам директора кл. руководители
2	Беседа	Мониторинг возможного неблагополучия	1-4 классы	В течение года	Кл. руководители
3	Классные часы	«Мы такие разные», «Мои увлечения», «Учимся строить отношения», «Телефон доверия»	1-4 классы	Январь, март	Зам директора, кл. руководители
4	Классные часы	«Общение без конфликтов»	1-4 классы	Январь	Зам директора по УВР, кл. руководители
V	Предотвращение фактов жестокого обращения с детьми				
1	Наблюдение, беседа	Мониторинг возможного неблагополучия в семье	1-4 классы	Ежемесячно в течение года	Кл. руководители
2	Рейды в неблагополучные семьи	Ознакомление с условиями проживания несовершеннолетнего	1-4 классы	В течение года	Соц. педагог, классный руководитель
3	Индивидуальные консультации	«Права ребенка на неприкосновенность личности»	1-4 классы	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог
4	Инструктаж	Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми (на основании	Педагоги	сентябрь, январь	Зам директора по УВР

		материалов «Школа безопасности»)			
5	Классные часы	«Конституция – закон нашей жизни»	1-4 классы	декабрь	Кл. руководители
6	Родительские собрания	«Семейное воспитание», «Можно ли справиться с родительским гневом», «Ответственность родителей за нарушение прав ребенка»	1-4 классы	февраль	Зам директора по УВР, кл. руководители, педагог-психолог
7	Оформление стенда	Информирование о социальных услугах, осуществляющих помощь и поддержку ребенку.	1-4 классы	В течение года	Соц. педагог, психолог

Приложение № 1. План межведомственного взаимодействия с подразделением по делам несовершеннолетних ОП № 11 УМВД России по городу Омску (согласованный и утвержденный).

- ежеквартальная сверка состоящих на профилактическом учете в образовательном учреждении отдельных категорий обучающихся (в течение 5 дней, следующих за отчетным периодом (ПДН ОП № 11 УМВД России по городу Омску, КЦСОН «Рябинушка», муниципальный куратор БД ПУ));
- ежеквартальный отчет по состоящим на профилактическом учете в образовательном учреждении отдельных категорий обучающихся (в течение 7 дней, следующих за отчетным периодом, направляется в департамент образования Администрации города Омска);
- организационная работа по СПТ (информирование родителей и обучающихся, получение согласий и т.п.), разработка групповых программ по результатам СПТ;
- наименование конкретных программ по направлениям профилактической работы, в том числе профилактика буллинга среди несовершеннолетних и со стороны педагогических работников;
- взаимодействие с АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» по выявлению детей «Группы риска»;
- реализация проекта «Своя территория»;
- участие в днях профилактики, профилактических рейдах (целевых мероприятиях);
- иное.

Календарный план воспитательной работы на уровне основного общего образования

5-9 классы

Модуль Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь			
Девиз месяца: «Внимание, дети!» События месяца – День Знаний Уроки безопасности			
Торжественная линейка «С Новым годом»	6-8 5,9	01.09.23	Заместитель директора, классные руководители
Урок Знаний	5-9	01.09.23	Заместитель директора, классные руководители
Акция «Мы против терроризма»	5-9	04.09.2023	Заместитель директора, классные руководители
Творческий конкурс коллективных рисунков на асфальте «Краски лета!»	5-8	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, старший вожатый
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута безопасности, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора, рули ДЮП, ЮИД, ЮДП классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Единый День бега Праздник ГТО	5-9	сентябрь	Заместитель директора, учителя физкультуры
Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора Руководитель отряда ЮДП
Октябрь			
Девиз месяца: «Жизнь дана на добрые дела!» Событие месяца День учителя			
Мероприятия к Году педагога и наставника	5-9	октябрь	Заместитель директора, старший вожатый, педагог ДО
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5-9	октябрь	Заместитель директора, старший вожатый, педагог ДО
Посвящение в пятиклассники	5	октябрь	Заместитель директора, старший вожатый, педагог ДО, классные руководители
День читателя, посвященный Всемирному дню библиотек	6	октябрь	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Старт школьного этапа ВсОШ	5-9	октябрь	Заместитель директора, классные руководители
Неделя добра	5-9		Заместитель директора, старший вожатый

«Золотая осень -2023. Конкурс поделок из природного материала.	5	октябрь	Заместитель директора, советник директора, старший вожатый
Ноябрь			
Девиз месяца: «Горжусь тобой, Россия!» Событие месяца: «День России»			
Творческий марафон «День России»	5-9	ноябрь	Заместитель директора, старший вожатый, педагог ДО, классные руководители!
День правовых знаний	1-4	ноябрь	Заместитель директора, руководитель отряда ЮДП
Шахматный турнир	5-6	ноябрь	Руководитель кружка
Декабрь			
Девиз месяца: «Новый год у ворот» Событие месяца: Новогодний праздник			
Новый год в школе: Мастерская Деда Мороза украшение кабинетов, оформление окон, Школьный этап конкурса на лучшее новогоднее украшение	5-9	декабрь	Заместитель директора, старший вожатый, педагог ДО, классные руководители
Творческий проект-конкурс «Новый год у ворот»	8-9	декабрь	Заместитель директора, старший вожатый, педагог ДО, классные руководители
Турнир эрудитов «Имею право!»	7	декабрь	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Классные события, посвященные Дню Конституции РФ	5-9	декабрь	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Урок памяти «За Москву!»	5-9	декабрь	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Январь			
Девиз месяца: «В здоровом теле – здоровый дух!» Событие месяца: Турнир-соревнование по зимним видам спорта			
Турнир-соревнование по зимним видам спорта	5-9	январь	Руководитель ШСК
Уроки мужества. Акция «Блокадный хлеб» (День прорыва блокады Ленинграда)	5-9	27.01.24	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Февраль			
Девиз «Я люблю, тебя, Россия!» Событие – месячник военно-патриотической работы			
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Знамя», «Веселые старты», «А ну-ка, парни!», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, учителей, мальчиков,	5-9	февраль	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители, советник директора, учитель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры

конкурс рисунков, уроки мужества., Смотр строя и военно-патриотической песни			
Старт Фестиваля науки и творчества «Фабрика звезд-2024»	5-9	февраль	Заместитель директора, ШМО, классные руководители
Март			
Девиз месяца «Мой самый классный класс!» Событие месяца – Международный женский день			
Фестиваль науки и творчества «Фабрика звезд-2024»	5-9	март	Заместитель директора, ШМО, классные руководители
Международный женский день: выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, учителей праздничный концерт	5-9	март	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители, советник директора, педагог ДО
Апрель			
Девиз месяца: Земля- наш общий дом! Событие месяца: Акция «Зеленая планета»			
Весенняя неделя добра	5-9	апрель	старший вожатый
День космонавтики: Космический урок конкурс творческих работ	5-9	апрель	Заместитель директора, МО учителей начальных классов
Экологическая акция «Зеленая планета»	5-9	апрель	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители, советник директора,
Итоговая выставка лучших детских рисунков и поделок	5-9	апрель	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители, советник директора,
Май			
Девиз месяца: «Я помню, я горжусь!» События месяца – День Победы, Последний звонок			
Весенний День здоровья. Акция «Школа против курения». Туристические походы.	5-9	май	Заместитель директора, классные руководители
День Победы: акция «Бессмертный полк», «Знамя Победы» Концерт с приглашением ветеранов, Участие в общероссийских акциях	5-9	май	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители, советник директора
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители, советник директора

Модуль Классное руководство

Индивидуальная работа

изучение особенностей личностного развития учащихся класса	наблюдение, создание педагогических ситуаций, беседы с родителями
поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, совместное решение проблемных ситуаций
индивидуальная работа со школьниками класса	заполнение портфолио, фиксация своих учебных, творческих, спортивных, личностных достижений, планирование их, анализ своих успехов и неудач
коррекция поведения ребенка	частные беседы с ребенком, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за поручение в классе
Работа с классным коллективом	
участие класса в общешкольных ключевых делах	оказание необходимой поддержки детям в их подготовке, проведении и анализе мероприятий
организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	предоставление возможности самореализоваться, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе
проведение классных часов	Участие класса в выборе тем для общения педагога и школьников, на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставление школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения
сплочение коллектива класса	игры и тренинги на сплочение; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные события, поддержание и развитие внутриклассных традиций
освоение норм и правил общения, которым дети должны следовать в школе	выработка совместно со школьниками законов класса, следование им, формирование процедур рефлексии
Работа с учителями, преподающими в классе	
консультации классного руководителя с учителями-предметниками	формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися привлечение учителей к участию во внутриклассных делах
проведение мини-педсоветов	решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников
привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса	объединение усилий в деле обучения и воспитания детей
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	
регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	решение конкретных проблем ребенка, интеграция воспитательных влияний на школьников

помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;	организация родительских собраний не реже одного раза в четверть; создание и организация работы родительских комитетов классов; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
Организация классных событий согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	

Модуль Урочная деятельность	
привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;	установление и укрепление доверительных отношений между учителем и его учениками, побуждение следовать на уроке общепринятым нормам поведения, правилам общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, использование дискуссионных форм при проведении урока, проблемных ситуаций, выработка правил ведения диалога
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	организация работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, при этом формирование уважительного отношения к позиции оппонента
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:	интеллектуальные, учебные игры, драматизация, дискуссии, групповая работа, работа в парах
создание условий для приобретения социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	индивидуальные и групповые исследовательские проекты, публичные выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения
организация деятельности согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников	

Модуль Внеурочная деятельность 5-9 классы

Направления внеурочной деятельности, организуемые в БОУ	Программы внеурочной деятельности	5	6	7	8	9	Общее количество часов	
		Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в неделю	в неделю	в год
	Ритмика	1	1	1	1	1	5	170

Спортивно-оздоровительное	Футбол	1	1	1	1	1	5	170
	«Будь здоров!» (ОФП)	1	1	1	1	1	5	170
	Настольный теннис	1		1			2	68
	Я - ГТО	1	1	1	1		4	136
	НВП				2		2	68
	ШСК	1	1	1	1	1	5	170
Итого		7	5	6	7	4	29	986
Проектно-исследовательская деятельность	Я - исследователь	4	5	3	4	5	21	714
	Мир психологии	1					1	34
	Разговоры о важном	4	5	3	4	5	21	714
	Проектная деятельность	4	7	3	4	5	23	782
Итого		13	17	9	12	15	66	2244
Коммуникативная деятельность	ЮИД					2	2	68
	ЮДП			1	1	1	3	102
	ЮП	1	1	1	1	1	5	170
	Юные медиаторы					2	2	68
	Билет в будущее		2	2	2	2	8	272
	Школьные сообщества	1	1				2	68
Итого		2	4	4	4	8	22	748
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Художественное творчество	2	2	2	2		8	272
Итого		2	2	2	2	2	10	340
Информационная культура	Наш школьный музей	1					1	34
	Я и закон		1	1	1	1	4	136
	Школьная газета	2	2	1	1	1	7	238
	Мир вокруг нас	1	2	1			4	136
Итого		4	5	3	2	2	16	544
Интеллектуальные марафоны	Планета Здоровье	1	1	1	1		4	136
	Я - омич	1	1				2	68
	По Омскому Прииртышью	1	1		1	1	4	136
	НОУ "Фабрика звезд"	1	1	1	1	1	5	170
Итого		4	4	2	3	2	15	510
Учение с увлечением	Мир профессий	4	5	3	4	5	21	714
	За страницами учебника	1	5	1	2	1	10	340

Навыки XXI века (Функциональная грамотность)				4	5	9	306
Говорим по-английски	1	1				2	68
Говорим по-немецки	1	1			1	3	102
Говорим по-китайски	1	1				2	68
Дети особой заботы					5	5	170
Итого	8	13	4	10	17	52	1768
Итого по всем направлениям	40	50	30	40	50	210	7140

Модуль Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Классные руководители
Выдвижение кандидатур от классов в Совет старост школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, старший вожатый
День самоуправления в школе	8-9	октябрь	Заместитель директора, классные руководители, старший вожатый
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Подведение итогов работы	5-9	май	Заместитель директора

Модуль Профорientация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация проекта «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Зам.директора Науменко Т.В., школьные навигаторы
Помощь обучающимся в выборе дополнительного образования по интересам, курсам внеурочной деятельности, консультирование по вопросам регистрации, подачи заявок в системе Навигатор дополнительного образования Омской области	5-9	Сентябрь, далее по запросу	заместитель директора, ответственный за профориентационную работу, классные руководители
Тестирование по профориентации, в том числе дистанционно специалистами Профцентра	7,9	сентябрь	заместитель директора, ответственный за профориентационную работу, классные руководители

Информирование по досуговому самоопределению	5-9	сентябрь	классные руководители
Информирование родителей о возможных вариантах выбора образовательного маршрута в школе	8	сентябрь	заместитель директора, ответственный за профориентационную работу, классные руководители
Классный час «Профессиональный выбор»	9	октябрь	классные руководители
Классный час «Как претворить мечты в жизнь»	5-8	октябрь	классные руководители
Консультирование обучающихся по итогам тестирования	7, 9	октябрь	классные руководители, педагог-психолог, ответственный за профориентационную работу
Изучение читательских интересов школьников, организация выставки книг, журналов, составление рекомендаций по использованию интернет-ресурсов, имеющих профориентационное назначение	8-9	октябрь	библиотекарь, ответственный за профориентационную работу
Обновление стенда «Уголок профориентатора», обновление странички школьного сайта	5-9	октябрь	заместитель директора, ответственный за профориентационную работу
Игра «Что я знаю о профессиях?»	5	ноябрь	классные руководители
Классный час «Я выбираю»	6-7	ноябрь	классные руководители
Творческая работа «Мечтать не вредно» в виде классного конкурса рисунков, сочинений, стихотворений (на выбор учащихся)	8	ноябрь	классные руководители
Классный час «Современный рынок труда: секрет успешного выбора профессии»	9	ноябрь	классные руководители
Анкетирование в 9-х классах «Профессиональный тип личности»	9	ноябрь	классные руководители
Встреча с представителями различных профессий. Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города	5-9	декабрь	заместитель директора, ответственный за профориентационную работу, классные руководители
Конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	5-9	январь	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители, учитель ИЗО
Анкетирование родителей с целью формирования предпрофильной стратегии ОУ	7-8	февраль	заместитель директора, классные руководители
Профориентационная игра «Или – или»	9	февраль	классные руководители

Классный час «Правильный выбор профессии. Хочу - могу, надо – есть»	8	февраль	классные руководители
Классный час «Профессионально важные качества»	7	февраль	классные руководители
Приглашение представителей колледжей и вузов в школу (ярмарка учебных заведений)	9	февраль	заместитель директора, ответственный за профориентационную работу, классные руководители
Пресс-конференция «Быть или казаться? Навыки самопрезентации»	9	февраль	заместитель директора, ответственный за профориентационную работу, классные руководители
Творческая работа «Кем быть?»	6	март	заместитель директора, ответственный за профориентационную работу, классные руководители
Творческая работа (сочинение-мечта) «Успех – разный у всех»	7	март	заместитель директора, ответственный за профориентационную работу, классные руководители
Экскурсии на предприятия и в учебные заведения города	5-9	апрель	заместитель директора, ответственный за профориентационную работу, классные руководители
Классный час «Коммуникативные способности»	7-8	апрель	ответственный за профориентационную работу, классные руководители
Защита индивидуальных проектов «Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана»	9	май	ответственный за профориентационную работу, классные руководители

Модуль Работа с родителями			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Организация питания учащихся (сбор и оформление документов на льготное питание) 2. Контроль обеспеченности учащихся принадлежностями, школьной формой, 3. Организация помощи нуждающимся. 4. Организация занятости во внеурочное время (работа с родителями по вовлечению учащихся в кружки, секции, на консультации и факультативы) 5. Выбор родительских комитетов классов, представителей общешкольного родительского комитета.	5-9	сентябрь	заместитель директора, классные руководители, социальный педагог

6. Посещение семей учащихся на дому (жилищно-бытовые условия, рабочее место учащегося, морально-психологический климат в семье) 7. Составление социального паспорта классов, школы 8. Консультирование родителей по работе системы Навигатор дополнительного образования Омской области, «Билет в будущее»			
Итоги года. Занятость учащихся летом. Соблюдение учащимися ТБ, ПДД, ППБ на летних каникулах».	5-9	май	заместитель директора, классные руководители, социальный педагог
.Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих и одарённых детей. Работа с родителями по профилактике правонарушений среди учащихся Посещение на дому учащихся из неблагополучных семей.	5-9	постоянно	заместитель директора, классные руководители, социальный педагог
Участие родителей в событиях в классе и в школе	5-9	постоянно	заместитель директора, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы в мессенджерах, общешкольную группу ВК «Школа №17 города Омска»	5-9	постоянно	
Общешкольный родительский комитет	5-9	1 раз в четверть	директор, заместители директора
Общешкольные родительские собрания	5-9	Не реже 1 раза в четверть	директор, заместители директора
Родительский патруль	5-9	ежемесячно	инспектор по безопасности дорожного движения
Участие родителей в заседаниях Совета профилактики, ППк	5-9	по запросу педагогов, родителей	заместитель директора, классные руководители, социальный педагог
Организация взаимодействия родителей с ППСС, индивидуальные консультации, решение конфликтных ситуаций специалистами службы медиации	5-9	по запросу педагогов, родителей	заместитель директора, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель службы школьной медиации

ТЕМАТИКА

общешкольных родительских собраний

класс	Учеба в школе – часть жизни наших детей	Взаимоотношения в семье – будущее наших детей	Воспитание – это великий труд	Вот и стали мы на год взрослых
	октябрь	декабрь	март	май

5	Педагогический калейдоскоп «Как помочь ребёнку адаптироваться к новым условиям обучения»	Родительское собрание с элементами тренинга на тему: «Как преодолеть проблемы в общении с детьми»	Семинар-практикум на тему: «Как научить ребенка справляться со своими эмоциями»	Педагогическая мастерская «Уроки поведения детей на улице»
6	Деловая игра «Учебная дисциплина»	Семинар – практикум на тему: «Как общаться с ребёнком младшего подросткового возраста»	Педагогическая мастерская «Плохие отметки и их причины»	Творческая гостиная для родителей «Свободное время подростка. Каким должно быть его наполнение»
7	Обсуждение видеолекции «Подросток в школе и дома»	Круглый стол на тему: «О родительском авторитете»	Педагогический калейдоскоп «У нас разные характеры. Как быть»	Устный журнал «Как уберечь подростка от влияния плохой компании»
8	Педагогическая мастерская «Если ваш ребенок рассеян и невнимателен»	Круглый стол на тему: «Как повысить самооценку подростка и его уверенность в себе»	Вечер вопросов и ответов «Разговор с подростком на взрослые темы»	Родительская конференция «Права и обязанности подростка».
9	Вечер вопросов и ответов «Разговор с подростком на взрослые темы» Круглый стол на тему «Как помочь ребёнку подготовиться к ОГЭ»	Устный журнал на тему: «Как помочь подростку научиться управлять своими эмоциями»	Родительская конференция на тему «Профилактика суицидов»	Педагогическая мастерская «Выявляем профессиональные склонности подростка»

Модуль Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник День Знаний «С новым годом!»	5-9	01.09.2023	заместитель директора, старший вожатый, советник директора
Операция «Внимание, дети»	5-9	01-14.09.2023	старший вожатый, советник директора
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	сентябрь, апрель	старший вожатый, советник директора
Посвящение в пятиклассники	5	сентябрь	старший вожатый, советник директора
Конкурс видеороликов «Мы расскажем о себе...» ВК «Школа 17 города Омска»	7-9	октябрь	старший вожатый, советник директора
Посвящение в старшекласники	9	сентябрь	старший вожатый, советник директора
Сбор школьного ученического самоуправления. Выборы актива.	5-9	сентябрь	старший вожатый, советник директора

Учеба актива по отделам, реализация курса Внеурочной деятельности «Школа лидеров»	5-9	сентябрь – май	старший вожатый, советник директора
Участие в городской школе ЗУН	5-9	сентябрь – май	старший вожатый, советник директора
Концертная программа ко Дню учителя «Мы подарим вам наши сердца...»	5-9	05.10.2022	старший вожатый, советник директора
День самоуправления	8-9	05.10.2022	старший вожатый, советник дир старший вожатый, советник директора ектора
Поздравительная почта ветеранов педагогического труда	5-9	05.10.2021	старший вожатый, советник директора
Конкурс плакатов «Это Родина моя»	5-9	октябрь	старший вожатый, советник директора
Операция «Милосердие» ко Дню пожилых людей	5-9	октябрь	старший вожатый, советник директора
Квест «В лабиринте истории»	5-9	ноябрь	старший вожатый, советник директора, классные руководители
Акция ко Дню матери (конкурсы рисунков, сочинений, фотографий) Конкурсная программа «Давайте, друзья, потолкуем о маме!»	5-9	ноябрь	старший вожатый, советник директора, классные руководители
«Мир прекрасен уже потому, что в нем есть мама», праздник, посвященный Дню матери.	5-9	ноябрь	старший вожатый, советник директора, классные руководители
Организация диспута «Имею право»	5-9	декабрь	старший вожатый, советник директора
«Новогодний калейдоскоп» (новогодние праздничные программы)	5-9	декабрь	старший вожатый, советник директора
Поздравительная почта ветеранов войны и труда	5-9	декабрь	старший вожатый, советник директора
Новогодний парламент. Подготовка оформления школы к праздникам	5-9	декабрь	старший вожатый, советник директора старший вожатый, советник директора
Конкурс социальных проектов	5-9	январь	старший вожатый, советник директора
Подготовка к празднику 23 февраля	5-9	февраль	старший вожатый, советник директора
Снежный десант	5-9	февраль	старший вожатый, советник директора
Месячник оборонно-массовой работы»	5-9	февраль	старший вожатый, советник директора
Акция милосердия «Внимание – ветеран»	5-9	март	старший вожатый, советник директора
Подготовка праздничных программ (праздники для мам)	5-9	март	старший вожатый, советник директора
Акция «Водитель! Пропусти пешехода»	5-9	апрель	старший вожатый, советник директора
Акция «Зелёная волна»	5-9	апрель-май	старший вожатый, советник директора

Вахта памяти	5-9	май	старший вожатый, советник директора
Последний звонок	5-9	май	заместитель директора, старший вожатый, советник директора
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	в течение года	заместитель директора, старший вожатый, советник директора
Участие в мероприятиях ОМДОО «ОАЗИС»	5-9	в течение года	заместитель директора, старший вожатый, советник директора
Выпускной вечер	9	июнь	заместитель директора, старший вожатый, советник директора
Организация отряда вожатых в ЛДПД	7-8	июнь	заместитель директора, старший вожатый, советник директора, начальник ЛДПД

Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация программы внеурочной деятельности «Школьная газета»	5-9	В течение года	Заместитель директора, руководители кружков
Выпуск школьной газеты «Сити 17» Рубрика «С Юбилеем, любимая школа!»	5-9	1 раз в месяц	Заместитель директора, руководители кружков, главный редактор
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты «Сити 17»	5-9	В течение года	Заместитель директора, руководители кружков, главный редактор, классные руководители
Продвижение «Сити 17» на официальном сайте ОУ, в группе в ВК «Школа №17 города Омска»	5-9	В течение года	Заместитель директора, руководители кружков, главный редактор
Организация деятельности школьного пресс-центра для анонсирования, освещения основных событий в формате видео	5-9	В течение года	Заместитель директора, старший вожатый, советник директора
Видео-, фотосъемка классных, общешкольных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Деятельность ди-джей группы для подготовки и музыкального, видео сопровождения мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора, руководители кружков, главный редактор, классные руководители
Обучение сменной ди-джей группы для подготовки и музыкального, видео сопровождения мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора, руководители кружков, главный редактор, классные руководители

Модуль Экскурсионная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация курса внеурочной деятельности «Наш школьный музей»	9	В течение года	Руководитель кружка «Наш школьный музей»
Обучение юных экскурсоводов	9	В течение года	Руководитель кружка «Наш школьный музей»
Посещение экспозиции школьной музейной комнаты	5-9	В течение года	Классные руководители, руководитель кружка «Наш школьный музей»
Экскурсии в школьный Зал Воинской Славы	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение сменных выставок в школьном библиотечном центре	5-9	В течение года	Классные руководители,
Сезонные экскурсии на природу	5-9	По плану кл.рук.	Классные руководители
Посещение музеев города	5-9	По плану кл.рук.	Классные руководители
Поездки на представления и мероприятия в культурно-досуговые учреждения города (театры, дома творчества и т.п.)	5-9	По плану кл.рук.	Классные руководители
Традиционный туристический слет	5-9	май	Классные руководители
Использование ресурсов интернет для проведения онлайн экскурсий	5-9	По плану кл.рук.	Классные руководители

Модуль Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители, советник директора
Обновление сменных экспозиций в конференц-зале	5-9	В течение года	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители, советник директора
Обновление постоянно действующей выставки «Мы учимся, работаем, мечтаем!»	5-9	В течение года	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители, советник директора
Обновление стендов по безопасности, ПДД и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители, советник директора
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители, советник директора
Трудовые десанты по уборке класса, территории школы	5-9	В течение года	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители, советник директора

Реализация школьного проекта «Выставка детских рисунков»	5-9	В течение года (не реже 1 раза в четверть)	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители, советник директора
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители, советник директора
Оформление и защита индивидуальных и групповых проектов изменения школьного пространства	5-9	В течение года	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители, советник директора
Оформление общешкольных мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители, советник директора

Модуль Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся

Цель: Создание условий для формирования законопослушного поведения школьников и организация комплекса мероприятий по защите прав и законных интересов обучающихся, по формированию навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, по социальной адаптации и реабилитации обучающихся.

Задачи:

- выявлять семейное неблагополучие и оказывать специализированную адресную помощь, способствующую устранению причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими преступлений, правонарушений, антиобщественных действий;
- мониторинг состояния проблем правонарушений и употребления психоактивных веществ учащихся ОУ;
- формировать у обучающихся бережное отношение к своему физическому, нравственному и психическому здоровью;
- организовывать просвещение обучающихся, родителей, педагогов по вопросам противодействия экстремизму, безопасного использования информационных ресурсов и готовности действовать в экстремальных ситуациях;
- осуществлять консультативно-профилактическую работу с обучающимися, педагогическими работниками, родителями по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье;
- усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников;
- содействовать социализации детей, вовлекать школьников в позитивную деятельность, адекватную их интересам и способностям;
- организовывать мероприятия, направленные на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
- оказывать помощь в профессиональном самоопределении обучающихся;

- осуществлять помощь участникам образовательных отношений в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологий восстановительной медиации;
- организовывать просветительские мероприятия о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации;
- координировать взаимодействие с различными социальными институтами и структурами общества для конструктивного, результативного решения проблем несовершеннолетних.

№ п/п	Виды деятельности	Название мероприятия	Контингент	Дата/Сроки	Ответственный
I Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних					
1	Мониторинг	Своевременное выявление неблагополучных семей и детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации	5-9 классы	Ежемесячно	Зам директора по УВР, кл. руководителя, соц. педагог
2	Мониторинг	Выявление обучающихся, не приступивших к занятиям	5-9 классы	сентябрь	Зам директора по УВР, кл. руководителя, соц. педагог
3	Мониторинг	Запись несовершеннолетних в кружки, секции	5-9 классы	сентябрь	Зам директора по УВР, кл. руководителя, соц. педагог
4	Классные часы	«Конституция – основной закон страны», «Права ребенка», «Преступление и наказание»	5-9 классы	Декабрь, март	Зам директора по УВР, кл. руководителя
5	Рейды в семьи несовершеннолетних (по необходимости)	Ознакомление с условиями проживания несовершеннолетнего	5-9 классы	В течение года	Соц. педагог, классный руководитель
6	Выставки тематической литературы	«Права человека и права ребенка», «Законы нашей страны»	5-9 классы	В течение года	Библиотекарь
7	Психолого-педагогическое сопровождение детей, склонных к правонарушениям	Диагностика и коррекционно-профилактические занятия		В течение года	Педагог-психолог
8	Беседа инспектора ОДН	«Правонарушения несовершеннолетних и их последствия»	7-8 классы	В течение года	Зам директора по УВР, соц. педагог
9	Совет профилактики		5-9 классы	В течение года	Зам директора по УВР

10	Мониторинг	Организация летней занятости обучающихся	5-9 классы	Май	Зам директора по УВР, кл. руководители
11	Индивидуальные беседы с детьми, стоящими на учете	«Правонарушения несовершеннолетних и их последствия»	5 класс	В течение года	Соц. педагог
12	Коррекционно-профилактические занятия	«Мое будущее в моих руках»	5 класс, 9 класс	январь-апрель	Педагог-психолог
13	Беседы	Профилактика ДДТТ	5-8 классы	февраль	Социальный педагог, инспектор по профилактике ДДТТ
II	Профилактика употребления наркотических средств или психотропных веществ, табачных изделий, алкогольной и спиртосодержащей продукции (формирование здорового образа жизни)				
1	Беседа инспектора ОДН	«Последствия алкогольной зависимости несовершеннолетних»	8 классы	В течение года	Зам директора, соц. педагог
2	К Всероссийскому дню трезвости «круглый стол»	«Правда и ложь об алкоголе»	9-11 классы	сентябрь	Зам директора, кл. руководители
3	Классные часы	«Вред алкоголизма»	5-8 классы	сентябрь	Зам директора, кл. руководители
4	Родительские собрания	Информирование родителей о кружках и секциях, организованных на базе школы	5-9 классы	сентябрь	Зам директора по УВР, кл. руководители
5	Беседы	«Наркотики и здоровье», «Свобода или наркотики»	8 классы	октябрь	Зам директора, соц педагог
6	Конкурс рисунков	«Минздрав предупреждает»	5-6 классы	ноябрь	Зам директора, кл. руководители, учитель ИЗО
7	Классные часы	«Чем рискует курильщик?»	7 классы	ноябрь	Зам директора, кл. руководители
8	Индивидуальные беседы с детьми, стоящими на учете	«Как сохранить свое здоровье»	8 классы	В течение года	Соц. педагог
9	Коррекционно-профилактические занятия	«Мое будущее в моих руках»	8 класс	январь-апрель	Педагог-психолог
10	Классные часы	«Наркомания и ее последствия», «Дружба и наркотики»	5-9 классы	декабрь	Зам директора по УВР, кл. руководители

11	К международному дню борьбы со СПИД (1 декабря) Встреча со специалистом центра по борьбе со СПИД	«СПИД и его последствия»	9 классы	декабрь	Зам директора по УВР, соц педагог
12	Классные часы	«Правда и ложь о СПИДе», «Они могли бы жить»	5-9 классы	декабрь	Зам директора по УВР, кл. руководители
13	Родительские собрания	«Дети и сигареты», «Взрослым о подростках», «Как поговорить с ребенком о наркотиках»	5-9 классы	В течение года	Зам директора по УВР, кл. руководители
14	Консультации родителей.	Профилактика зависимостей.	7-9 классы	В течение года	Соц. педагог, психолог
15	Оформление стенда	Информирование о социальных службах, осуществляющих помощь и поддержку семье	Родители	В течение года	Соц. педагог, психолог
16	Совет профилактики		5-9 классы	В течение года	Зам директора по УВР
17	Инструктаж	Алгоритмы действий педагогов в ситуациях выявления семейного неблагополучия (на основании Рекомендательного письма департамента) и проявления признаков неблагополучия среди обучающихся	Педагоги	сентябрь, январь	Зам директора по УВР
III	Профилактика экстремизма и асоциальных явлений среди несовершеннолетних, в том числе в сети Интернет				
1	Родительские собрания	«Как избежать компьютерной зависимости»	5-9 классы	В течение года	Зам директора по УВР, кл. руководители
2	Составление «Маршрутов безопасности»		5 классы	сентябрь	Зам директора по УВР, кл. руководители
3	Инструктаж	Противодействие экстремизму и терроризму	Педагоги	1 раз в четверть	Администрация
3	Инструктаж	Противодействие экстремизму и терроризму	5-9 классы	1 раз в четверть	Зам директора по УВР, кл. руководители
4	Классные часы (в рамках международного Дня толерантности)	«Национальность без границ»	5-9 классы	Ноябрь	Зам директора по УВР, кл. руководители

5	Коррекционно-профилактические занятия	«Толерантность в современном мире»	5-7 классы	Март	Педагог-психолог
6	Оформление стенда	Профилактическая агитация по правилам поведения в условиях ЧС	5-9 классы	В течение года	Администрация
7	Классные часы	«Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты». «Мы в многоликом мире»	5-9 классы	Март	Зам директора по УВР, кл. руководители
8	Распространение памяток, методических инструкций.	Действия во время ЧС.	5-9 классы	В течение года	Зам директора по УВР, кл. руководители
9	Мероприятие в школьном музее:	«Земля без войны»	5-7 классы	В течение года	Руководитель школьного музея
10	Родительские собрания	«Влияние компьютера на психику и развитие детей»	5-9 классы	апрель	Зам директора по УВР, кл. руководители
IV	Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних				
1	Медиация	Помощь в решении конфликтных ситуаций, возникающих среди школьников	6-9 классы	В течение года	Руководитель СШМ
2	Классные часы	«Знакомство со службой школьной медиации»	5-9 классы	Сентябрь	Зам директора по УВР, кл. руководители
3	Беседа	Мониторинг возможного неблагополучия	6-9 классы	В течение года	Кл. руководители
4	Классные часы	«Мы такие разные», «Мои увлечения», «Учимся строить отношения», «Телефон доверия»	5-9 классы	Январь, март	Зам директора по УВР, кл. руководители
5	Диагностика	Выявление детей, проявляющих суицидальные наклонности	6-9 классы	октябрь	Педагог-психолог
6	Родительские собрания	«Профилактика суицидального поведения подростков»	6-9 классы	декабрь	Зам директора по УВР, кл. руководители
7	Коррекционно-профилактические занятия	«Я мечтаю...»	5-9 классы	В течение года	Педагог-психолог
V	Предотвращение фактов жестокого обращения с детьми				
1	Беседа	Мониторинг возможного	5-9 классы	Ежемесячно в течение года	Кл. руководители

		неблагополучия в семье			
2	Рейды в неблагополучные семьи	Ознакомление с условиями проживания несовершеннолетнего	5-9 классы	В течение года	Соц. педагог, классный руководитель
3	Индивидуальные консультации	«Права ребенка на неприкосновенность личности»	5-9 классы	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог
4	Инструктаж	Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми (на основании материалов «Школа безопасности»)	Педагоги	сентябрь, январь	Зам директора по УВР
5	Классные часы	«Конституция – закон нашей жизни»	5-9 классы	декабрь	Кл. руководители
6	Родительские собрания	«Семейное воспитание», «Можно ли справиться с родительским гневом», «Ответственность родителей за нарушение прав ребенка»	5-9 классы	февраль	Зам директора по УВР, кл. руководители, педагог-психолог
7	Оформление стенда	Информирование о социальных службах, осуществляющих помощь и поддержку ребенку.	5-9 классы	В течение года	Соц. педагог, психолог

- ежеквартальная сверка состоящих на профилактическом учете в образовательном учреждении отдельных категорий обучающихся (в течение 5 дней, следующих за отчетным периодом (ПДН ОП № 11 УМВД России по городу Омску, КЦСОН «Рябинушка», муниципальный куратор БД ПУ));
- ежеквартальный отчет по состоящим на профилактическом учете в образовательном учреждении отдельных категорий обучающихся (в течение 7 дней, следующих за отчетным периодом, направляется в департамент образования Администрации города Омска);
- организационная работа по СПТ (информирование родителей и обучающихся, получение согласий и т.п.), разработка групповых программ по результатам СПТ;
- наименование конкретных программ по направлениям профилактической работы, в том числе профилактика буллинга среди несовершеннолетних и со стороны педагогических работников;
- взаимодействие с АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» по выявлению детей «Группы риска»;
- реализация проекта «Своя территория»;
- участие в днях профилактики, профилактических рейдах (целевых мероприятиях);
- иное.

Календарный план воспитательной работы на уровне среднего общего образования

10-11 классы

Модуль Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь			
Девиз месяца: «Внимание, дети!» События месяца – День Знаний Уроки безопасности			
Торжественная линейка «С новым годом!»	10-11	01.09.23	Заместитель директора, классные руководители
Урок Знаний	10-11	01.09.23	Заместитель директора, классные руководители
Акция «Мы против терроризма»	10-11	04.09.2023	Заместитель директора, классные руководители
Творческий конкурс коллективных рисунков на асфальте «Цветы любимому учителю»	10-11	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, старший вожатый
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора, рук-ли ДЮП, ЮИД, ЮДП классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Единый День бега Праздник ГТО	10-11	сентябрь	Заместитель директора, руководитель ШСК, учителя физкультуры
Октябрь			
Девиз месяца: «Жизнь дана на добрые дела!» Событие месяца: День учителя (Год педагога и наставника)			
Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора Руководитель отряда ЮДП
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Заместитель директора, старший вожатый, педагог ДО
Посвящение в старшеклассники	10-11	октябрь	Заместитель директора, старший вожатый, педагог ДО, классные руководители
День читателя, посвященный Всемирному дню библиотек	10-11	октябрь	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Старт школьного этапа ВсОШ	10-11	октябрь	Заместитель директора, классные руководители
Неделя добра	10-11	октябрь	Заместитель директора, старший вожатый
Ноябрь			

Девиз месяца: «Горжусь тобой, Россия!» Событие месяца: «День России»			
Творческий марафон «День России»	10-11	ноябрь	Заместитель директора, старший вожатый, педагог ДО, классные руководители!
День правовых знаний	10-11	ноябрь	Заместитель директора, руководитель отряда ЮДП
Спортивный турнир по баскетболу	10-11	ноябрь	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
Первенство школы по ОФП	10-11	ноябрь	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
Декабрь			
Девиз месяца: «Новый год у ворот» Событие месяца: Новогодний праздник			
Новый год в школе: Мастерская Деда Мороза украшение кабинетов, оформление окон, Школьный этап конкурса на лучшее новогоднее украшение	10-11	декабрь	Заместитель директора, старший вожатый, педагог ДО, классные руководители
Творческий проект-конкурс «Новый год у ворот»	10-11	декабрь	Заместитель директора, старший вожатый, педагог ДО, классные руководители
Турнир эрудитов «Имею право!»	10-11	декабрь	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Классные события, посвященные Дню Конституции РФ	10-11	декабрь	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Урок памяти «За Москву!»	10-11	декабрь	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Турнир по шашкам и шахматам	10-11	декабрь	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
Первенство школы по лыжным гонкам «Открытие лыжного сезона»	10-11	декабрь	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
Январь			
Девиз месяца: «В здоровом теле – здоровый дух!» Событие месяца: Спортивные состязания			
Турнир-состязание по зимним видам спорта	10-11	январь	Учитель физкультуры
Соревнования по дартс	10-11	январь	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
Первенство школы по лыжным гонкам	10-11	январь	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
Соревнования по волейболу	10-11	январь	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
Соревнования по баскетболу	10-11	январь	Руководитель ШСК, учителя физической культуры

Уроки мужества. Акция «Блокадный хлеб» (День прорыва блокады Ленинграда)	10-11	27.01.22	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Февраль			
Девиз «Я люблю, тебя, Россия!» Событие – Месячник военно-патриотической работы			
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Знамя», «Веселые старты», «А ну-ка, парни!», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, учителей, мальчиков, конкурс рисунков, уроки мужества., Смотр строя и военно-патриотической песни	10-11	февраль	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители, советник директора, учитель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
Старт Фестиваля науки и творчества «Фабрика звезд-2022»	10-11	февраль	Заместитель директора, ШМО, классные руководители
Соревнования по многоборью	10-11	февраль	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
Соревнования по шахматам	10-11	февраль	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
Март			
Девиз месяца «Мой самый классный класс!» Событие месяца – Международный женский день			
Фестиваль науки и творчества «Фабрика звезд-2022»	10-11	март	Заместитель директора, ШМО, классные руководители
Международный женский день: выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, учителей праздничный концерт	10-11	март	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители, советник директора, педагог ДО
Турнир по стритболу	10-11		Руководитель ШСК, учителя физической культуры
Апрель			
Девиз месяца: Земля – наш общий дом! Событие месяца: Акция «Зеленая планета»			
Весенняя неделя добра	10-11	апрель	старший вожатый
День космонавтики: Космический урок конкурс творческих работ	10-11	апрель	Заместитель директора, МО учителей начальных классов
Экологическая акция «Зеленая планета»	10-11	апрель	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители, советник директора,
Итоговая выставка лучших детских рисунков и поделок	10-11	апрель	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители, советник директора,
Первенство школы по ОФП	10-11	апрель	Руководитель ШСК, учителя физической культуры

Первенство школы по прыжкам в длину «День прыгуна»	10-11	апрель	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
Май			
Девиз месяца: «Я ухожу красиво!» Событие месяца – Последний звонок			
Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	10-11	май	Заместитель директора, классные руководители
День Победы: акция «Бессмертный полк», «Знамя Победы» Концерт с приглашением ветеранов, Участие в общероссийских акциях	10-11	май	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители, советник директора
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители, советник директора

Модуль Классное руководство

Индивидуальная работа	
особенностей личностного развития учащихся класса	Педагогическая поддержка, наблюдение, создание педагогических ситуаций, беседы с родителями
поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, взаимодействие для решение проблемных ситуаций
индивидуальная работа со школьниками класса	портфолио, фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений, планирование их, анализ своих успехов и неудач для принятия решений, инициирования событий
коррекция поведения	частные беседы с ребенком, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за поручение в классе
Работа с классным коллективом	
участие класса в общешкольных ключевых делах	оказание необходимой поддержки в подготовке, проведении и анализе мероприятий, поддержка детских инициатив
организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	предоставление возможности самореализоваться, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе через организацию событий
проведение классных часов	Взаимодействие с детьми в выборе тем для общения педагога и школьников, на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставление школьникам возможности обсуждения и принятия решений по проблеме, создания благоприятной среды для общения

сплочение коллектива класса	игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые детьми, классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные события, сохранение, поддержание и развитие внутриклассных традиций
освоение норм и правил общения, которым дети должны следовать в школе	Следование выработанным совместно со школьниками законов класса, школы
Работа с учителями, преподающими в классе	
консультации классного руководителя с учителями-предметниками	формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися привлечение учителей к участию во внутриклассных делах
проведение мини-педсоветов, консилиумов	решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников
привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса	объединение усилий в деле обучения и воспитания детей и оказание помощи в профессиональном выборе
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	
регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	решение конкретных проблем ребенка, интеграция воспитательных влияний на школьников
помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;	организация родительских собраний не реже одного раза в четверть; создание и организация работы родительских комитетов классов; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
Организация классных событий согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	

Модуль Урочная деятельность	
привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, побуждение следовать на уроке общепринятым нормам поведения, правилам общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, использование дискуссионных форм при проведении урока, проблемных ситуаций, выработка правил ведения диалога
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	организация работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, при этом формирование уважительного отношения к позиции оппонента

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:	Интеллектуальные, учебные игры, драматизация, дискуссии, групповая работа, работа в парах
создание условий для приобретения социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	индивидуальные и групповые исследовательские проекты, публичные выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения
Организация деятельности согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников	

Модуль Внеурочная деятельность

Направления внеурочной деятельности, организуемые в БОУ	Занятия по направлениям внеурочной деятельности	классы				
		Количество часов в неделю				
		10-1	11-1	11-2	всего в неделю	всего в год
Спортивно-оздоровительное	ШСК "Старт"	1		1	2	68
	Спортивные соревнования		1		1	34
	НВП	0,5	0,5	0,5	1,5	51
ИТОГО		1,5	1,5	1,5	4,5	153
Информационная культура	Наши традиции	1	1	1	3	102
ИТОГО		1	1	1	3	102
Учение с увлечением	Россия - моя история	1	1	1	3	102
ИТОГО		1	1	1	3	102
Коммуникативная деятельность	Ученические сообщества	1	1	1	3	102
	Билет в будущее	0,5	0,5	0,5	1,5	51
	Твой выбор	1	1	1	3	102
ИТОГО		2,5	2,5	2,5	7,5	255
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Мой город (экскурсионная работа)	1	1	1	3	102
	ИТОГО	1	1	1	3	102
	Я - исследователь	1	1	1	3	102

Проектно-исследовательская деятельность	Разговоры о важном	1	1	1	3	102
ИТОГО		2	2	2	6	204
Интеллектуальные марафоны	За страницами учебника		1	1	2	68
	Навыки XXI века	1	1	1	3	102
	Проектная деятельность	1			1	34
ИТОГО		2	2	2	6	204
ИТОГО по всем направлениям		10	10	10	30	1020

Модуль Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Организация деятельности Совета старост	10-11	сентябрь	Заместитель директора, старший вожатый, советник директора, классные руководители
Утверждение плана работы	10-11	сентябрь	Заместитель директора, старший вожатый, советник директора
Организация традиционных общешкольных событий День Знаний Посвящение в первоклассники, пятиклассники День учителя День самоуправления Туристический слет Новогодний праздник Концерты Последний звонок	10-11	В течение года	Заместитель директора, старший вожатый, советник директора, классные руководители
Смотр классных уголков	10-11	ноябрь	старший вожатый, советник директора, классные руководители
Трудовые десанты на территорию школы, помощь ветеранам	10-11	сентябрь декабрь февраль апрель	старший вожатый, советник директора, классные руководители
Рейды по проверке внешнего вида обучающихся	10-11	Раз в месяц	старший вожатый, советник директора, классные руководители
	10-11	В течение года	старший вожатый, советник директора, классные руководители

Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	старший вожатый, советник директора, классные руководители
Подведение итогов работы за год	10-11	май	старший вожатый, советник директора, классные руководители

Модуль Профорientация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Помощь обучающимся в выборе дополнительного образования по интересам, курсам внеурочной деятельности, консультирование по вопросам регистрации, подачи заявок в системе Навигатор дополнительного образования Омской области	10-11	Сентябрь, по запросу	заместитель директора, ответственный за профориентационную работу, классные руководители
Помощь в выборе стратегии подготовки к сдаче ГИА, выборе учебного заведения профессионального образования	10-11	Сентябрь, по запросу	заместитель директора, ответственный за профориентационную работу, классные руководители
Информирование по досуговому самоопределению	10-11	сентябрь	классные руководители
Информирование родителей о возможных вариантах образовательного маршрута	10	сентябрь	заместитель директора, ответственный за профориентационную работу, классные руководители
Реализация элективного курса «Профессиональные пробы»	11	Сентябрь-май	Классные руководители
Участие в онлайн уроках Проктория и др.	10-11	По графику	ответственный за профориентационную работу, классные руководители
Консультирование обучающихся по итогам тестирования	10-11	октябрь	классные руководители, педагог-психолог, ответственный за профориентационную работу
Классный час «Как претворить мечты в жизнь»	10-11	октябрь	классные руководители
Составление рекомендаций по использованию интернет-ресурсов, имеющих профориентационное назначение.	10-11	октябрь	библиотекарь, ответственный за профориентационную работу
Обновление стенда «Уголок профориентатора», обновление странички школьного сайта	10-11	октябрь	заместитель директора, ответственный за профориентационную работу
Классный час «Я выбираю», возможные алгоритмы осознанного выбора профессии	10-11	ноябрь	классные руководители

Классный час «Современный рынок труда: секрет успешного выбора профессии»	10-11	ноябрь	классные руководители ответственный за профориентационную работу
Встреча с представителями различных профессий. Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города.	10-11	Декабрь апрель	заместитель директора, ответственный за профориентационную работу, классные руководители
Классный час «Правильный выбор профессии. Хочу - могу, надо – есть»	11	февраль	классные руководители
Классный час «Профессионально важные качества»	10	февраль	классные руководители
Пресс-конференция «Быть или казаться? Навыки самопрезентации»	11	февраль	заместитель директора, ответственный за профориентационную работу, классные руководители
Экскурсии на предприятия и в учебные заведения города	10	апрель	заместитель директора, ответственный за профориентационную работу, классные руководители
Защита индивидуальных проектов, связанных с возможной профессиональной деятельностью и реализацией профессионального плана	10	апрель	Заместитель директора, ответственный за профориентационную работу, классные руководители
Итоговые классные часы. Подведение итогов года.	10-11	май	ответственный за профориентационную работу, классные руководители
Консультирование по процедуре подачи документов в профессиональные УЗ	11	июнь	ответственный за профориентационную работу, классные руководители
Организация трудовой четверти, трудового объединения старшеклассников	10	июнь-август	Заместитель директора ответственный за профориентационную работу, классные руководители

Модуль Работа с родителями			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.Организация питания учащихся (сбор и оформление документов на льготное питание) 2.Контроль обеспеченности учащихся принадлежностями, школьной формой, 3.Организация помощи нуждающимся. 4. Организация занятости во внеурочное время (работа с родителями по вовлечению учащихся в кружки, секции,	10-11	сентябрь	заместитель директора, классные руководители, социальный педагог

на консультации и факультативы, курсы) 5. Выбор родительских комитетов классов, представителей общешкольного родительского комитета. 6. Посещение семей учащихся на дому (жилищно-бытовые условия, рабочее место учащегося, морально-психологический климат в семье) 7. Составление социального паспорта классов, школы 8. Консультирование родителей по работе системы Навигатор дополнительного образования Омской области			
1. Итоги года. Занятость учащихся летом. Организация деятельности ТОС. Соблюдение учащимися ТБ, ПДД, ППБ на летних каникулах».	10-11	май	заместитель директора, классные руководители, социальный педагог
1. Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих и одарённых детей. 2. Работа с родителями по профилактике правонарушений среди учащихся 3. Посещение на дому учащихся из неблагополучных семей.	10-11	постоянно	заместитель директора, классные руководители, социальный педагог
Участие родителей в событиях в классе и в школе	10-11	постоянно	заместитель директора, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы в мессенджерах, общешкольную группу ВК «Мы из 17»	10-11	постоянно	
Заседание общешкольного и классных родительских комитетов	10-11	1 раз в четверть	директор, заместители директора
Общешкольные и классные родительские собрания	10-11	не реже 1 раза в четверть	директор, заместители директора
Родительский патруль	10-11	ежемесячно	инспектор по безопасности дорожного движения
Участие родителей в заседаниях Совета профилактики, ППК	10-11	по запросу педагогов, родителей	заместитель директора, классные руководители, социальный педагог
Организация взаимодействия родителей с ППСС, индивидуальные консультации, решение конфликтных ситуаций специалистами службы медиации	10-11	по запросу педагогов, родителей	заместитель директора, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель службы школьной медиации

ТЕМАТИКА

общешкольных родительских собраний

класс	Учеба в школе – часть жизни наших детей	Взаимоотношения в семье – будущее наших детей	Воспитание – это великий труд	Вот и стали мы на год взрослых
	октябрь	декабрь	март	май

10	Тренинг для родителей на тему: «Как помочь ребёнку стать увереннее в себе»	Родительская конференция на тему: «Как научить сына или дочь справляться со стрессом»	Устный журнал «Что делать, если сын или дочь стали скрытными».	Круглый стол «Профорентация – как помочь определиться с профессией».
11	Круглый стол на тему «Как помочь ребёнку подготовиться к ЕГЭ»	Семинар - практикум на тему: «Регуляция эмоций при психологических нагрузках»	Педагогический калейдоскоп «Беседа о жизненных ценностях юноши и девушки».	Устный журнал «Как помочь адаптироваться к новым условиям обучения (после выпуска)»

Модуль Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник День Знаний	10-11	01.09.2023	заместитель директора, старший вожатый, советник директора
Операция «Внимание, дети»	10-11	01-14.09.2023	старший вожатый, советник директора
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	сентябрь, апрель	старший вожатый, советник директора
Посвящение в пятиклассники	10	сентябрь	старший вожатый, советник директора
Конкурс видеороликов «Мы расскажем себе...» ВК «Школа 17 города Омска»	10-11	сентябрь	старший вожатый, советник директора
Посвящение в старшекласники	10-11	сентябрь	старший вожатый, советник директора
Сбор школьного ученического самоуправления. Выборы актива.	10-11	сентябрь	старший вожатый, советник директора
Учеба актива по отделам, реализация курса Внеурочной деятельности «Школа лидеров»	10-11	Сентябрь - май	старший вожатый, советник директора
Участие в городской школе ЗУН	10	Сентябрь - май	старший вожатый, советник директора
Концертная программа ко Дню учителя «Мы подарим вам наши сердца...»	10-11	05.10.2023	старший вожатый, советник директора
День самоуправления	10-11	05.10.2023	старший вожатый, советник дир старший вожатый, советник директора ектора
Поздравительная почта ветеранов педагогического труда	10-11	05.10.2023	старший вожатый, советник директора
Конкурс плакатов «Это Родина моя»	10-11	октябрь	старший вожатый, советник директора
Операция «Милосердие» ко Дню пожилых людей	10-11	октябрь	старший вожатый, советник директора
Квест «В лабиринте истории»	10	ноябрь	старший вожатый, советник директора, классные руководители

Акция ко Дню матери (конкурсы рисунков, сочинений, фотографий) Конкурсная программа «Давайте, друзья, потолкуем о маме!»	10-11	ноябрь	старший вожатый, советник директора, классные руководители
«Мир прекрасен уже потому, что в нем есть мама», праздник, посвященный Дню матери.	10-11	ноябрь	старший вожатый, советник директора, классные руководители
Организация диспута «Имею право»	10-11	декабрь	старший вожатый, советник директора
«Новогодний калейдоскоп» (новогодние праздничные программы)	10-11	декабрь	старший вожатый, советник директора
Поздравительная почта ветеранов войны и труда	10-11	декабрь	старший вожатый, советник директора
Новогодний парламент. Подготовка оформления школы к праздникам	10-11	декабрь	старший вожатый, советник директора старший вожатый, советник директора
Конкурс социальных проектов	10-11	январь	старший вожатый, советник директора
Подготовка к празднику 23 февраля	10-11	февраль	старший вожатый, советник директора
Снежный десант	10-11	февраль	старший вожатый, советник директора
Месячник оборонно-массовой работы»	10-11	февраль	старший вожатый, советник директора
Акция милосердия «Внимание – ветеран»	10-11	март	старший вожатый, советник директора
Подготовка праздничных программ (праздники для мам)	10-11	март	старший вожатый, советник директора
Акция «Водитель! Пропусти пешехода»	10-11	апрель	старший вожатый, советник директора
Акция «Зелёная волна»	10-11	Апрель-май	старший вожатый, советник директора
Вахта памяти	10-11	май	заместитель директора, старший вожатый, советник директора
Последний звонок	10-11	25 мая	заместитель директора, старший вожатый, советник директора
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	заместитель директора, старший вожатый, советник директора
Участие в мероприятиях ОМДОО «ОАЗИС»	10-11	В течение года	заместитель директора, старший вожатый, советник директора
Выпускной вечер	10-11	июнь	заместитель директора, старший вожатый, советник директора
Организация отряда вожатых в ЛДПД	10	июнь	заместитель директора, старший вожатый, советник директора, начальник ЛДПД

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация программы внеурочной деятельности «Школьная газета»	10-11	В течение года	Заместитель директора, руководители кружков
Выпуск школьной газеты «Сити 17»	10-11	1 раз в месяц	Заместитель директора, руководители кружков, главный редактор
Размещение созданных обучающимися материалов на страницах школьной газеты «Сити 17»	10-11	В течение года	Заместитель директора, руководители кружков, главный редактор, классные руководители
Продвижение «Сити 17» на официальном сайте ОУ, в группе в ВК «Мы из 17»	10-11	В течение года	Заместитель директора, руководители кружков, главный редактор
Создание школьного пресс-центра для анонсирования, освещения основных событий в формате фото, видео, презентации	10-11	В течение года	Заместитель директора, старший вожатый, советник директора
Видео-, фотосъемка классных, общешкольных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Деятельность ди-джей группы для подготовки и музыкального, видео сопровождения мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора, руководители кружков, главный редактор, классные руководители
Передача опыта проведения мероприятий сменной ди-джей группе	10-11	В течение года	Заместитель директора, руководители кружков, главный редактор, классные руководители

Модуль Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация курса внеурочной деятельности «Наш школьный музей»	10	В течение года	Руководитель кружка «Наш школьный музей»
Обучение юных экскурсоводов	10	В течение года	Руководитель кружка «Наш школьный музей»
Посещение экспозиции школьной музейной комнаты	10-11	В течение года	Классные руководители, руководитель кружка «Наш школьный музей»
Экскурсии в школьный Зал Воинской Славы	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение сменных выставок в школьном библиотечном центре	10-11	В течение года	Классные руководители,
Сезонные экскурсии на природу	10-11	По плану кл.рук.	Классные руководители
Посещение музеев города	10-11	По плану кл.рук.	Классные руководители
Поездки на представления и мероприятия в культурно-досуговые учреждения города (театры, дома творчества и т.п.)	10-11	По плану кл.рук.	Классные руководители
Экскурсии на предприятия, учебные заведения	10-11	По плану кл.рук.	Классные руководители

Традиционный туристический слет	10-11	май	Классные руководители
Использование ресурсов интернет для проведения онлайн экскурсий	10-11	По плану кл.рук.	Классные руководители

Модуль Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители, советник директора
Обновление сменных экспозиций в конференц-зале	10-11	В течение года	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители, советник директора
Обновление постоянно действующей выставки «Мы учимся, работаем, мечтаем!»	10-11	В течение года	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители, советник директора
Обновление стендов по безопасности, ПДД и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители, советник директора
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители, советник директора
Трудовые десанты по уборке класса, территории школы	10-11	В течение года	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители, советник директора
Реализация школьного проекта «Выставка детских рисунков»	10-11	В течение года (не реже 1 раза в четверть)	Заместитель директора, старший вожатый, учитель ИЗО
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители, советник директора
Оформление и защита индивидуальных и групповых проектов изменения школьного пространства	10	В течение года	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители, советник директора
Оформление общешкольных мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители, советник директора

Модуль Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся
Цель: Создание условий для формирования законопослушного поведения школьников и организация комплекса мероприятий по защите прав и законных интересов обучающихся, по формированию навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, по

профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, по социальной адаптации и реабилитации обучающихся.

Задачи:

- выявлять семейное неблагополучие и оказывать специализированную адресную помощь, способствующую устранению причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими преступлений, правонарушений, антиобщественных действий;
- мониторинг состояния проблем правонарушений и употребления психоактивных веществ учащихся ОУ;
- формировать у обучающихся бережное отношение к своему физическому, нравственному и психическому здоровью;
- организовывать просвещение обучающихся, родителей, педагогов по вопросам противодействия экстремизму, безопасного использования информационных ресурсов и готовности действовать в экстремальных ситуациях;
- осуществлять консультативно-профилактическую работу с обучающимися, педагогическими работниками, родителями по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье;
- усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников;
- содействовать социализации детей, вовлекать школьников в позитивную деятельность, адекватную их интересам и способностям;
- организовывать мероприятия, направленные на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
- оказывать помощь в профессиональном самоопределении обучающихся;
- осуществлять помощь участникам образовательных отношений в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологий восстановительной медиации;
- организовывать просветительские мероприятия о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации;
- координировать взаимодействие с различными социальными институтами и структурами общества для конструктивного, результативного решения проблем несовершеннолетних.

№ п/п	Виды деятельности	Название мероприятия	Контингент	Дата/Сроки	Ответственный
I	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних				
1	Мониторинг	Своевременное выявление неблагополучных семей и детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации	10-11 классы	Ежемесячно	Зам директора, кл. руководители, соц. педагог
2	Мониторинг	Выявление обучающихся, не приступивших к занятиям	10-11 классы	сентябрь	Зам директора, кл. руководители, соц. педагог
3	Мониторинг	Запись несовершеннолетних в кружки, секции	10-11 классы	сентябрь	Зам директора, кл. руководители, соц. педагог

4	Классные часы	«Конституция – основной закон страны», «Права ребенка», «Преступление и наказание»	10-11 классы	Декабрь, март	Зам директора, кл. руководители
5	Рейды в семьях несовершеннолетних (по необходимости)	Ознакомление с условиями проживания несовершеннолетнего	10-11 классы	В течение года	Соц. педагог, классный руководитель
6	Выставки тематической литературы	«Права человека и права ребенка», «Законы нашей страны»	10-11 классы	В течение года	Библиотекарь
7	Совет профилактики		10-11 классы	В течение года	Зам директора
8	Мониторинг	Организация летней занятости обучающихся	10 классы	Май	Зам директора, кл. руководители
II	Профилактика употребления наркотических средств или психотропных веществ, табачных изделий, алкогольной и спиртосодержащей продукции (формирование здорового образа жизни)				
1	К Всероссийскому дню трезвости «круглый стол»	«Правда и ложь об алкоголе»	10-11 классы	сентябрь	Зам директора, кл. руководители
2	Родительские собрания	Информирование родителей о кружках и секциях, организованных на базе школы	10-11 классы	сентябрь	Зам директора, кл. руководители
3	Классные часы	«Наркомания и ее последствия», «Дружба и наркотики»	10-11 классы	декабрь	Зам директора по, кл. руководители
4	Классные часы	«Правда и ложь о СПИДе», «Они могли бы жить»	10-11 классы	декабрь	Зам директора, кл. руководители
5	Родительские собрания	«Как поговорить с ребенком о наркотиках»	10-11 классы	В течение года	Зам директора, кл. руководители
6	Консультации родителей.	Профилактика зависимостей.	10-11 классы	В течение года	Соц. педагог, психолог
7	Оформление стенда	Информирование о социальных службах, осуществляющих помощь и поддержку семье	Родители	В течение года	Соц. педагог, психолог
8	Совет профилактики		10-11 классы	В течение года	Зам директора
9	Инструктаж	Алгоритмы действий педагогов в ситуациях выявления	Педагоги	сентябрь, январь	Зам директора

		семейного неблагополучия (на основании Рекомендательного письма департамента) и проявления признаков неблагополучия среди обучающихся			
III Профилактика экстремизма и асоциальных явлений среди несовершеннолетних, в том числе в сети Интернет					
1	Родительские собрания	«Как избежать компьютерной зависимости»	10-11 классы	В течение года	Зам директора, кл. руководители
2	Инструктаж	Противодействие экстремизму и терроризму	Педагоги	1 раз в четверть	Администрация
3	Инструктаж	Противодействие экстремизму и терроризму	10-11 классы	1 раз в четверть	Зам директора, кл. руководители
4	Класные часы (в рамках международного Дня толерантности)	«Национальность без границ»	10-11 классы	Ноябрь	Зам директора, кл. руководители
5	Оформление стенда	Профилактическая агитация по правилам поведения в условиях ЧС	10-11 классы	В течение года	Администрация
6	Класные часы	«Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты». «Мы в многоликом мире»	10-11 классы	Март	Зам директора, кл. руководители
7	Распространение памяток, методических инструкций.	Действия во время ЧС.	10-11 классы	В течение года	Зам директора, кл. руководители
8	Родительские собрания	«Влияние компьютера на психику и развитие детей»	10-11 классы	апрель	Зам директора, кл. руководители
IV Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних					
1	Медиация	Помощь в решении конфликтных ситуаций, возникающих среди школьников	10-11 классы	В течение года	Руководитель СШМ
2	Класные часы	«Знакомство со службой школьной медиации»	10-11 классы	Сентябрь	Зам директора, кл. руководители
3	Беседа	Мониторинг возможного неблагополучия	10-11 классы	В течение года	Кл. руководители

4	Классные часы	«Мы такие разные», «Мои увлечения», «Учимся строить отношения», «Телефон доверия»	10-11 классы	Январь, март	Зам директора, кл. руководители
5	Диагностика	Выявление детей, проявляющих суицидальные наклонности	10-11 классы	октябрь	Педагог-психолог
6	Родительские собрания	«Профилактика суицидального поведения подростков»	10-11 классы	декабрь	Зам директора, кл. руководители
7	Коррекционно-профилактические занятия	«Жизнь у меня одна...»	10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог
V Предотвращение фактов жестокого обращения с детьми					
1	Беседа	Мониторинг возможного неблагополучия в семье	10-11 классы	Ежемесячно в течение года	Кл. руководители
2	Рейды в неблагополучные семьи	Ознакомление с условиями проживания несовершеннолетнего	10-11 классы	В течение года	Соц. педагог, классный руководитель
3	Индивидуальные консультации	«Права ребенка на неприкосновенность личности»	10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог
4	Инструктаж	Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми (на основании материалов «Школа безопасности»)	Педагоги	сентябрь, январь	Зам директора по УВР
5	Классные часы	«Конституция – закон нашей жизни»	1-11 классы	декабрь	Кл. руководители
6	Родительские собрания	«Семейное воспитание», «Можно ли справиться с родительским гневом», «Ответственность родителей за нарушение прав ребенка»	10-11 классы	февраль	Зам директора по УВР, кл. руководители, педагог-психолог
7	Оформление стенда	Информирование о социальных службах, осуществляющих помощь и поддержку ребенку.	10-11 классы	В течение года	Соц. педагог, психолог

Приложение № 1. План межведомственного взаимодействия с подразделением по делам несовершеннолетних ОП № 11 УМВД России по городу Омску (согласованный и утвержденный).
Примечание: обязательные мероприятия, подлежащие включению в план работы с учетом плана мероприятий Модуля «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся» Рабочей программы воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17», Региональной программы Омской области «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Омской области» на 2021 - 2026 годы и иных нормативно-правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней:

- ежеквартальная сверка состоящих на профилактическом учете в образовательном учреждении отдельных категорий обучающихся (в течение 5 дней, следующих за отчетным периодом (ПДН ОП № 11 УМВД России по городу Омску, КЦСОН «Рябинушка», муниципальный куратор БД ПУ));
- ежеквартальный отчет по состоящим на профилактическом учете в образовательном учреждении отдельных категорий обучающихся (в течение 7 дней, следующих за отчетным периодом, направляется в департамент образования Администрации города Омска);
- организационная работа по СПТ (информирование родителей и обучающихся, получение согласий и т.п.), разработка групповых программ по результатам СПТ;
- наименование конкретных программ по направлениям профилактической работы, в том числе профилактика буллинга среди несовершеннолетних и со стороны педагогических работников;
- взаимодействие с АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» по выявлению детей «Группы риска»;
- реализация проекта «Своя территория»;
- участие в днях профилактики, профилактических рейдах (целевых мероприятиях);
- иное.

3.3. План работы ИБЦ на 2023-2024 учебный год

Концепция и программа развития БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17» направлены на реализацию личностно-ориентированного образования в условиях внедрения и реализации ФГОС.

1. Создание профильной модели, где можно выявить и развить способности каждого ребенка.
2. Формирование высоконравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной в дальнейшем участвовать в развитии общества, обладающей прочными знаниями за курс средней школы и знаниями по профильным дисциплинам.
3. Обеспечение индивидуального характера личности ребенка, создания условий для развития его индивидуальных задатков, интересов и склонностей за счет внеклассной дифференциации и свободного выбора предметов.
4. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ.

Основная цель школьной библиотеки – краеведческого информационного центра – оказание информационной поддержки в формировании у обучающихся историко-краеведческих знаний и умений с целью эмоционально-нравственного самоопределения в деятельности и общении.

Контрольные показатели:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Читатели	696	598	800
Посещения	4606	3629	4000
Книговыдача	4598	4002	5500
Книговыдача учебников	15260	14967	17000

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: основы функциональной грамотности (1-7 кл.), основы информатики, основы обществознания (5-6 кл.); **модули по направлениям:** русский язык – основы орфоэпии, физика – решение задач, математика – избранные вопросы, информатика – решение задач, обществознание – трудные вопросы, право, прикладная экономика, химия – решение задач, биология – решение задач (8-9 кл.); **индивидуальные проекты, профессиональные пробы и практики по выбору (универсальный профиль с изучением химии и биологии на углубленном уровне)** – дополнительные учебные предметы, курсы по выбору: информатика, физика, обществознание, география, решение уравнений и неравенств с параметрами, решение задач по биологии, трудные вопросы орфоэпии и орфографии, решение задач по химии; **(универсальный профиль с изучением математики, экономики и права на углубленном уровне)** – дополнительные учебные предметы, курсы по выбору: химия, биология, география, экономика, информатика, право, решение уравнений и неравенств с параметрами, трудные вопросы орфоэпии и орфографии, задачи по обществознанию; **(универсальный профиль с изучением экономики и права на углубленном уровне)** – дополнительные учебные предметы, курсы по выбору: химия, биология, география, экономика, право, информатика, решение уравнений и неравенств с параметрами, трудные вопросы орфоэпии и орфографии, задачи по обществознанию (10-11 кл.).

Занятия по направлениям внеурочной деятельности 1-4 классы:

Спортивно-оздоровительное направление: ритмика, футбол, «Будь здоров!», спортивные соревнования;

Проектно-исследовательская деятельность: воспитательные мероприятия, «Я – исследователь!»;

Коммуникативная деятельность: ПДД, ЮДП, ЮП, ЮИД;

Художественно-эстетическая деятельность: художественное творчество, творческая студия;

Информационная культура: школьная газета, наш школьный музей, мир профессий;

Интеллектуальные марафоны: «Планеты Здоровье», Мир вокруг нас;

«Учение в увлечении!»: Традиции и обычаи народов России, Чтение с увлечением, Дети особой заботы.

Занятия по направлениям внеурочной деятельности 5-8 классы:

Спортивно-оздоровительное направление: футбол, «Будь здоров!», настольный теннис, спортивные игры, ШСК;

Проектно-исследовательская деятельность: «Я – исследователь!», Умники и умницы, Мир психологии;

Коммуникативная деятельность: воспитательные мероприятия, ЮДП, ЮП, ЮИД, юные медиаторы, школа лидеров;

Художественно-эстетическая деятельность: художественное творчество, декоративно-прикладное творчество;

Информационная культура: школьная газета, наш школьный музей, Я и закон, волнуйтесь спокойно..., мир вокруг нас;

Интеллектуальные марафоны: Планета Здоровье, Я – омич, почемучка, НОУ «Фабрика звёзд»;

«Учение в увлечении!»: Традиции и обычаи народов России, глобальный мир, решайка, история в лицах, увлекательная математика, за страницами ученика, хочу все знать!, клуб путешественников, задки русского языка, навыки XXI века, говорим по-английски, говорим по-немецки, дети особой заботы.

Занятия по направлениям внеурочной деятельности 9 классы:

Спортивно-оздоровительное направление: ритмика, футбол, «Будь здоров!», ШСК;

Духовно-нравственное направление: наш школьный музей, художественное творчество;

Социальное направление: Планета Здоровье, мой город, ученические сообщества;

Общекультурное направление: ритмика, веселый английский;

Общеинтеллектуальное направление: Я – исследователь, навыки XXI века.

Занятия по направлениям внеурочной деятельности 10- 11 классы:

Спортивно-оздоровительное направление: ШСК «Старт», «Будь здоров!», спортивные соревнования;

Духовно-нравственное направление: наш школьный музей, наши традиции;

Социальное направление: ученические сообщества, Мой город;

Общекультурное направление: исследовательские практики, воспитательные мероприятия;

Общеинтеллектуальное направление: навыки XXI века.

Исходя из особенности организации учебной деятельности и программы развития школы основными задачами работы информационно-библиографического центра являются:

1. Обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования обучающихся и педагогов.
2. Формирование у обучающихся информационной культуры и культуры чтения через систему библиотечных уроков и бесед.
3. Совершенствование нетрадиционных и традиционных форм индивидуальной и массовой работы, основанной на личностно-ориентированном подходе к ребенку.
4. Привлечение родительской общественности к решению вопросов библиотечного обслуживания и организации чтения детей.
5. Предоставление пользователям организованной краеведческой фонд и справочно-поисковый аппарат, которые своей структурой и содержанием соотносятся с системой и наполнением краеведческих учебных программ.
6. Оказывать помощь пользователям в приобретении знаний, умений и навыков в сфере поиска краеведческой литературы и иных источников информации и работы с ними.
7. Осуществлять краеведческое справочно-библиографическое обслуживание и краеведческое библиографическое информирование.

II. План работы ИБЦ

№ п/п	Содержание	Срок исполнения
I Формирование библиотечного фонда		
1	Изучение состава и анализ использования фонда дополнительной литературы и учебного фонда:	В течение года
1.1	Организация и ведение картотеки отказов. Изучение отказов на программную художественную литературу.	В течение года
1.2	Изучение состава фонда учебной литературы (инвентаризация)	Август, сентябрь
2	Составление библиографической модели комплектования фонда учебной литературы:	
2.1	Работа с перспективными библиографическими изданиями (прайс-листы, каталоги, тематические планы издательств, Федеральный перечень учебников, рекомендуемых МО РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования)	Ноябрь-апрель
2.2	Подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году	Ноябрь, Декабрь
2.3	Предоставление перечня на рассмотрение рабочей группы экспертного учебно-методического совета	Декабрь
2.4	Формирование общешкольного заказа на учебники и учебные пособия с учетом замечаний рабочей группы экспертного учебно-методического совета и итогов инвентаризации	Декабрь
2.5	Защита заказа и утверждение плана комплектования на новый учебный год	Декабрь
3	Комплектование фонда (в том числе периодическими и продолжающимися изданиями)	В течение года
3.1	Оформление подписки на периодические издания	Ноябрь, апрель
3.2	Прием литературы, учет и обработка	По мере поступления
4	Изъятие и списание изношенной, ветхой и морально-устаревшей литературы, а также не соответствующей ФГОС	Июнь, декабрь
5	Прием и техническая обработка новых учебных изданий	В течение года
6	Учет новых поступлений, пополнение и редактирование электронного каталога, а также учетной картотеки учебного фонда	В течение года
7	Расстановка новых изданий в фонде	По мере поступления
8	Организация открытого доступа	В течение года
9	Обеспечение сохранности:	
9.1	Рейды проверки учебников совместно с учащимися	Октябрь
9.2	Проверка основного учебного и фонда дополнительной литературы	Июнь
9.3	Мелкий ремонт книг с привлечением учащихся, проходящих трудовую практику	Август
9.4	Санитарный день	Последний день месяца
10	Мониторинг поступающей литературы:	
10.1	Проводить мониторинг поступающей литературы на предмет выявления экстремистских материалов, выпущенных в оборот после вступления в силу Федерального закона № 436-ФЗ со знаком информационной продукции и текстовым предупреждением об ограничении ее распространения, несоответствующими установленной законом классификации	Ежемесячно

10.2	Проводить мониторинг поступающей литературы на предмет выявления экстремистских материалов, выпущенных в оборот после вступления в силу Федерального закона № 436-ФЗ со знаком информационной продукции и текстовым предупреждением об ограничении ее распространения, несоответствующими установленной законом классификации, периодические издания со знаком категории информационной продукции «+16»	Ежемесячно
II. Ведение справочно-библиографического аппарата		
1	Пополнение и редактирование алфавитного и систематического каталогов	В течение года
1.1	Пополнение и редактирование электронного каталога основного учебного фонда и фонда дополнительной литературы в Microsoft Excel	В течение года
2	Пополнение и редактирование картотек:	В течение года
2.1	Картотека по краеведению «Край родной»	
2.2	«Поэт – поэту»; «Историческая проза»	
2.3	Газетно-журнальных статей	
2.4	Алфавитно-предметный указатель	
3	Формирование информационно-библиографической культуры:	
3.1	Знакомство первоклассников с библиотекой (урок-экскурсия)	Февраль
3.2	Библиотечные уроки	В течение года
III. Работа с читателями		
1	Массовая работа:	
1.1	<u>В помощь учебному процессу</u> 1. Книжная выставка «За страницами учебника» 2. Уроки литературы с использованием видеоматериалов в 5-11 классах по творчеству Н.В.Гоголя, Ф.И. Тютчева, Л.Н.Толстого, А.П.Гайдара, П.П.Бажова и др. писателей-юбиляров 2023-2024 гг. 3. Урок-путешествие «С Незнайкой к знаниям, и без занудства» к 115-летию со дня рождения писателя Николая Николаевича Носова 4. Урок в начальной школе в разделе «Этикет» к 110-летию со дня рождения писателя Виктора Юзефовича Драгунского «Витамины доброты, благородства, честности» 5. Книжно-иллюстративная выставка «Великий мастер русской драмы» к 200-летию со дня рождения великого русского драматурга Александра Николаевича Островского	В течение года В течение года Ноябрь Ноябрь В течение года
1.2	<u>В помощь социализации личности</u> 1. Книжная выставка «Чтобы не было беды» (Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения и воспитание здорового образа жизни) 2. Классные часы с использованием видеофильма о вреде алкоголя	Декабрь В течение года
1.3	<u>Патриотическое воспитание личности и работа с исторической литературой</u> 1. Книжно-иллюстративная выставка «Забвению не подлежит» ко дню памяти жертв политических репрессий 2. Книжно-иллюстративная выставка «Россия – наш дом» ко дню принятия Конституции РФ 3. Книжно-иллюстративная выставка «О войне правдиво и с болью» к 79-годовщине Победы в Великой отечественной войне 4. Демонстрация видеофильмов на уроках истории о Великой отечественной войне, символах России и др. 5. Классный час «Ради жизни на земле», «Их именами названы улицы Омска» о героях Великой отечественной войны и др.	Октябрь Декабрь Май В течение года В течение года

К 205-летию со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева	Ноябрь
К 95-летию со дня рождения Генриха Вениаминовича Сапгира	Ноябрь
К 115-летию со дня рождения Николая Николаевича Носова	Ноябрь
К 205-летию со дня рождения Павла Ивановича Мельникова (Печерского)	Ноябрь
К 110-летию со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунского	Ноябрь
К 165-летию со дня рождения Сельмы Лагерлёф	Ноябрь
К 120-летию со дня рождения Лазаря Иосифовича Лагина	Декабрь
К 100-летию со дня рождения Владимира Федоровича Тендрякова	Декабрь
К 220-летию со дня рождения Федора Ивановича Тютчева	Декабрь
К 110-летию со дня рождения Сергея Павловича Залыгина	Декабрь
К 210-летию со дня рождения Николая Платоновича Огарева	Декабрь
К 170-летию со дня рождения Владимира Алексеевича Гиляровского	Декабрь
К 175-летию со дня рождения Джоэля Чандлера Харриса	Декабрь
К 95-летию со дня рождения Чингиза Айтматова	Декабрь
К 150-летию со дня рождения Валерия Яковлевича Брюсова	Декабрь
К 120-летию со дня рождения Якова Лазаревича Акима	Декабрь
К 225-летию со дня рождения Адама Мицкевича	Декабрь
К 120-летию со дня рождения Евгения Петровича Петрова (Катаева)	Декабрь
К 105-летию со дня рождения Даниила Александровича Гранина	Январь
К 120-летию со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова)	Январь
К 145-летию со дня рождения Павла Петровича Бажова	Январь
К 200-летию со дня рождения Уильяма Уилки Коллинза	Январь
К 215-летию со дня рождения Эдгара Аллана По	Январь
К 105-летию со дня рождения Джерома Дейвида Сэлинджера	Январь
К 150-летию со дня рождения Уильяма Сомерсета Моэма	Январь
К 265-летию со дня рождения Роберта Бернса	Январь
К 140-летию со дня рождения Евгения Ивановича Замятина	Февраль
К 130-летию со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки	Февраль
К 255-летию со дня рождения Ивана Андреевича Крылова	Февраль
К 85-летию со дня рождения Рустама Ибрагимбекова	Февраль
К 140-летию со дня рождения Евгения Ивановича Замятина	Февраль
К 105-летию со дня рождения Александра Моисеевича Володина (Лифшица)	Февраль
К 165-летию со дня рождения Шолом-Алейхема	Март
К 125-летию со дня рождения Юрия Карловича Олеши	Март
К 95-летию со дня рождения Фазиля Абдуловича Искандера	Март
К 210-летию со дня рождения Тараса Гигорьевича Шевченко	Март
К 100-летию со дня рождения Юрия Васильевича Бондарева	Март
К 140-летию со дня рождения Александра Романовича Беляева	Март
К 180-летию со дня рождения Анатоля Франса	Апрель
К 460-летию со дня рождения Уильяма Шекспира	Апрель
К 215-летию со дня рождения Николая Васильевича Гоголя	Апрель
К 115-летию со дня рождения Вадима ихайловича Кожевникова	Апрель
К 280-летию со дня рождения Дениса Ивановича Фонвизина	Апрель
К 125-летию со дня рождения Владимира Владимировича Набокова	Апрель
К 100-летию со дня рождения Виктора Петровича Астафьева	Май
К 100-летию со дня рождения Булата Шавловича Окуджавы	Май
К 100-летию со дня рождения Юлии Владимировны Друниной	Май
К 100-летию со дня рождения Бориса Львовича Васильева	Май
К 125-летию со дня рождения Леонида Максимовича Леонова	Май
К 165-летию со дня рождения Джером Клапка Джерома	Май
К 160-летию со дня рождения Этель Лилиан Войнич	Май
К 225-летию со дня рождения Оноре де Бальзака	Май

	К 165-летию со дня рождения Артура Конан Дойла	Май
1.8	Обзоры популярных детских журналов 2-5 классы	В течение года
2	Индивидуальная работа	
2.1	Рекомендательные беседы	В течение года
2.2	Беседы о прочитанном	В течение года
2.3	Беседы о новых книгах	В течение года
2.4	Рекомендательные списки	В течение года
2.5	Подбор литературы по заданной теме	В течение года
2.6	Беседы о правилах пользования библиотекой с задолжниками	В течение года
2.7	Обслуживание читателей (обучающихся, учителей, родителей школьников)	В течение года
3	Работа с активом	
3.1	Рейды по сохранности учебников	В течение года
3.2	Работа с задолжниками	В течение года
3.3	Ремонт основного учебного фонда	Июнь
3.4	Ремонт фонда дополнительной литературы	В течение года
3.5	Обработка новых поступлений основного учебного и фонда дополнительной литературы	В течение года
4	Работа с родительской общественностью	
4.1	Представление родителям информации об учебниках и учебных пособиях необходимых обучающимся к началу нового учебного года	Май, сентябрь
4.2	Отчет о выполнении плана комплектования учебников и учебных пособий на новый учебный год (размещен на школьном сайте)	Сентябрь
4.3	Согласование и утверждение нормативных документов, локальных актов школы, регламентирующих деятельность библиотеки	В течение года
5	Работа с педагогическим коллективом	
5.1	Информирование учителей о новой учебной и учебно-методической литературе на педагогических советах	В течение года
5.2	Консультационно-информационная работа с методическими объединениями учителей-предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году	Декабрь
IV. Реклама библиотеки		
1	Создание фирменного стиля	
1.1	Эстетическое оформление библиотеки	
1.1.1	Силами ремонтной бригады школьников произвести косметический ремонт библиотеки, книжных стеллажей	Июнь, август
1.1.2	Подобрать цветовую композицию и оригинальный стиль для оформления выставок, разделителей и др.	Август
2	Реклама о деятельности библиотеки	
2.1	<u>Устная</u>	
2.1.1	На переменах, классных собраниях, библиотечных уроках, родительских собраниях и др. доводить до сведения читателей информацию о библиотеке, проводимых мероприятиях и др.	В течение года

2.2	<u>Наглядная</u>	
2.2.1	Стенд «Информационный уголок»	Ежемесячное обновление
2.2.2	На мероприятия, проводимые библиотекой, своевременно вывешивать информационные объявления	В течение года
V. Социальное развитие работников библиотеки		
1	Принимать участие в семинарах с привлечением авторов учебников, учебных пособий, уникальных педагогических технологий, представителей издательств	Методический день в течение года
2	Принимать участие в городских совещаниях, проводимых управлением образования. Основные темы - планирование работы библиотеки - итоги, опыт работы и перспективы школьной библиотеки	Методический день в течение года
3	Принимать участие в городском методическом сообществе	Методический день в течение года
4	Принимать участие в проведении семинаров и консультаций для библиотекарей по ведению учетной документации, организации и ведению каталогов школьной библиотеки и др.	Методический день в течение года
5	Самообразование	Методический день в течение года
V. Взаимодействие с библиотеками региона и другими организациями		
1	Межбиблиотечный абонемент	Методический день в течение года
2	Использование справочно-библиографического аппарата областной библиотеки для детей и юношества, областной научной библиотеки имени А.С.Пушкина и др.	Методический день в течение года
3	Приглашать специалистов областной библиотеки для детей и юношества для совместного проведения мероприятий к Дню Победы и др.	В течение года

3.4. План работы педагога-психолога на 2023-2024 уч.г.

План работы педагога-психолога дошкольных групп на 2023-2024 уч.г.

Цель работы: Создание условий для развития благоприятной среды, способствующей реализации возможностей всех участников образовательного процесса.

Задачи работы: 1. Повышать психолого-педагогическую компетенцию педагогов.

2. Повышать уровень психологической культуры родителей в области возрастной психологии, по вопросам развития и становления личности ребёнка, готовности к школьному обучению

3. Активизировать работу по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы, поведенческой сфер у детей.

4. Оказание помощи «неблагополучным» детям при сотрудничестве всех субъектов образовательного процесса.

№ п/п	Вид деятельности	Сроки проведения	Участники	Привлекаемые специалисты	Форма отчетности
Аналитическая деятельность					
1.	Анализ проведенного диагностического обследования на конец учебного года	май	Дети 6-7 лет		справка
2.	Анализ психолого-педагогической деятельности за прошедший учебный год	май	педагоги	администрация	годовой отчёт
Диагностика					
1.	Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.	апрель	Дети 6-7 лет	педагоги	справка
2.	Анкетирование педагогов, родителей	в теч. года	педагоги, родители		справки
Коррекционно-развивающая деятельность					
1.	«Программа эмоционального развития дошкольного и младшего школьного возраста: удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», С.Е. Крюкова	ноябрь-декабрь	Дети 6-7 лет	педагоги	журнал индивидуальных и групповых форм работы
2.	«Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста <i>Цветик-семицветик</i> » Н.Ю. Куражева	ноябрь-декабрь	Дети 6-7 лет	педагоги	журнал индивидуальных и групповых форм работы
Просвещение					
1.	Размещение стендовой информации	в теч. года	психолог	педагоги	групповые уголки

	«Психология ребенка» в групповые уголки практических рекомендаций (3-7 лет).				
2.	Родительское собрание «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»	октябрь	родители	педагоги	журнал индивидуальных и групповых форм работы
3.	Семинар – практикум «Роль природных свойств ребёнка, условий жизни и воспитания в психическом развитии».	октябрь	педагоги	администрация	журнал индивидуальных и групповых форм работы
4.	Семинар-практикум «Развитие внимания у детей дошкольного возраста».	ноябрь	педагоги	администрация	журнал индивидуальных и групповых форм работы
5.	Родительское собрание «Влияние семейных взаимоотношений на психическое развитие ребёнка».	ноябрь	родители	педагоги	журнал индивидуальных и групповых форм работы
6.	Круглый стол «Развивающее значение разных видов детской деятельности-игры, рисования, конструирования и др.»	январь	педагоги	администрация	журнал индивидуальных и групповых форм работы
7.	Родительское собрание «Ребёнок идёт в школу. А готов ли он?».	февраль	родители	педагоги	журнал индивидуальных и групповых форм работы
8.	Семинар – практикум «Возрастные кризисы развития и условия, способствующие их благополучному разрешению».	февраль	педагоги	администрация	журнал индивидуальных и групповых форм работы
Профилактика					
1.	Тренинг для релаксации и снятия эмоционального напряжения у педагогов	декабрь апрель	педагоги	администрация	журнал индивидуальных и групповых форм работы
2.	Рекомендации по психологической и мотивационной подготовке детей к школьному обучению.	апрель	педагоги, родители		журнал индивидуальных и групповых форм работы
Консультирование					
1.	Подготовка детей к школьному обучению	в теч. года	родители		журнал консультаций
2.	Результаты	май	педагоги	администрация	журнал

	психологической диагностики				консультаций
4.	Консультации по запросу участников образовательного процесса	в теч. года	родители, педагоги, администрация		журнал консультаций
Сопровождение обучающихся, проявивших выдающиеся способности					
1.	Консультации по запросу участников образовательного процесса	в теч. года	родители, педагоги, администрация		журнал консультаций
Экспертная деятельность					
Повышение профессиональной компетентности (самообразования)					
1.	Участие в ГМС	в теч. года	Педагог-психолог		справка
2.	Участие в работе творческой группы	в теч. года	Педагог-психолог		справка
3.	Учеба на семинарах-практикумах, организуемых департаментом образования, ГУППМСП, ИРООО	в теч. года	Педагог-психолог		справка

Циклограмма работы педагога – психолога (дошкольные группы) на 2023-2024 уч. год

День недели	Часы работы	Содержание работы
Понедельник	11.20 – 13.00 ч	Обновление информации уголка «Советы психолога» в группах.
	14.55 – 15.40 ч	Консультирование родителей.
	17.05 – 18.00 ч	Консультирование родителей.
Вторник	08.40 – 09.40ч	Консультирование педагогов.
	11.50 – 14.00 ч	Консультирование педагогов.
Среда	09.35 – 10.20 ч	Работа с методической литературой.
	11.50 – 14.00 ч	Индивидуальная (групповая) диагностика.
	17.15 – 18.15 ч	Обработка результатов диагностики.
Четверг	08.40 – 09.35 ч	Консультирование родителей.
	11.05 – 14.00 ч	Консультирование родителей.
Пятница	11.15 – 14.00	Индивидуальная (групповая) диагностика.
	16.30 – 17.30 ч	Коррекционно-развивающие занятия. Обновление информации уголка «Советы психолога» в группах

План работы педагога-психолога школы на 2023-2024 учебный год. УРОВЕНЬ НОО

Цель: Всестороннее выявление психологических особенностей обучающихся на каждом возрастном этапе, с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии.

Задачи:

Содействовать полноценному личностному и социальному развитию детей на каждом возрастном этапе.

Способствовать формированию единой политики школы, направленной на комплексное решение проблем социально-психологической помощи ребенку и семье.

Оказывать обучающимся помощь в профессиональном самоопределении и выборе профиля обучения.

Продолжать просветительскую и профилактическую работу с родителями.

№	Вид деятельности	Категория участников	Сроки проведения	Привлекаемые специалисты	Форма отчетности
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
	Мониторинг развития учащихся.	1-4	В течение года		Карта актуального развития класса
	Анализ работы педагога-психолога за год		май		Аналитический отчет
	Планирование работы на 2024-2025 уч.год.		май	соц.педагог, зам. директора по УВР.	План
ДИАГНОСТИКА					
1.	Изучение психологических особенностей учащихся 1-х классов	1	сентябрь-октябрь	кл. руководители	Карта актуального развития класса
2.	Диагностика готовности к школьному обучению уч-ся 1 класса	1	октябрь		Карта актуального развития класса
3.	Диагностика адаптации обучающихся на I ступени.	1	октябрь		Карта актуального развития класса
5.	Диагностика индивидуальная или групповая по заявленной проблеме	1-4	В течение года	соц.педагог	Журнал индивидуальной диагностики, карта актуального развития класса
6.	Диагностика детей группы риска.	1-4	В течение года	Социальный педагог	Журнал индивидуальной диагностики
7.	Диагностика готовности обучающихся к переходу в среднее звено	4	апрель		Карта актуального развития класса
8	Диагностика детей ОВЗ и инвалидов	1-4	Сентябрь-октябрь		Журнал индивидуальной диагностики
КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
1.	Планирование и проведение мероприятий по работе с учащимися не готовыми к обучению.	1	Октябрь, ноябрь	Кл. руководитель зам. директора по УВР.	Журнал коррекционно-развивающей раб.
2.	Планирование и проведение мероприятий с обучающимися, у которых возникли трудности в адаптации	1	Ноябрь-январь	Кл. руководитель	Журнал коррекционно-развивающей работы
3.	Работа с детьми группы риска.	1-4	В течение года		Журнал групповых форм работы

4.	Работа с одаренными детьми.	1-4	В течение года		Журнал групповых форм работы
5.	Работа с детьми ОВЗ и инвалидами.	1-4	В течение года		Журнал групповых форм работы
ПРОСВЕЩЕНИЕ					
1.	Родительское собрание «Первый раз в первый класс»	Родители 1-х кл.	сентябрь	кл. руководитель	Журнал учета групп. форм работ
2.	Родительское собрание «Проблемы адаптации обучающихся 1-х классов»	Родители 1-х классов	ноябрь	кл. руководитель	Журнал учета групповых форм работы
3.	Проведение родительских собраний по запросу.	1-4	В течение года		Журнал учета групповых форм работы
4.	Участие в работе педагогических советов	Педагоги	В течение года		Журнал учета групповых форм работы
ПРОФИЛАКТИКА					
1.	ППК «Результаты готовности к 1 классу. Организация школьной адаптации»	педагоги 1-х классов, представители ДОУ	ноябрь	Зам. директора по УВР, Кл.руководители социальный педагог, мед. работник	Журнал учета групповых форм работы, паспорта 1-х классов
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ					
1.	Индивидуальные консультации с учащимися, педагогами, родителями	1-4	В течение года		Журнал регистрации индивидуальных консультаций
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ					
1.	Диагностика, индивидуальное консультирование и коррекция	1-4	В течение года		Журнал регистрации индивидуальных консультаций
ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
1.	Посещение уроков	1-4	В течение года		Журнал посещения уроков и внеклассных мероприятий
2.	Составление характеристик (по запросу различных организаций)	1-4	В течение года		Журнал индивидуальной диагностики
ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И САМООБРАЗОВАНИЕ					
1	Участие в семинарах, тренингах, творческих группах.	МО психологов	В течение года	БУ «ГЦППМСП», ИРООО	Свидетельства, сертификаты

Циклограмма работы педагога – психолога 1-4 классы

День недели	Часы работы	Содержание работы
-------------	-------------	-------------------

Понедель- ник	11.00-12.00 12.00-14.00	Диагностика индивидуальная или групповая по заявленной проблеме Обработка, анализ и обобщение результатов.
Вторник	11.00-13.00 13.00-14.00	Обработка, анализ и обобщение результатов. Консультирование педагогов, обучающихся, родителей.
Среда	12.00-13.00 13.00-14.00	Коррекционно-развивающая работа Консультирование педагогов, обучающихся, родителей.
Четверг	9.00-13.00	1 неделя – повышение квалификации, самообразование. 2 неделя – участие в окружных МО 3 неделя – участие в творческих группах 4 неделя – участие в мероприятиях ДО Обработка, анализ и обобщение результатов.
Пятница	10.00-12.00 12.00-14.00	Заполнение аналитической и отчетной документации. Диагностика индивидуальная или групповая

План работы педагога-психолога школы на 2023-2024 учебный год. УРОВЕНЬ ООО, СОО

Цель: Всестороннее выявление психологических особенностей обучающихся на каждом возрастном этапе, с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии.

Задачи:

- Содействовать полноценному личностному и социальному развитию детей на каждом возрастном этапе.
- Способствовать формированию единой политики школы, направленной на комплексное решение проблем социально-психологической помощи ребенку и семье.
- Оказывать обучающимся помощь в профессиональном самоопределении и выборе профиля обучения.
- Продолжать просветительскую и профилактическую работу с родителями.

№	Вид деятельности	Категория участников	Сроки проведения	Привлекаемые специалисты	Форма отчетности
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
	Мониторинг развития учащихся.	5-11	В течение года	Классные руководители	Карта актуального развития класса
	Анализ работы педагога-психолога за год		май	Специалисты СППС	Аналитический отчет
	Планирование работы на 2024-2025 уч. год.		май	Соц. педагог, зам. директора по УВР.	План
	Составление аналитических справок и актов по запросу Департамента и ПДН		В течение года	Соц. педагог, зам. директора по УВР.	Акт СПТ, заключения.
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
1.	Проведение ЕМ СПТ для оценки вероятности вовлечения в аддиктивное поведение несовершеннолетних.	7-11	Сентябрь-октябрь	Руководитель службы СППС ОУ, классные руководители	Аналитическая справка
2.	Проведение диагностики адаптации уч-ся 5 классов на II ступени.	5	октябрь-ноябрь	Классные руководители	Карта актуального развития класса

3.	Проведение диагностики психоэмоционального состояния и форм эмоционального реагирования обучающихся (Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам профилактики суицидального поведения на территории Омской области)	5-9 9,11	октябрь-ноябрь февраль-март	Руководитель службы СППС ОУ, классные руководители	Психолого-педагогические заключения
4.	Диагностика индивидуальная или групповая по заявленной проблеме	5-11	В течение года	Классные руководители	Журнал индивидуальной диагностики, карта актуального развития класса
5.	Диагностика детей группы риска.	5-11	В течение года	Соц. педагог	Журнал индивидуальной диагностики
6.	Диагностика детей ОВЗ в рамках АОП	8	Сентябрь, май	Специалисты СППС, кл. руководители	Заключение
7	Диагностика детей инвалидов в рамках АОП	8	Сентябрь, май	Специалисты СППС, кл. руководители	Заключение

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми по результатам диагностики адаптации	5	Ноябрь-январь	Кл. руководители	Журнал коррекционно-развивающей работы
2.	Индивидуальная работа с детьми группы риска.	5-11	В течение года	Соц. педагог	Индивидуальная карта
3.	Индивидуальная работа с детьми ОВЗ в рамках АОП	8	В течение года	Соц. педагог	Индивидуальная карта
4	Индивидуальная работа с инвалидами в рамках АОП	8	В течение года	Соц. педагог	Индивидуальная карта
5.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми по результатам СПТ	7-11	В течение года		Индивидуальная карта
6.	Формирование у одаренных детей умений работать со своим эмоциональным состоянием в период участия в олимпиадах разного уровня.	5-11	В течение года	Кл. руководители	Журнал коррекционно-развивающей работы

ПРОСВЕЩЕНИЕ

1.	Цикл бесед: Волнуйтесь спокойно- у вас экзамены.	9,11	Февраль, март	Кл. руководители	Журнал учета просветительской работы
2.	Проведение родительских собраний по запросу.	5-11	В течение года	Кл. руководители	Журнал учета просветительской работы

3.	Оформление психологического стенда: Телефоны горячей линии	5-11	В течение года	Соц. педагог	Стенд
4.	Участие в работе психолого-педагогических консилиумов	Педагоги	В течение года	Зам. директора, соц. педагог	Журнал учета ППк
5.	Участие в работе педагогических советов	Педагоги	В течение года	Специалисты СППС	Протоколы пед. советов. Журнал учета просветительской работы

ПРОФИЛАКТИКА

1.	ППк «Уровень готовности учащихся к обучению в среднем звене. Адаптация пятиклассников на II ступени»	педагоги, работающие в 5 классах	ноябрь	Зам. Директора по УВР, социальный педагог, мед. работник, кл. руководитель	Заключение
2.	Внеплановые заседания ППк	5-9 классы	В течение года	Социальный педагог, кл. руководители, педагоги	Протокол
3.	Родительский лекторий.	Родители 7-8-х классов	декабрь	Специалисты СПИД-центра, центра планирования семьи, нарколог.	Журнал учета групповых форм работы

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1.	Индивидуальные консультации с учащимися с целью профессионального определения, по проблемам общения со сверстниками.	5-11	В течение года	Специалисты СППС	Журнал регистрации индивидуальных консультаций
2.	Индивидуальные консультации педагогов по организации родительских собраний, по индивидуальной работе с трудными детьми.	5-11	В течение года	Специалисты СППС	Журнал регистрации индивидуальных консультаций
3.	Индивидуальные консультации с родителями по проблемам общения с детьми, по проблемам поведения, повышения мотивации.	5-11	В течение года	Специалисты СППС	Журнал регистрации индивидуальных консультаций

СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

1.	Диагностика, индивидуальное консультирование и коррекция	5-11	В течение года	Специалисты СППС	Журнал индивидуальной диагностики и регистрации индивидуальных консультаций
----	--	------	----------------	------------------	---

ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.	Посещение уроков	5-11	В течение года	Специалисты СППС, педагоги, кл. руководители	Справки
2.	Составление характеристик (по запросу различных организаций)	5-11	В течение года	Кл. руководители	Характеристики
ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И САМООБРАЗОВАНИЕ					
1	Участие в семинарах, тренингах, творческих группах.	МО психологов	В течение года	БУ «ГЦППМСП», ИРООО	Свидетельства, сертификаты

Циклограмма работы педагога – психолога 5-11 классы

День недели	Часы работы	Содержание работы
Понедельник	9 ³⁰ -12 ³⁰ 14 ⁰⁰ -17 ⁰⁰	Работа согласно плану. Консультирование педагогов, обучающихся, родителей.
Вторник	9 ³⁰ -10 ¹⁵ 12 ¹⁵ -13 ⁰⁰ 14 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	Работа согласно плану. Консультирование педагогов, обучающихся, родителей. Обработка, анализ и обобщение результатов.
Среда	14 ³⁰ - 15 ¹⁵ 16 ⁰⁰ - 16 ⁴⁵	Работа согласно плану.

3.5. План работы социального педагога на 2023-2024 учебный год

Цель работы: оказание квалифицированной помощи обучающимся данного учреждения и их семьям, находящимся в социально – опасном положении и нуждающимся в социальной помощи и защите, а также осуществление работы по предупреждению социального неблагополучия.

Задачи работы:

1. Содействовать социализации обучающихся «группы риска»
2. Осуществлять социальную и правовую защиту детей и подростков из неблагополучных семей.
3. Оказывать помощь детям из семей, нуждающихся в социальной защите.
4. Формировать банк данных социума школы:
 - вести учёт обучающихся, состоящих на профилактическом контроле в Отделе по делам несовершеннолетних,
 - вести учёт обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле,
 - вести учёт обучающихся, проживающих в неблагополучных семьях,
 - вести учёт обучающихся, нуждающихся в социальной помощи.
5. Организовывать просвещение обучающихся, родителей и педагогов по вопросам предупреждения аддиктивного поведения школьников.
6. Организовывать конструктивное, результативное сотрудничество, взаимодействие различных социальных институтов и структур общества в решении проблем несовершеннолетних.

№ п/п	Вид деятельности	Сроки проведения	Участники	Привлекаемые специалисты	Форма отчетности
Формирование банка данных					
1.	Корректировка, учёт обучающихся по социальным группам: - из социально-неблагополучных семей; - группы риска; - состоящих на различных видах учёта; - с ограниченными возможностями; - из семей, находящихся в социально-опасном положении; - из многодетных семей; - опекаемые дети.	04.09-28.09 20.01-31.01.	1 – 11 классы	Классные руководители 1 – 11 классов.	Банк данных социума школы
2.	Оформление социально-педагогических карт обучающихся, находящихся в банке данных социума школы.	15.09-28.09.	Обучающиеся, находящиеся под особым контролем.	Классные руководители, педагог-психолог, фельдшер.	Личные дела проблемных обучающихся
3	Составление социального паспорта школы.	15.09-28.09.		Зам. директора по ВР, зам.директора по УВР, классные руководители.	Социальный паспорт школы
4	Учёт занятости учащихся девиантного поведения в кружках и секциях.	20.09-28.09.	Обучающиеся, находящиеся под особым контролем.	Зам.директора по ВР, зам.директора по УВР, классные руководители.	Справка
5	Сверка банка данных с ОДН и КДН и ЗП	04.09-15.09.		Инспектор ОДН	Документация
Диагностическая деятельность					
1.	Изучение индивидуальных особенностей, обучающихся и выявление их интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении.	В течение года	Проблемные обучающиеся.	Педагог-психолог, классные руководители, инспектор по охране прав детства, инспектор ОДН	Социально-педагогические карты обучающихся, личные дела.

2	Исследование межличностных взаимоотношений.	В течение года	Проблемные обучающиеся	Педагог-психолог, классные руководители, инспектор по охране прав детства, инспектор ОДН	Социально-педагогические карты обучающихся, личные дела
3	Мониторинг урочной и внеурочной деятельности проблемных обучающихся.	В течение года	Проблемные обучающиеся	Педагог-психолог, классные руководители, инспектор ОДН	Социально-педагогические карты обучающихся, личные дела.
4	Диагностика дезадаптивных обучающихся.	Октябрь-ноябрь.	1, 5, 8, 10 классы.	Педагог –психолог, классные руководители.	Журнал деятельности.
5	Положение обучающегося в классе	В течение года	Проблемные обучающиеся	Педагог –психолог, классные руководители	Заполнение индивидуальных карт
6	Диагностика личности полростка и его социальных связей	В течение года	Проблемные обучающиеся	Педагог –психолог, классные руководители	Заполнение индивидуальных карт
7	Выявление уровня самооценки	В течение года	Проблемные обучающиеся	Педагог –психолог, классные руководители	Заполнение индивидуальных карт
8	Изучение социального статуса семьи	В течение года	Семьи проблемных обучающихся	Педагог –психолог, классные руководители	Заполнение индивидуальных карт
9	Изучение детско – родительских отношений	В течение года	Семьи проблемных обучающихся	Педагог –психолог, классные руководители	Заполнение индивидуальных карт
10	Мониторинг посещаемости обучающихся «группы риска».	Ежедневно	Классные руководители, родители,	Инспектор ОДН.	Ведомость посещения.
Профилактическая деятельность					
1.	Составление программ реабилитации обучающихся, состоящих на учётах.	В течение года	Обучающиеся, состоящие на учётах	Зам.директора по ВР, зам.директора по УВР, классные руководители.	Программы
2.	Рейды на микроучастке	В течение года	1-11 классы	Инспектор ОДН.	Журнал посещения семей
3	Заседание Совета профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.	4 среда каждого месяца.	1-11 классы (проблемные обучающиеся)	Комиссия Совета профилактики.	Журнал протоколов Совета профилактики.
4	Акция «Школа безопасности»	Сентябрь - октябрь	1-11 классы	Специалисты БУОО «ЦСППИИМ»	Журнал деятельности
5	Акция «Классный час» (классные часы, беседы, лекторий с просмотром видео)	Октябрь - апрель	1-11 классы	Специалисты системы профилактики	Журнал деятельности
6	Цикл занятий с обучающимися группы риска по профилактике употребления ПАВ.	ноябрь	обучающиеся «группы риска»	Педагог-психолог	Журнал проф. и просветительских мероприятий.
7	Акция «Свобода выбора» 1 этап	декабрь	7-11 классы	Классные руководители, специалисты наркологического диспансера	Журнал проф. и просветительских мероприятий
8	Международный день борьбы со СПИД (классные часы, беседы, лекторий с просмотром видео)	декабрь	1-11 классы	Специалисты СПИД центра, наркологического диспансера	Журнал проф. и просветительских мероприятий

9	Антинаркотическая акция «Всероссийский интернет-урок»	Январь - апрель	1-11 классы	Специалисты системы профилактики	Журнал проф. и просветительских мероприятий
10	Всероссийская акция «Родительский урок»	Февраль - март	1-11 классы	Специалисты системы профилактики	Журнал проф. и просветительских мероприятий
11	Акция «Школа против курения» (классные часы, беседы, лекторий с просмотром видео)	февраль	1-11 классы	Специалисты БУОО «ЦСППИИМ»	Журнал проф. и просветительских мероприятий
12	Групповые встречи с инспектором ОДН «Криминальная опасность».	Апрель.	Обучающиеся 8 классов.	Инспектор ОДН.	Журнал групповых занятий.
13	Профилактические беседы совместно с инспектором ОДН	1 раз в мес-яц.	Обучающиеся, состоящие на учёте.	Инспектор ОДН.	Журнал групповых занятий.
14	Профилактические мероприятия по курению, алкоголизму и наркомании.	По плану профилактической работы.	5-11 классы.	Педагог – психолог, классные руководители	Журнал проф. и просвет. мероприятий.
15	Профилактика ДТП	В течение года	1-11 классы	Инспектор ГИБДД, классные руководители	Журнал проф. и просвет. мероприятий.
16	Профилактика компьютерной зависимости (беседы, классные часы)	В течение года	5-11 классы	Специалисты БУОО «ЦСППИИМ»	Журнал проф. и просвет. мероприятий.
17	Акция «Летний лагерь – территория здоровья»	июнь	Обучающиеся, находящиеся в школьном лагере	Инспектор ОДН	Журнал проф. и просвет. мероприятий.

Организация социально значимой деятельности

1.	Экскурсия в библиотеку им. В.Г. Белинского или А.С. Пушкина	сентябрь	Обучающиеся «группы риска»	Работники библиотеки	Журнал деятельности
2.	Тренинг на сплочение коллектива.	октябрь.	Обучающиеся 5 -6 классов.	Педагог-психолог	Журнал групповых занятий.
3	Посещение театров, музеев	В течение года	Обучающиеся «группы риска»	Классные руководители	Журнал деятельности
4	Выпуск стенгазет к праздничным датам.	В течение года	Обучающиеся 5 -11 классов	Вожатая	Журнал деятельности
5	Участие в благотворительных акциях	В течение года	1-11 классы	Классные руководители	Журнал деятельности

Просветительская деятельность

1.	Индивидуальные консультации с обучающимися.	В течение года, по запросу.	Обучающиеся 1 – 11 классов.	Педагог-психолог.	Журнал консультаций.
2.	Индивидуальные консультации для родителей.	В течение года, по запросу.	Родители обучающихся.	Педагог-психолог.	Журнал консультаций.
3	Индивидуальные консультации для педагогов.	В течение года, по запросу	Классные руководители 1 – 11 классов.	Педагог-психолог.	Журнал консультаций
4	Профилактические беседы совместно с инспектором по делам несовершеннолетних.	1 раз в мес-яц.	Обучающиеся, состоящие на учёте.	Инспектор по делам несовершеннолетних.	Журнал групповых занятий.

5	Родительские собрания. «Где продолжить образование выпускникам 9-х классов»	По плану, по запросу.	Родители.	Педагог-психолог.	Журнал консультаций.
6	Профорientационные консультации «Куда пойти учиться»	По запросу.	Педагоги, родители, учащиеся.	Педагог-психолог, специалисты БУ «Областной центр профориентации»	Журнал консультаций
7	Классные часы «Законопослушный гражданин»	Декабрь	6-11 классы	Классные руководители	Материалы к классному часу
8	Беседы «Здоровый образ жизни»	февраль	1-11 классы	Классные руководители, фельдшер ОУ	Материалы бесед
9	ППС «Сопровождение обучающихся на этапах подготовки и сдачи экзаменов»	Март.	Обучающиеся 9, 11 классов.	Педагог-психолог.	Журнал групповых занятий.
10	Соревнования «Здоровые дети - в здоровой семье»	май	1-4 классы	Классные руководители, учителя физической культуры	Журнал деятельности

Межведомственное взаимодействие

1.	Департамент образования администрации г. Омска.	В течение года.		Специалисты департамента	Документация.
2	Отдел полиции № 11 УМВД России по городу Омску	В течение года.	Обучающиеся «группы риска».	Инспектор ОДН.	Журнал совместной деятельности.
3	Органы опеки и попечительства Департамента образования Администрации города Омска	В течение года.	Опекаемые и дети, оставшиеся без попечения родителей.	Инспектор по защите прав детства,.	Документация.
4	Комиссия по делам несовершеннолетних. (КДН и ЗП)	По запросу.	1-11 классы.	Специалисты комиссии	Журнал деятельности.
5	БУ «ГЦППМСП» г. Омска	В течение года.		Специалисты центра	Документация.
6	Молодёжный центр занятости.	Сентябрь, май.	Обучающиеся «группы риска».	Специалисты центра	Трудоустройство
7	МУКЦСОН «Рябинушка».	В течение года.	Неблагополучные семьи.	Специалисты	Журнал совместной деятельности.
8	БУЗОО СПИД-центр,.	По плану профилактической работы.	8-11 классы.	Специалисты учреждения	Журнал межведомственных связей.
9	БУЗОО Наркологический диспансер	По плану профилактической работы.	7-11 классы	Специалисты учреждения	Журнал межведомственных связей.
10	БУ «Областной центр профориентации»	В течение года.	7-11 классы	Специалисты учреждения	Журнал деятельности
11	БУЗОО ДГБ № 4.	В течение года.	1-11 классы.	Специалисты ДГБ	Документация
12	КТОС Амурский-1.	В течение года.	Дети из малообеспеченных семей.		Журнал совместной деятельности.

Социальная защита, социальная помощь

1.	Выявление и устранение причин неуспеваемости обучающихся	В течение года	Неуспевающие обучающиеся, группа риска	Педагог-психолог, классные руководители	Справки, информация
----	--	----------------	--	---	---------------------

2.	Организация летнего труда и отдыха обучающихся «группы риска».	Апрель май	Обучающиеся «группы риска»	Зам.директора по УВР	Списки летней занятости
Повышение профессиональной компетентности (самообразования)					
1.	Выступление на совещаниях педагогического коллектива	По плану	Пед. коллектив	Соц. педагог	Протоколы пед- совета
2.	Посещение заседаний ГМО социальных педагогов	По гра- фику	Соц.педагоги образователь- ных учрежде- ний	Специалисты БУ «ГЦППМСП» г.Омска, Департамент образова- ния г.Омска	Справки
3	Посещение совещаний - семинаров	По гра- фику	Соц.педагоги образователь- ных учрежде- ний	Специалисты БУ «ГЦППМСП» г.Омска, Департамент образова- ния г.Омска	Сертификаты

Циклограмма работы социального педагога

День недели	Часы работы	Содержание работы
Понедельник	8 ⁰⁰ -10 ⁰⁰ 13 ⁰⁰ -14 ⁰⁰	Консультирование обучающихся Работа согласно плану
Вторник	9 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	День семинаров (Работа согласно плану)
Среда	8 ⁰⁰ -9 ⁰⁰ 13 ⁰⁰ -14 ⁰⁰	Работа согласно плану Консультирование обучающихся
Четверг	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁰ 12 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	Работа на микроучастке (по запросу) Работа с документацией
Пятница	11 ⁰⁰ -12 ⁰⁰ 13 ⁰⁰ -14 ⁰⁰	Работа с документацией Консультирование родителей
Суббота	10 ³⁰ -12 ³⁰	Работа на микроучастке (по запросу) Консультирование родителей

3.6. Циклограмма работы школы на 2023-2024 учебный год

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Административная планерка	понедельник	Калугина О.В.
2	Совещание при директоре	1 раз в месяц (понедельник)	Калугина О.В.
3	Совещание при заместителе директора	1 раз в месяц (понедельник)	Молчанова Е.Г., Таньшина Е.В., Науменко Т.В. Пфафенрод М.А.
4	Педагогический совет	По плану МР (понедельник)	Калугина О.В.
5	Заседания методических объединений	По плану МО (понедельник)	Таньшина Е.В.
6	Совет школы	Не реже 2х раз в год	Калугина О.В.
7	Классные родительские собрания	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
8	Общешкольные родительские собрания	2 раза в год	Калугина О.В.
9	Классные часы	Еженедельно	Классные руководители

3.7. План оценки качества образования на 2023-2024 учебный год

Цели контроля:

Обеспечение соответствия условий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности (организационных, нормативных, кадровых, санитарно-гигиенических, информационных и пр.) требованиям ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013), ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки №373 от 06.10.2009), ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки №1897 от 17.12.2010), ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки № 413 от 17.05.2012), ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598).

Обеспечение соответствия образовательных результатов требованиям ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013), ФГОС НОО (Приказ № 286 от 31.05.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), ФГОС ООО (Приказы Минобрнауки №1897 от 17.12.2010, Министерства просвещения РФ № 287 от 31.05.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и № 286 от 31.05.2021), ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки № 413 от 17.05.2012), ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598).

Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;

определение результативности образовательного процесса, эффективности рабочих программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;

повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с дошкольным образованием;

обеспечение единого образовательного пространства;

поддержание устойчивого развития образовательной системы;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи:

Содействовать обеспечению функционирования и развития всех структурных подразделений;

содействовать обеспечению организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, программы развития;

создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;

сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

оценить состояние и эффективность деятельности педагогов;

оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

выявить факторы, влияющие на качество образования;

Основные направления деятельности:

Осуществлять систематический контроль за качеством образовательной деятельности; службе мониторинга качества образования выявлять динамику образовательных результатов, вносить коррективы в образовательную деятельность в случае установления отрицательной динамики образовательных результатов;

Изучать и координировать деятельность методических объединений педагогов;

Организовывать эффективную работу по подготовке к аттестации 4, 9 и 11 классов;

Службе мониторинга качества образования своевременно предоставлять объективную разностороннюю информацию о деятельности школы, провести экспертизу локальных актов на соответствие действующему законодательству;

Службе мониторинга качества образования разработать структуру аналитических справок. Контролировать своевременность и правильность ведения школьной документации.

Устанавливать достижения педагогов посредством анализа образовательных результатов и содержания образовательной деятельности для поощрения и стимулирования педагогов.

Совершенствовать работу школьной столовой, обеспечить привлекательность питания в столовой для учащихся.

Разработать предложения по совершенствованию системы обеспечения безопасности в школе.

План функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

на 2023-2024 учебный год

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»

Структура мониторинга и контроля качества образования в рамках ВСОКО дошкольных групп.

Направление мониторинга и контроля	Объекты мониторинга	Периодичность
1. Качество образовательных результатов	<p>результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>здоровье воспитанников;</p> <p>достижения воспитанников в деятельности, в т.ч. на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д.;</p> <p>достижения педагогов в конкурсах, фестивалях и т.д.</p> <p>результаты коррекционной работы (при наличии)</p> <p>уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе</p> <p>удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.</p>	<p>сентябрь, май (1 р в квартал в рамках тематического контроля)</p> <p>1 р. в месяц 1 р в квартал</p> <p>1 р в квартал</p> <p>1 р в месяц</p> <p>апрель, сентябрь</p> <p>апрель</p>
2. Качество реализации образовательного процесса	<p>основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС дошкольного образования и контингенту воспитанников);</p> <p>дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);</p> <p>развитие интеллектуально-творческого потенциала воспитанников;</p> <p>оценка профессиональной компетентности педагога (качество организации деятельности и индивидуальной работы с воспитанниками, обеспечение педагогического наблюдения за ребенком, качество организации дополнительного образования);</p> <p>уровень эмоционально - психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации;</p> <p>взаимодействие с социальными партнерами;</p> <p>инновационная деятельность</p> <p>удовлетворённость родителей образовательным процессом (деятельностью, кружками, доп. услугами и пр.)</p>	<p>1 р в месяц;</p> <p>1 р в месяц;</p> <p>1 р. в месяц; 1 р. в месяц;</p> <p>(по результатам контроля) октябрь, май;</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>май</p>
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс	<p>материально-техническое обеспечение;</p> <p>информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);</p> <p>развивающая предметно-пространственная среда;</p> <p>санитарно-гигиенические условия, медицинское сопровождение и питание;</p> <p>психологический климат в дошкольных группах;</p>	<p>сентябрь сентябрь</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно 1р в квартал</p> <p>постоянно</p>

	<p>кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);</p> <p>документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития);</p> <p>удовлетворённость родителей условиями реализации программы.</p>	декабрь
--	---	---------

Сроки контроля	Вид, объект, содержание, контроля	Цель контроля	Субъект контроля	Методы	Подведение итогов.
Качество реализации образовательного процесса					
21.08.23 25.08.23	Текущий Соответствие рабочих программ педагогов требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ООП ДО и ООП Соответствие рабочих программ курсов ДПОУ требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ООП	Оценка соответствия рабочих программ педагогов требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ООП ДО Оценка соответствия рабочих программ курсов ДПОУ требованиям ФГОС и ООП ДО	Зам. директора ст. воспитатель	Анализ, изучение документации	Сообщение к педсовету 25.08.2023
01.09.23 08.09.23	Оперативный Организация приёма детей, соблюдение режимных моментов в дошкольных группах	Анализ организации приёма детей и соблюдение режимных моментов в дошкольных группах (выполнение требований СанПиН к приёму детей, режиму дня и образовательной деятельности в дошкольных группах)	Зам. директора ст. воспитатель, педагог-психолог	Наблюдение анализ, беседа, собеседование	Сообщение к совещанию при директоре 29.09.2023
11.09.23 15.09.23	Текущий Реализация содержания разделов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие») подготовительные, старшие группы	Организация деятельности по основам безопасности в соответствии с программными задачами.	Зам. директора ст. воспитатель, педагог-психолог	Наблюдение анализ, беседа собеседование	Справка к совещанию при директоре 29.09.2023
18.09.23 22.09.23	Текущий Организация закаливающих мероприятий в дошкольных группах	Анализ организации закаливающих мероприятий в дошкольных группах	Медицинская сестра, инструктор по физической культуре ст. воспитатель,	Наблюдение анализ, беседа собеседование	Сообщение к совещанию при директоре 29.09.2023

			воспита- тели		
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
28.08.23 31.08.23	Комплексный Готовность всех структурных подразделений дошкольных групп к новому учебному году. (планирование, содержание образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО, курсы ДПОУ)	Обеспечение четкой работы педагогического коллектива, динамика развития, определение готовности к организации педагогического процесса	Зам. директора ст. воспитатель, узкие специалисты	Анализ беседа наблюдение	Сообщение к совещанию при директоре 29.09.2023
	Оперативный Санитарно-гигиеническое содержание помещений, состояние оборудования и его размещение в помещениях; состояние прогулочных площадок, теневых навесов, обеспечение хранения выносного материала для организации прогулок.	Оценка выполнения требований СП к устройству и содержанию помещений, территории дошкольных групп БОУ для организации образовательного процесса Соответствие РППС возрастным особенностям детей, комплексно-тематическому планированию	Зам. директора ст. воспитатель, представители родительской общности	Наблюдение оценка	Справка к совещанию при директоре 29.09.2023 Акты готовности
01.09.23 04.09.23	Срезовой Кадровый состав (аттестация, образование, соответствие квалификационным, характеристикам, установленным ЕКС)	Анализ кадрового состава, составление плана –графика прохождения курсов квалификации, аттестации.	Зам. директора	Сбор информации, анализ	Сообщение к совещанию при директоре 29.09.2023 Информация к отчету МУП 4.1.1. 4.1.2. Отчет 85к
	Текущий Мониторинг ИППР.	Анализ содержания индивидуальной программы профессионального развития педагогов, соответствии Положению об ИППР	Зам. директора Ст. воспитатель, узкие специалисты	Интервьюирование, собеседование наблюдение, анализ	Сообщение к совещанию при директоре 29.09.2021
01.09.23 04.09.23	Оперативный Соблюдение техники безопасности, правил ПБ, «Инструкции по охране	Обеспечение четкой работы коллектива по выполнению	Зам. директора, мед. сестра завхоз	Беседа, наблюдение	Сообщение к совещанию при директоре 29.09.2023

	<p>жизни и здоровья детей», Инструкции по ОТ.</p> <p>Текущий Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ООП и ФГОС ДО (групповые помещения, спортивный зал, спортивная площадка)</p>	<p>санэпидрежима, правил ПБ, выполнение инструкций по ОТ.</p> <p>Выявление уровня соответствия ППРС групповых помещений, физкультурного зала и спортивного участка требованиям ФОП ДО</p>	<p>Завхоз гл. бухгалтер. ст. воспитатель, представители родительской общности</p>	<p>Изучение, наблюдение Анализ</p>	<p>Сообщение к совещанию при директоре 29.09.2023</p>
	<p>Оперативный Качество оформления документации педагогов (рабочие программы, календарные планы, тетради посещаемости, сведения о детях и родителях)</p>	<p>Анализ ведения документации</p>	<p>Ст. воспитатель</p>	<p>Изучение документации педагогов</p>	<p>Справка к совещанию при директоре 29.09.2023</p>
	<p>Оперативный Качество организации адаптационного периода в младших гр. № 7, № 6, № 9, в старшей гр. № 10 (перевод из школы №23)</p>	<p>Анализ педагогических условий для социальной адаптации вновь прибывших детей дошкольных групп</p>	<p>Ст. воспитатель. Педагог-психолог</p>	<p>Анализ листов адаптации, наблюдение, беседы с воспитателями</p>	<p>Справка к совещанию при директоре 29.09.2023</p>
<p>11.09.23 15.09.23</p>	<p>Оперативный Качество организации питания в дошкольных группах</p>	<p>Анализ согласованности действий воспитателей и помощников воспитателей при организации питания детей; анализ профессиональных умений воспитателей по воспитанию у детей навыков культурного поведения за столом</p>	<p>Зам. директора ст. воспитатель, мед. сестра</p>	<p>Анализ деятельности педагогов и помощников воспитателя</p>	<p>Сообщение к совещанию при директоре 29.09.2023</p>
Качество образовательных результатов					
<p>04.09.23 08.09.23</p>	<p>Текущий Состояние здоровья воспитанников дошкольных групп.</p>	<p>Анализ показателей здоровья воспитанников (группы здоровья)</p>	<p>Медицинская сестра, психолог, инструк-</p>	<p>Диспансеризация, анкетирование, включенное наблюдение</p>	<p>Сообщение к совещанию при директоре 29.09.2023</p>

			тор по физической культуре ст. воспитатель		
18.09.23 22.09.23	Текущий Мониторинг качества образования: педагогическая диагностика (входная)	Определение уровня развития воспитанников по разным направлениям посредством педагогической диагностики	Ст. воспитатель	Педагогическая диагностика, анализ, наблюдение	Сообщение к совещанию при директоре 29.09.2023
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
25.09.23 02.10.23	Оперативный Качество организации условий для дневного сна	Соблюдение требований к организации дневного сна (проветривание, длительность, комфортность условий)	Зам. директора медсестра, ст. воспитатель	наблюдение	Сообщение к совещанию при директоре 29.09.2023
02.10.23 06.10.23	Оперативный Качество оформления документации педагогов ДПОУ (календарные планы, тетради посещения, ИППР)	Оценка качества ведения педагогами документации	Зам. директора ст. воспитатель	Изучение документации педагогов, собеседования	Справка к совещанию при директоре 29.09.2023
	Текущий Обеспечение условий для успешной социализации детей	Анализ созданных условий для успешной социализации детей (свобода выбора вида деятельности, общение и совместная деятельность детей и взрослых, приобщение воспитанников к участию в благоустройстве и декоративному оформлению интерьера учреждения).	Зам. директора ст. воспитатель	Наблюдение, собеседование, изучение документации, анализ информации в уголках для родителей	Справка к совещанию при директоре 30.10.2023
	Текущий Качество условий для организации игровой деятельности в режимных моментах	Оценка созданных условий и выявление уровня компетенции педагогов при проведении игровой деятельности в режимных моментах, способствующих воспитанию социально значимых и личностных качеств детей.	Зам. директора ст. воспитатель медсестра,	Наблюдение, изучение документации, интервьюирование Анализ	Сообщение к совещанию при директоре 30.10.2023

	Оперативный Планирование воспитательно-образовательного процесса	Анализ календарных планов педагогов, выявление качества планирования, оказание методической помощи	Ст. воспитатель	Собеседование изучение документации	Сообщение к совещанию при директоре 30.10.2023
02.10.23 06.10.23	Педагогическое совещание (учебно-инструктивное) (информационное)				07.09.2023 14.09.2023
	Совещание при директоре				29.09.2023
	Текущий Оценка качества профессиональной компетентности педагогов	Выявление уровня профессиональной коммуникативной компетентности педагогов (культура речи воспитателя)	Зам. директора ст. воспитатель	Наблюдение, собеседование	Сообщение к совещанию при директоре 30.10.2023
09.10.23 13.10.23	Текущий Качество проведения родительских собраний в группах	Анализ качества проведения родительских собраний в группах, эффективность используемых форм (тематика, посещаемость, ведение протоколов собраний)	Зам. директора ст. воспитатель, педагог-психолог	Наблюдения, собеседование, анализ	Справка к совещанию при директоре 30.10.2023
	Оперативный Качество организации питания детей в группах	Соблюдение режима питания, выполнение норм питания	Зам. директора ст. воспитатель, мед. сестра представители родительской общности	Анализ организации питания.	Сообщение к совещанию при директоре 30.10.2023
Качество образовательных результатов					
16.10.23 20.10.23	Срезовой Участие педагогов в методических сообществах, семинарах, конференциях и т.д.	Качественная и количественная характеристика участия педагогов в методических сообществах, семинарах, конференциях и т.д.	Ст. воспитатель	Анализ, изучение документации	Сообщение к совещанию при директоре 30.10. 2023
23.10.23 27.10.23	Текущий Реализация содержания раздела ООП ДО (образовательная область «Социально-коммуникативное»)	Выявление уровня сформированности навыков сотрудничества в совместной игровой деятельности детей в соответствии	Ст. воспитатель	Наблюдения, анализ, собеседование с детьми, воспитателями	Справка к совещанию при директоре 30.10. 2023

	Программы воспитания (Социальное) (старшие, подготовительные группы)	с программными задачами			
25.10.23 03.11.23	Текущий Реализация содержания разделов ООП ДО (образовательная область «Социально-коммуникативное») Программы воспитания (Социальное) (младшие, средние группы)	Выявление уровня сформированности навыков сотрудничества в совместной игровой деятельности детей в соответствии с программными задачами	Зам. директора Ст. воспитатель Педагог-психолог воспитатели	Наблюдение, беседа, собеседование, изучение документации	Справка к совещанию при директоре 30.10.2023
Качество реализации образовательного процесса					
25.09.23 01.10.23	Текущий Компетентность педагогов в области организации РППС в соответствии с ФОП ДО	Выявление уровня компетентности педагогов в области моделирования РППС, влияющей на развитие творческого взаимодействия, инициативы и самостоятельности детей в соответствии с программными задачами	Зам. директора Ст. воспитатель.	Наблюдение, изучение документации педагогов, собеседования	Справка к педсовету 02.11.2023
16.10.23 20.10.23	Тематический контроль «Новые подходы к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО».	Анализ деятельности всех структурных подразделений по теме педсовета	Зам. директора Ст. воспитатель представители родителей общественной организации. узкие специалисты	Наблюдение за организацией ОД, образовательной деятельности в режимных моментах Наблюдение, изучение документации, интервьюирование, анализ	Справка к педсовету 02.11.2023
23.10.23 27.10.23	Текущий Организация занятий ДПОУ	Анализ проведения занятий ДПОУ Выявление уровня компетенции педагогов ДПОУ при проведении занятий	Зам. директора	Наблюдение за организацией НОД	Справка к совещанию при директоре 30.10.2023
	Педагогическое совещание (учебно-инструктивное) (информационное)				05.10.2023
	Совещание при директоре				12.10.2023
	ПЕДСОВЕТ				30.10.2023
					02.11.2023

	«Новые подходы к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФООП ДО».				
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
23.10.23-27.10.23	Оперативный Качество планирования воспитательно-образовательного процесса.	Анализ календарных планов педагогов, выявление качества планирования, оказание методической помощи.	Ст. воспитатель	Собеседование, анализ	Сообщение к совещанию при директоре 29.11.2023
	Оперативный Выполнение правил внутреннего трудового распорядка	Соблюдение работниками правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, трудовой дисциплины.	Зам. директора, ст. воспитатель	Персональное наблюдение	Сообщение к совещанию при директоре 29.11.2023
	Оперативный Качество календарно-тематического планирования педагогов дополнительного образования	Оценка качества планирования, оказание методической помощи.	Зам. директора ст. воспитатель	Изучение документации педагогов, анализ, собеседование	Сообщение к совещанию при директоре 29.11.2023
01.11.23 03.11.23	Оперативный Педагогические условия в группе для работы с детьми (группы № 1, 3, 4, 5,7, 8)	Анализ организации взаимодействия педагогов и младших воспитателей	Зам. директора ст. воспитатель	Наблюдение, анализ деятельности	Сообщение к совещанию при директоре 29.11.2023
06.11.23 10.11.23	Оперативный Качество организации питания	Анализ сформированности навыков культурного поведения во время приема пищи. Сервировка стола, дежурство	Зам. директора медсестра, представители родительской общности	Наблюдение, анализ	Справка к совещанию при директоре 29.11.2023
	Выполнение решений педсовета от 02.11.2023	Выполнение решений педсовета (своевременность)	Ст. воспитатель	Наблюдение Собеседование	Сообщение к совещанию при директоре 29.11.2023
Качество образовательных результатов					
01.11.23 03.11.23	Текущий Состояние здоровья воспитанников	Динамика показателей здоровья воспитанников (общего показатели здоровья; показатели заболеваемости)	Медицинская сестра, психолог, инструктор по физической культуре ст. воспитатель	Сбор информации по заболеваемости, анализ листов здоровья воспитанников	Сообщение к совещанию при директоре 29.11.2023

	Текущий Реализация содержания раздела ООП (образовательная область «Познавательное развитие»)	Выявление уровня сформированности самостоятельности и инициативности детей в познавательной деятельности в соответствии с программными задачами у детей старших, подготовительных групп.	Ст. воспитатель	Наблюдение Собеседование Анализ, изучение документации	Справка к совещанию при директоре 29.11.2023
06.11.23 10.11.23	Срезовой Оценка качества инновационной деятельности педагогов	Анализ участия педагогов в инновационной работе на муниципальном, региональном уровне. (публикация статей в научных сборниках, журналах, СМИ; участие в научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях; подготовка отчета по результатам инновационной деятельности.	Зам директора ст. воспитатель	Анализ, изучение документации	Сообщение к совещанию при директоре 29.11.2023 Мониторинг ИРООО
20.11.23 24.11.23	Текущий Реализация содержания раздела ООП (образовательная область «Познавательное развитие»),	Выявление уровня сформированности самостоятельности и инициативности детей в познавательной деятельности в соответствии с программными задачами у детей младших, средних групп.	Зам директора ст. воспитатель	Наблюдение Собеседование Анализ, изучение документации	Справка к совещанию при директоре 29.11.2023
Качество реализации образовательного процесса					
01.11.23 03.11.23	Оперативный Организация познавательной деятельности в режимных моментах (младший дошкольный возраст)	Выявление компетенций педагогов в области организации и проведения познавательной деятельности, направленной на развитие самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия детей (в режимных моментах)	Ст. воспитатель	Наблюдение, беседа, изучение документации собеседование	Сообщение к совещанию при директоре 29.11.2023
06.11.23 10.11.23	Оперативный Оценка качества профессиональной	Выявление уровня компетентности пе-	Зам. директора	Наблюдение, собеседование, анализ	Справка

	компетентности педагогов в области использования образовательных технологий <i>(старшие, подготовительные группы)</i>	педагогов в области использования образовательных коммуникативных технологий, обеспечивающих освоение детьми образовательной программы.	ст. воспитатель		к совещанию при директоре 29.11.2023
13.11.23 24.11.23	Оперативный Качество организации прогулки	Анализ организации прогулки	Зам. директора ст. воспитатель	Наблюдение, анализ	Справка к совещанию при директоре 29.11.2023
20.11.23 24.11.23	Текущий Организация работы по реализации ИППР.	Анализ реализации ИППР	Зам. директора ст. воспитатель, узкие специалисты	Интервьюирование, наблюдение, изучение документации	Сообщение к совещанию при директоре 29.11.2023
Педагогическое совещание (инструктивное)					16.11.2023
Совещание при директоре					29.11.2023
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
27.11.23 01.12.23	Оперативный Соблюдение техники безопасности, правил ПБ, «Инструкции по охране жизни и здоровья детей», правил ОТ на рабочем месте.	Обеспечение четкой работы коллектива по выполнению санэпидрежима, соблюдение ТБ.	Зам. директора завхоз, медсестра	Наблюдение, собеседование	Сообщение к совещанию при директоре 27.12.2023
04.12.23 08.12.23	Оперативный Качество планирования воспитательно-образовательного процесса.	Анализ календарных планов педагогов, выявление качества планирования, оказание методической помощи.	Ст. воспитатель	Собеседование	Сообщение к совещанию при директоре 27.12.2023
11.12.23 15.12.23	Оперативный Качество условий для организации питания	Соблюдение выдачи графика готовых блюд, соблюдение требований к условиям организации питания.	Зам. директора ст. воспитатель представители родительской общности	Наблюдение, изучение документации	Сообщение к совещанию при директоре 27.12.2023
	Оперативный Качество обеспечения условий для организации познавательной деятельности детей, направленной на развитие	Анализ создания условий для организации познавательной деятельности детей, направленной на развитие самостоя-	Зам. директора ст. воспитатель	Наблюдение за детьми, за работой воспитателей, опрос детей	Справка к совещанию при директоре 27.12.2023

	самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия (младшие, средние группы)	тельности, инициативы и творческого взаимодействия (младшие, средние группы)			
11.12.23 15.12.23	Текущий Готовность групп и помещений к новому году	Создание праздничной атмосферы в преддверии праздника	Ст. воспитатель	Наблюдение	Сообщение к совещанию при директоре 27.12.2023
18.12.23 22.12.23	Оперативный Документация педагогов (календарные планы, тетради посещаемости) (ДПОУ)	Анализ качества ведения документации педагогами доп. образования	Зам. директора ст. воспитатель	Анализ. Наблюдение	Сообщение к совещанию при директоре 27.12.2023
Качество образовательных результатов					
11.12.23 15.12.23	Текущий Содержательный раздел ООП ДО (образовательная область «Физическое развитие»)	Выявление уровня сформированности двигательного опыта и навыков взаимодействия у детей старших, подготовительных групп.	Зам директора ст. воспитатель	Наблюдение, беседа собеседование, изучение документации	Справка к совещанию при директоре 27.12.2023
18.12.23 22.12.23	Текущий Содержательный раздел ООП ДО (образовательная область «Физическое развитие»)	Выявление уровня сформированности двигательного опыта и навыков взаимодействия у детей младших, средних групп.	Зам директора ст. воспитатель	Наблюдение, беседа собеседование, изучение документации	Справка к совещанию при директоре 27.12.2023
25.12.23 29.12.23	Текущий Проведение анкетирования родителей «Удовлетворенность качеством образовательных результатов»	Выявление степени удовлетворенности (%) родителей качеством образовательных результатов.	Ст. воспитатель	Сбор информации Изучение документации педагогов	Справка к совещанию при директоре 27.12.2023
25.12.23 29.12.23	Текущий Состояние здоровья воспитанников дошкольных групп.	Динамика показателей здоровья воспитанников (общего показатели здоровья; показатели заболеваемости)	Медицинская сестра, психолог, инструктор по физической культуре ст. воспитатель	Сбор информации по заболеваемости, анализ листов здоровья воспитанников	Сообщение к совещанию при директоре 27.12.2023
Качество реализации образовательного процесса					

27.11.23 01.12.23	Оперативный Организация образовательной коммуникативной деятельности в группе раннего возраста	Анализ педагогической деятельности, использование эффективных форм и методов по развитию речи детей в группе раннего возраста	Ст. воспитатель	Наблюдение за совместной деятельностью педагогов и детей	Справка к совещанию при директоре 27.12.2023
11.12.23 15.12.23	Оперативный Организация здоровьесберегающего пространства в дошкольных группах.	Анализ качества проведения оздоровительных мероприятий в течение дня с воспитанниками средних, старших групп	Ст. воспитатель, узкие специалисты, воспитатели, мед. сестра	Наблюдение, посещение групп, анализ документации	Справка к совещанию при директоре 27.12.2023
18.12.23 29.12.23	Текущий Система работы с детьми в преддверии праздника «Новый год» Проведение новогодних утренников	Анализ деятельности педагогов Анализ подготовки педагогов к утренникам, взаимосвязь деятельности педагогов и муз. руководителей, индивидуальная работа с детьми	Зам. директора ст. воспитатель представители родительской общности	Наблюдение, за совместной деятельностью муз. руководителя и воспитателей, анализ утренников, собеседование	Справка к совещанию при директоре 27.12.2023
Педагогическое совещание					07.12.2023
Совещание при директоре					27.12.2023
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
09.01.24 12.01.24	Оперативный Соблюдение режима дня (младшие, средние группы)	Анализ соблюдения режима дня (младшие, средние группы)	Зам. директора ст. воспитатель, медсестра	Наблюдение за детьми; наблюдение за деятельностью педагогов	Сообщение к совещанию при директоре 31.01.2024
	Оперативный Оценка организация питания Соблюдение питьевого режима.	Выполнение норм питания Соблюдение питьевого режима	Зам. директора медсестра представители родительской общности	Персональное наблюдение, изучение документации	Сообщение к совещанию при директоре 31.01.2024
	Оперативный Оценка санитарно-гигиенических условий в группах	Анализ состояния санитарно-гигиенических условий в группах	Зам. директора, медсестра, завхоз, ст. воспитатель представители родительской общности	Наблюдение, изучение документации собеседование	Сообщение к совещанию при директоре 31.01.2024

09.01.24 12.01.24	Текущий Оценка организации здоровьесберегающего пространства на прогулочных участках (создание снежных построек)	Анализ выполнения плана мероприятий по взаимодействию педагогов и семей воспитанников по созданию условий для укрепления здоровья воспитанников.	Зам. директора ст. воспитатель.	Наблюдения	Справка к совещанию при директоре 31.01.2024
	Оперативный Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	Обеспечение четкой работы коллектива по выполнению требований к правилам внутреннего трудового распорядка	Зам. директора Завхоз	Персональное наблюдение	Сообщение к совещанию при директоре 31.01.2024
	Оперативный Соблюдение режима дня (старшие, подготовит. группы)	Анализ соблюдения режима дня	Зам. директора ст. воспитатель, Медсестра	Наблюдение за детьми; наблюдение за деятельностью педагогов	Сообщение к совещанию при директоре 31.01.2024
09.01.24 12.01.24	Оперативный Выполнение требований к условиям реализации ООП ДО (ППРС)	Соблюдение требований к обеспечению условий для самостоятельной изобразительной деятельности детей (младшие, средние группы)	Зам. директора ст. воспитатель. медсестра	Наблюдение, анализ	Сообщение к совещанию при директоре 31.01.2024
22.01.24 26.01.24	Оперативный Создание условий для организации дополнительного образования (соблюдение требований СП, наполняемость творческих объединений (ДПОУ), посещаемость)	Анализ условий организации ДПОУ, обеспечение сохранности контингента	Зам. директора, педагог-психолог ст. воспитатель	Изучение документации	Сообщение к совещанию при директоре 31.01.2024
Качество образовательных результатов					
09.01.24 12.01.24	Текущий Содержательный раздел ООП ДО (образовательная область «Физическое развитие»)	Выявление уровня сформированности двигательного опыта и взаимодействия детей старшего дошкольного возраста	Зам. директора Ст. воспитатель	Наблюдение, беседа, собеседование, изучение документации	Справка к совещанию при директоре 31.01.2024
16.01.24 20.01.24	Тематический контроль к педсовету «Позитивная социализация дошкольников в двигательной-игровой деятельности»	Анализ деятельности всех структурных подразделений по теме педсовета	Зам. директора Ст. воспитатель узкие специалисты, представители ро-	Наблюдение, беседа, изучение документации собеседование	Справка к педсовету 25.01.2024

	Реализация содержательного раздела ООП ДО (образовательная область «Физическое развитие»)		директорского комитета медсестра, педагог доп. образования		
Качество реализации образовательного процесса					
22.01.24 26.01.24	Оперативный Качество организации и проведения двигательной деятельности с использованием образовательных технологий	Выявление компетенций педагогов в области организации и проведения деятельности	Зам. директора Ст. воспитатель.	Наблюдение, посещение групп, анализ документации	Справка к совещанию при директоре 31.01.2024
	Оперативный Совместная деятельность педагога и детей во 2 половину дня (младшие, средние группы)	Анализ организации и проведения совместной двигательной деятельности в рамках реализации проектов	Ст. воспитатель	Наблюдение, анализ	Справка к совещанию при директоре 31.01.2024
	Оперативный Совместная деятельность педагога и детей во 2 половину дня (старшие, подготовительные группы)	Анализ организации и проведения совместной двигательной деятельности в рамках реализации проектов	Ст. воспитатель	Наблюдение, анализ	Справка к совещанию при директоре 31.01.2024
	Оперативный Качество организации и проведение занятий (ДПОУ)	Анализ организации деятельности педагогов дополнительного образования	Зам. директора, педагог-психолог, ст. воспитатель	Наблюдения на занятиях	Сообщение к совещанию при директоре 31.01.2024
Педагогическое совещание					17.01.2024
Совещание при директоре					31.01.2024
ПЕДСОВЕТ <i>«Позитивная социализация дошкольников в двигательной-игровой деятельности»</i>					25.01.2024
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
31.01.24 05.02.24	Текущий Организация работы с родителями. Содержание родительских уголков	Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности учреждения. Выполнение плана мероприятий дошкольных групп БОУ по взаимодействию	Зам. директора, ст. воспитатель, представители родительской общности	Наблюдение, изучения документации, анализ материалов родит. уголков	Справка к совещанию при директоре 28.02.2024

		ствию и семьи в соответствии с тематикой педсовета.			
12.02.24 16.02.24	Оперативный Организация питания Соблюдение питьевого режима	Выполнение требований к ведению документации работниками кухни (систематичность заполнения журнала по отходам, сертификация продуктов питания, соблюдение) Разнообразие меню Организация питьевого режима в группах	Зам. директора Медсестра представители родительской общности	Персональное наблюдение предупредительные беседы, изучение документации	Сообщение к совещанию при директоре 28.02.2024
12.02.24 16.02.24	Выполнение решений педсовета от 25.01.2024	Выполнение решений педсовета (своевременность)	Зам. директора ст. воспитатель, педагог-психолог	Собеседование. анализ	Сообщение к совещанию при директоре 28.02.2024
Качество реализации образовательного процесса					
06.02.24 09.02.24	Текущий Реализация содержания разделов ООП ДО (образовательная область «Социально-коммуникативное»)	Выявление компетентности педагогов в области формирования социально-личностных качеств детей в процессе реализации игровых проектов (старшие, подготовительные группы)	Зам. директора ст. воспитатель	Наблюдение, беседа, изучение документации собеседование	Справка к совещанию при директоре 28.02.2023
12.02.24 16.02.24	Оценка организации прогулки воспитанников (старшие, подготовительные группы)	Анализ организации прогулки (соблюдение норм и требований, ее содержание, использование различных форм организации)	ст. воспитатель	Наблюдение, анализ	Справка к совещанию при директоре 28.02.2024
19.02.24 29.02.24	Текущий Организация и проведение занятий (ДПОУ)	Анализ организации деятельности педагогов дополнительного образования	Зам. директора ст. воспитатель	Наблюдение, беседа, изучение документации собеседование	Сообщение к совещанию при директоре 28.02.2024
Качество образовательных результатов					
05.02.24 09.02.24	Текущий Содержательный раздел ООП ДО (образовательная область «Соци-	Выявление компетентности педагогов в области формирования социально-личностных качеств	Зам. директора ст. воспитатель	Наблюдение, беседа, изучение документации собеседование	Справка к совещанию при директоре 28.02.2024

12.02.24 16.02.24	ально-коммуника- тивное») средние группы	детей в процессе ре- ализации игровых проектов			
	19.02.24 29.02.24	Содержательный раздел ООП ДО (образовательная область «Речевое развитие» /» Соци- ально-коммуника- тивное») старшие группы			
28.02.24 04.03.24	Текущий Реализация содер- жательного раздела ООП ДО (образова- тельная область «Познавательное развитие») млад- шие группы	Выявление уровня сформированности познавательного ин- тереса детей в само- стоятельном исполь- зовании практиче- ского материала в те- чение дня	Ст. воспи- татель, педагог- психолог	Наблюдение, изучения доку- ментации, со- беседование; беседа	Справка к совеща- нию при ди- ректоре 28.02.2024
	Оперативный Содержательный раздел ООП ДО (содержание обра- зовательной обла- сти «Познаватель- ное развитие») Использование практического и наглядного матери- ала (группы стар- шего дошкольного возраста)	Выявление уровня сформированности познавательной ак- тивности детей в са- мостоятельном ис- пользовании практи- ческого материала в течение дня	Ст. воспи- татель, педагог- психолог	Наблюдение, изучения доку- ментации, со- беседование; беседа	Справка к совеща- нию при ди- ректоре 28.02.2024
	Текущий Достижения воспи- танников в деятель- ности, в т. ч. на кон- курсах, соревнова- ниях, олимпиадах и т.д.	Качественная и коли- чественная характе- ристика участия вос- питанников в кон- курсах, соревнова- ниях, олимпиадах и т.д.)	ст. воспи- татель	Анализ, изуче- ние докумен- тации	Сообщение к совеща- нию при ди- ректоре 28.02.2024
	Педагогическое совещание (учебно-инструктивное)				15.02.2024
	Совещание при директоре				28.02.2024
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
26.02.24 01.03.24	Оперативный Образовательная деятельность в рам- ках реализации ре- гионального ком- понента (планиро- вание, ППРС)	Анализ планов педа- гогов, изучение до- кументации, наблю- дение, анализ ППРС, оказание метод. по- мощи	Ст. воспи- татель.	Собеседование Изучение до- кументации	Справка к совещанию при дирек- торе 28.03.2024

26.02.24 01.03.24	Оперативный Планирование работы педагогов по развитию у дошкольников творческого взаимодействия, инициативы и творчества посредством сюжетно-ролевой игры.	Анализ планов педагогов по развитию у дошкольников творческого взаимодействия, инициативы и творчества посредством сюжетно-ролевой игры Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей.	Ст. воспитатель	Изучение документации	Сообщение к совещанию при директоре 28.03.2024
11.03.24 15.03.24	Текущий Качество оформления документации педагогов (календарные планы, тетради посещаемости) (ДПОУ)	Анализ качества ведения документации в группах	Зам. директора ст. воспитатель	Изучение документации	Сообщение к совещанию при директоре 28.03.2024
	Текущий взаимоконтроль Организация взаимодействия с родителями. Содержание родительских уголков по теме педсовета (<i>подготовительные группы</i>)	Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности учреждения по данному направлению	ст. воспитатель, воспитатели	Наблюдение, анализ материалов родительских уголков	Справка к совещанию при директоре 28.03.2024
Качество реализации образовательного процесса					
11.03.24 15.03.24	Тематический контроль к педсовету «Формирование социально-личностных качеств ребенка в процессе реализации игровых проектов».	Проведение анализа деятельности всех структурных подразделений по теме педсовета	Зам. директора ст. воспитатель, педагог-психолог	Наблюдение, беседа, изучение документации Посещение, анализ организации проведения	Справка к педсовету 18.04.2024
18.03.24 22.03.24	Оперативный Организация и проведение занятий (ДПОУ)	Анализ организации деятельности педагогов дополнительного образования	ст. воспитатель представители родительской общности	Наблюдение, собеседование	Сообщение к совещанию при директоре 28.03.2024
18.03.24 22.03.24	Оценка организации прогулки воспитанников (младшие, средние группы)	Анализ организации прогулки (соблюдение норм и требований, ее содержание, использование различных форм организации)	ст. воспитатель	Наблюдение, анализ	Справка к совещанию при директоре 28.03.2024

Качество образовательных результатов					
04.03.24 11.03.24	Текущий Реализация содержания разделов ООП ДО (образовательная область «Социально-коммуникативное») старшие, подготовительные группы	Выявление уровня сформированности самостоятельности и инициативы в сюжетно-ролевой игре	Зам. директора Ст. воспитатель	Наблюдение, изучения документации, анализ материалов родит. уголков	Справка к совещанию при директоре 28.03.2024
11.03.24 15.03.24	Текущий Реализация содержания разделов ООП ДО (образовательная область «Социально-коммуникативное») средние группы	Выявление уровня сформированности самостоятельности и инициативы в сюжетно-ролевой игре	Зам. директора Ст. воспитатель	Наблюдение, беседа, изучение документации	Справка к совещанию при директоре 28.03.2024
Педагогическое совещание Совещание при директоре					20.03.2024 28.03.2024
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
25.03.24 29.03.24	Текущий Собеседование по месячному плану	Анализ планов педагогов, оказание метод. помощи	Зам. директора	Собеседование	Сообщение к совещанию при директоре 30.04.2024
01.04.24 05.04.24	Оперативный Требования к условиям реализации ООП ДО (кадровые условия) Реализация ИППР педагога в соответствии с планом	Развитие компетентностных характеристик педагогов в рамках реализации ИППР	Зам. директора Ст. воспитатель	Изучение материалов, отчет о проделанной работе	Сообщение к совещанию при директоре 30.04.2024
08.04.24 12.04.24	Оперативный Создание условий в группах для развития инициативы детей	Анализ материалов и оборудования для развития инициативы.	Зам. директора Ст. воспитатель. представители родительской общности,	Анализ РППС, изучение, беседы с воспитателями, анкетирование	Справка к совещанию при директоре 30.04.2024
	Оперативный Соблюдение режима дня (старшие группы)	Анализ работы педагогов	Медсестра Ст. воспитатель	Посещение групп, наблюдение	Справка к совещанию при директоре 30.04.2024

22.04.24 26.04.245	Оперативный Требования к условиям реализации ООП ДО (кадровые условия) Проверка качества оформления документации педагогов (календарные планы, тетради посещаемости) (ДПОУ)	Анализ качества ведения документации педагогами	Зам. директора	изучение документации	Сообщение к совещанию при директоре 30.04.2024
Качество реализации образовательного процесса					
08.04.24 12.04.24	Текущий Совместная деятельность педагога и детей во 2 половину дня (старшие, подготовительные группы)	Изучение организации совместной деятельности педагогов с детьми	Ст. воспитатель.	Анализ организации проведения	Справка к совещанию 30.04.2024
15.04.24 19.04.24	Текущий Требования к условиям реализации ООП ДО (кадровые условия) Проведение весенних развлечений	Анализ подготовки развлечений, взаимосвязь деятельности педагогов и муз. руководителей, индивидуальная работа с детьми	Зам. директора Ст. воспитатель.	Наблюдение за совместной деятельностью муз. руководителя и воспитателей, анализ проведенных развлечений, собеседование	Справка к совещанию при директоре 30.04.2024
22.04.24 26.04.24	Текущий Требования к условиям реализации ООП ДО (кадровые условия) Организация работы с одаренными, «проблемными» детьми (ДПОУ)	Результативность участия воспитанников в мероприятиях различного уровня	Ст. воспитатель.	Наблюдение, изучение документации	Сообщение к совещанию при директоре 30.04.2024
Качество образовательных результатов					
22.04.24 30.04.24	Срезовой Оценка качества инновационной деятельности педагогов	Анализ участия педагогов в инновационной работе на муниципальном, региональном уровне. (публикация статей в научных сборниках, журналах, СМИ; участие в научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;	Зам. директора Ст. воспитатель	Изучение документации, анализ	Сообщение к совещанию при директоре 30.04.2024

		подготовка отчета по результатам инновационной деятельности.			
		Педагогическое совещание Совещание при директоре ПЕДСОВЕТ <i>«Формирование социально-личностных качеств ребенка в процессе реализации игровых проектов».</i>			10.04.2024 30.04.2024 18.04.2024
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
02.05.24 03.05.24	Оперативный Требования к условиям реализации ООП ДО (кадровые условия) Собеседование по месячному плану	Анализ планов педагогов, оказание метод. помощи	Ст. воспитатель.	Собеседование	Сообщение к совещанию при директоре 29.05.2024
06.05.24 10.05.24	Текущий Реализация организационного раздела ООП ДО Требования к условиям реализации ООП ДО	Выявление уровня соответствия условий реализации ООП требованиям ФГОС ДО (сохранность оборудования)	Зам. директора медсестра Ст. воспитатель. Узкие специалисты, представители родительской общности	Фронтальное наблюдение	Сообщение к совещанию при директоре 29.05.2024
	Текущий Организация питания	Соблюдение противоэпидемического режима на пищеблоке	Зам. директора Медсестра Ст. воспитатель. Завхоз	Анализ документации, наблюдение	Сообщение к совещанию при директоре 29.05.2024
13.05.24 17.05.24	Предупредительный Требования к условиям реализации ООП ДО (материально-технические условия) Соблюдение техники безопасности, правил ПБ, «Инструкции по охране жизни и здоровья детей в летний период», правил ОТ на рабочем месте	Обеспечение четкой работы коллектива по выполнению инструкций по ОТ в летний оздоровительный период.	Зам. директора Завхоз, медсестра	Наблюдение	Сообщение к совещанию при директоре 29.05.2024

	Выполнение решений педсовета от 18.04.2024	Своевременность выполнения решений педсовета	Зам. директора Ст. воспитатель педагог-психолог	Собеседование анализ	Сообщение к педсовету 22.05.2024
Качество реализации образовательного процесса					
06.05.24 10.05.24	Текущий Реализация содержания разделов ООП ДО Посещение итоговых занятий	Выявление уровня сформированности представлений, умений, навыков по основным направлениям ООП	Зам. директора Ст. воспитатель.	Анализ диагностики групп	Сообщение к педсовету 22.05.2024
	Текущий Требования к условиям реализации ООП ДО (материально-технические условия) Выполнение правил внутреннего трудов. распорядка	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.	Зам. директора Завхоз	Фронтальное наблюдение	Сообщение к совещанию при директоре 30.05.2024
13.05.24 17.05.24	Оперативный Требования к условиям реализации ООП ДО (кадровые условия) Посещение итоговых занятий	Выявление уровня компетентностей педагога по основным направлениям ООП	Зам. директора Ст. воспитатель.	Анализ мониторинга групп	Справка к педсовету 22.05.2024
Качество образовательных результатов					
13.05.24 17.05.24	Итоговый Реализация содержания разделов ООП ДО Достижение результатов освоения ООП Сводные диагностические карты готовности выпускников к обучению в школе Проведение анализа результативности освоения ООП ДО	Выявление уровня освоения ООП Уровень готовности детей к школе	ст. воспитатель. педагог – психолог, узкие специалисты медсестра	Диагностика Наблюдение, собеседование с педагогами, воспитанниками	Справка к педсовету 22.05.2024
20.05.24 24.05.24	Итоговый Реализация содержания разделов ООП ДО Достижение результатов освоения ООП	Выявление уровня освоения дополнительных образовательных программ	Зам. директора Ст. воспитатель,	Анализ мониторинга творческих групп (ДПОУ)	Справка к совещанию при директоре 30.05.24

	Сводные диагностические карты готовности выпускников к обучению в школе Проведение анализа результативности освоения программ ДПОУ				
	Педагогическое совещание				16.05.2024
	Совещание при директоре				30.05.2024
	ИТОГОВЫЙ ПЕДСОВЕТ				22.05.2024

Структура мониторинга и контроля качества образования в рамках ВСОКО общего образования.

Направление мониторинга и контроля	Объекты мониторинга	Периодичность
1. Качество образовательных результатов	Результаты освоения ООП НОО, ООО, СОО	Сентябрь-май (1 в четверть)
	Здоровье обучающихся	1 раз в квартал
	Достижения обучающихся в деятельности, в т.ч. на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д.	1 раз в месяц
	Достижения педагогов в конкурсах, фестивалях и т.д.	1 раз в месяц
	Результаты коррекционной работы (при наличии)	1 раз в месяц
	Результаты мониторинговых исследований, промежуточной аттестации, административного контроля	По отдельному графику, май
	Уровень психологической готовности, степень адаптации к обучению при переходе на следующий уровень образования	Октябрь, апрель
2. Качество реализации образовательного процесса	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.	1 раз в квартал
	Соответствие рабочих программ учебных предметов, занятий внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, ООП требованиям ФГОС и ФОП	август
	Развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся	1 раз в месяц
	Оценка профессиональной компетентности педагога	1 раз в месяц
	Уровень эмоционально – психологического благополучия обучающихся	1 раз в четверть
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс	Удовлетворённость родителей образовательным процессом	1 раз в квартал
	Материально-техническое обеспечение	август
	Информационно-образовательная среда	постоянно
	Санитарно-гигиенические условия, медицинское сопровождение и питание	постоянно
	Психологический климат в классных коллективах	1 раз в четверть
	Кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)	1 раз в месяц
	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	1 раз в квартал
Удовлетворённость родителей условиями реализации ООП.	1 раз в квартал	

Направление контроля	Содержание деятельности	Планируемые результаты деятельности	Ответственные
АВГУСТ			

Качество реализации образовательной деятельности	Анализ ООП НОО, ООП СОО	Структура ООП уровней образования соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО, ФООП	зам. директора по УВР
	Оценка готовности ООП, разработанных в соответствии с ФООП	Структура и содержание ООП соответствуют ФООП. Рабочие программы по учебным предметам, курсам готовы к утверждению	зам. директора по УВР
	Контроль включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и модулей, курсов внеурочной деятельности тематических блоков или тем по истории государственных символов, краеведению	Рабочие программы учебных предметов учебных курсов и модулей, курсов внеурочной деятельности включают тематические блоки или темы по истории государственных символов, краеведению	зам. директора по УВР
	Контроль учета в рабочих программах требований предметных концепций по биологии, ОДНКНР, технологическому, естественнонаучному, историческому, экологическому, гуманитарному образованию	Рабочие программы НОО, ООО и СОО	зам. директора по УВР
	Контроль соответствия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ требованиям порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и другим нормативным правовым актам в сфере образования	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы соответствуют нормативным правовым актам в сфере образования	зам. директора по ВР
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Анализ локальных нормативных актов школы на предмет соответствия нормативным правовым актам в сфере образования	Локальные нормативные акты школы соответствуют нормативным правовым актам в сфере образования	Директор, зам. директора по УВР
	Анализ локального акта, регулирующего правила использования государственных символов РФ в школе	Локальный акт, содержит пункты об использовании государственных символов РФ в образовательном процессе БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17»	зам. директора по ВР
	Инструктаж работников перед началом нового учебного года	Работники проинструктированы	Зам. директора по УВР, заведующий хозяйством, специалист по охране труда и безопасности
	Контроль выполнения санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса, требований охраны труда, соблюдение техники безопасности, пожарной	Условия, в которых проходит образовательная деятельность, соответствуют санитарным нормам, требованиям охраны труда, техники безопасности, пожарной	Директор, заведующий хозяйством, специалист по охране труда и безопасности, зам. директора по УВР

безопасности, антитеррористической защищенности объекта	ники безопасности, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности объекта	
Разработка плана мониторинга здоровья обучающихся на 2022/23 учебный год.	Разработан план мониторинга здоровья обучающихся. Внесены мероприятия по профилактике травматизма и заболеваний обучающихся, запланированы психологическая и эмоциональная диагностика состояния обучающихся, взаимодействие с родителями для определения уровня здоровья обучающихся	зам. директора по УВР, заведующий хозяйством, классные руководители, педагоги физической культуры, педагог-психолог
Анализ соответствия учебников, учебных пособий ФПУ	УМК, которые используются в школе, входят в ФПУ	зам. директора по УВР, заведующий ИБЦ
Контроль обеспеченности обучающихся бесплатной учебной литературой	Обучающиеся обеспечены учебной литературой	зам. директора по УВР, заведующий ИБЦ, классные руководители
Контроль работы школьного интернет- соединения, списки разрешенных для доступа сайтов на учебных компьютерах, диагностика безопасности и качества информационно-образовательной среды и ИКТ-ресурсов школы	Обеспечены безопасность и качество школьного интернет-соединения, ИКТ-ресурсов	зам. директора по УВР, учитель информатики, заведующий хозяйством
Контроль организации специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ	Специальные образовательные условия соответствуют потребностям обучающихся с ОВЗ	Директор, заведующий хозяйством, зам. директора по УВР, ответственный за работу с обучающимися с ОВЗ
Анализ плана методической работы школы на 2022/23 учебный год	Разработан план методической работы школы с учетом мероприятий по методической поддержке реализации ООП в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, внедрению новых предметных концепций по биологии, ОДНКНР и экологическому образованию; формированию функциональной грамотности обучающихся, введению в образовательный процесс государственных символов РФ, совершенствованию ИКТ-компетенций учителей, организации работы с педагогами по требованиям профстандарта, повышению квалификации, прохождению аттестации	Председатель МС школы, зам. директора по УВР

	Контроль составления плана работы педагога-психолога на учебный год	Разработан план работы педагога-психолога с учетом ООП уровней образования	зам. директора по ВР, педагог-психолог
	Контроль составления плана работы социального педагога на учебный год, проверить	Разработан план работы социального педагога с учетом ООП уровней образования	зам. директора по ВР, социальный педагог
	Актуализация плана перехода на ФГОС НОО, ООО, СОО с учетом начала реализации ООП по новым ФГОС НОО и ООО	Скорректирован план реализации ФГОС НОО, ООО и СОО	Руководитель рабочей группы, зам. директора по УВР, директор
	Организация информационного сопровождение участников образовательных отношений по вопросам начала реализации ООП в соответствии с ФГОС, ФОП	Участники образовательных отношений проинформированы о внедрении новых стандартов в школе	Руководитель рабочей группы, зам. директора по УВР

СЕНТЯБРЬ

Качество образовательных результатов обучающихся	Разработка плана-график мониторинга предметных результатов на 2023/24 учебный год.	Разработан план-график мониторинга предметных результатов. Запланированы входные, тематические, промежуточные и итоговые диагностические работы, анализ их результатов и корректирование работы педагогического коллектива, с учетом дополнительной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися	зам. директора по УВР
	Анализ результатов ГИА-2023	Разработан план контроля подготовки к ГИА-2023 с учетом проведения информационных, тренировочных мероприятий	зам. директора по УВР, руководители ШМО
	Разработка плана-графика проведения мониторинговых исследований	Разработан план-график проведения мониторинговых исследований с учетом планируемых дат проведения ВПР, мониторингов федерального, регионального, муниципального уровней, контрольных работ по учебным предметам	зам. директора по УВР
	Разработка плана по формированию функциональной грамотности на 2023/24 учебный год.	Разработан план по формированию функциональной грамотности	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
	Разработка плана мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов на 2023/24 учебный год.	Разработан план мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов с учетом мероприятий по взаимодействию с родителями обучающихся, психологическому сопровождению и контролю обучающихся группы риска	зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 1-х, 5-х, 10-х классов
Качество реализации об-	Разработка планов мониторинга качества преподавания учебных предметов на 2023/24 учебный год.	Разработаны планы мониторинга качества преподавания учебных предметов. Запланированы посещение и взаимопосещение уроков,	Руководители ШМО, зам. директора по УВР

разователь- ной деятель- ности		организовано наставничество над молодыми и вновь прибывшими педагогами	
	Организация работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися на 2023/24 учебный год	Разработаны программа работы с одаренными детьми и график мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам	зам. директора по УВР, тьютор, педагог-психолог, классные руководители, руководители ШМО
	Анализ данных о зачисленных обучающихся на курсы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования	Внеурочная деятельность и деятельность по реализации дополнительных образовательных программ организована в соответствии с запросами обучающихся и родителей	зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Анализ состояния сайта школы на соответствие требованиям приказа Рособнадзора от 14.08.2020 № 831.	Сайт школы соответствует требованиям приказа Рособнадзора от 12.01.2022 № 24. Информация на сайте обновляется регулярно	зам. директора по УВР, учитель информатики
	Организация работы системы наставничества по модели «Учитель – учитель» для молодых и вновь прибывших специалистов, организация деятельности педкласса в новом учебном году	Сформированы базы данных наставников и наставляемых, разработаны индивидуальные планы развития под руководством наставника	Директор, зам. директора по УВР, председатель МС, руководители ШМО, специалист по профориентации
	Проведение исследования среди родителей обучающихся, по вопросам качества работы педагогического коллектива	Анкетирование выявило высокий уровень качества работы педагогического коллектива с родителями обучающихся	Директор, зам. директора по УВР
ОКТАБРЬ			
Качество образовательных результатов обучающихся	Контроль выполнения мероприятий плана-графика мониторинга предметных результатов в 1-й четверти	Мероприятия плана-графика мониторинга предметных результатов на 1-ю четверть реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга предметных результатов отражены в аналитической справке	зам. директора по УВР, тьютор
	Контроль выполнения мероприятий плана мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в 1-й четверти	Мероприятия плана мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов на 1-ю четверть реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга адаптации обучающихся отражены в аналитических справках по параллелям 1-х, 5-х, 10-х классов	зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 1-х, 5-х, 10-х классов, тьютор
Качество реализации образовательной деятельности	Контроль работы педагогического коллектива с обучающимися группы риска	Педагоги регулярно проводят мероприятия, направленные на повышение успеваемости и мотивации обучающихся, мероприятия по профилактике нарушений и пропусков занятий с обучающимися	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители ШМО, педагоги

		группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися, разработаны планы работы с неуспевающими обучающимися	
	Контроль реализации рабочих программ учебных предметов, курсов в 1-й четверти	Рабочие программы учебных предметов, курсов реализованы в полном объеме в 1-й четверти, занятия проходили в соответствии с планированием	зам. директора по УВР
	Контроль реализации рабочих программ воспитания в 1-й четверти	Рабочие программы воспитания реализованы в полном объеме в 1-й четверти, мероприятия по воспитанию проходили в соответствии с календарными планами воспитательной работы	зам. директора по ВР
	Контроль реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ в 1-й четверти	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности дополнительных образовательных программ реализованы в полном объеме в 1-й четверти, мероприятия по внеурочной деятельности проходили в соответствии с планами внеурочной деятельности	зам. директора по УВР, ВР
	Анализ организации изучения государственных символов РФ на уроках	В тематическом планировании присутствуют темы государственной символики РФ, педагоги включают в содержание уроков информацию о государственном флаге, гимне или гербе России	зам. директора по УВР, ВР
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Оценка функционирования системы наставничества по модели «Учитель – учитель», педкласса	Система наставничества по модели «Учитель – учитель», педкласса скорректирована по результатам оценки	зам. директора по УВР, руководители ШМО, специалист по профориентации
	Анализ качества психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в 1-й четверти	По итогам контроля оформлен аналитический отчет	зам. директора по ВР, педагог-психолог
	Контроль реализации плана работы социального педагога	Социальный педагог проводил мероприятия в 1-й четверти в соответствии с планом	зам. директора по ВР, социальный педагог
	Анализ результатов исследования удовлетворенности реализацией образовательного процесса	Взаимодействие семьи и школы скорректировано по итогам анализа результатов исследования	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители
НОЯБРЬ			
Качество образователь-	Анализ выполнения мероприятий плана подготовки к ГИА в сентябре–ноябре	Мероприятия по подготовке к ГИА в сентябре–ноябре проходили в соответствии с планом	зам. директора по УВР, руководители ШМО

ных результатов обучающихся	Контроль выполнения мероприятий плана-графика мониторинговых исследований	План-график мониторинга метапредметных и предметных результатов реализован в полном объеме в сентябре–ноябре, промежуточные итоги мониторинга метапредметных и предметных результатов отражены в аналитических справках по уровням образования: НОО, ООО и СОО	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
	Контроль выполнения мероприятий плана по формированию функциональной грамотности в сентябре–ноябре	Мероприятия сентября-ноября плана по формированию функциональной грамотности реализованы в полном объеме, проведена оценка сформированности функциональной грамотности	зам. директора по УВР, педагоги курсов по основам функциональной грамотности
	Анализ результатов удовлетворённости качеством образовательных результатов	Большинство родителей удовлетворено качеством образовательных результатов обучающихся, педагоги, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции организации образовательного процесса	зам. директора по УВР
Качество реализации образовательной деятельности	Исследование степени удовлетворенности качеством реализации образовательной деятельности	Большинство родителей удовлетворено качеством преподавания предметов, педагоги, качество преподавания которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции качества преподавания предметов	зам. директора по УВР, классные руководители
	Контроль работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися	Программа работы педагогов с одаренными детьми реализована в полном объеме за сентябрь–ноябрь, подготовка одаренных обучающихся к олимпиадам и конкурсам проходит согласно графику, результаты ВсОШ соответствуют планируемым	зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители, руководители ШМО, тьютор
	Контроль выполнения мероприятий плана мониторинга качества преподавания учебных предметов в сентябре–ноябре	Мероприятия плана мониторинга качества преподавания учебных предметов на сентябрь–ноябрь реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга качества преподавания учебных предметов отражены в <u>аналитических справках</u> по результатам проведения мероприятий плана	Руководители ШМО, зам. директора по УВР, тьютор
Качество условий,	Контроль выполнения мероприятий плана методической работы школы в сентябре–ноябре	Мероприятия плана методической работы школы реализованы в полном объеме в сентябре–ноябре	Председатель МСШ, зам. директора по УВР

обеспечивающих образовательную деятельность	Контроль выполнения мероприятий плана мониторинга здоровья обучающихся в сентябре–ноябре	Мероприятия плана мониторинга здоровья обучающихся на сентябрь–ноябрь реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга здоровья обучающихся отражены в аналитической справке	зам. директора по УВР, заведующий хозяйством, классные руководители, педагоги физической культуры, педагог-психолог, специалист по ОТ
	Исследование среди родителей обучающихся с целью оценки качества работы педагогического коллектива	Анкетирование выявило высокий уровень качества работы педагогического коллектива с родителями обучающихся	Директор, зам. директора по УВР
ДЕКАБРЬ			
Качество образовательных результатов обучающихся	Контроль выполнения мероприятий плана-графика мониторинга предметных результатов во 2-й четверти	Мероприятия плана-графика мониторинга предметных результатов на 2-ю четверть реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга предметных результатов отражены в аналитической справке	зам. директора по УВР, тьютор
	Контроль выполнения мероприятий плана мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов во 2-й четверти, подвести промежуточные итоги мониторинга адаптации обучающихся по параллелям	Мероприятия плана мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов на 2-ю четверть реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга адаптации обучающихся отражены в аналитических справках по параллелям <u>1-х</u> , <u>5-х</u> , <u>10-х</u> классов	зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 1-х, 5-х, 10-х классов
Качество реализации образовательной деятельности	Контроль работы педагогического коллектива с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися	Педагоги регулярно проводят мероприятия, направленные на повышение успеваемости и мотивации обучающихся, мероприятия по профилактике нарушений и пропусков занятий с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
	Контроль реализации рабочих программ учебных предметов, курсов во 2-й четверти	Рабочие программы учебных предметов, курсов реализованы в полном объеме во 2-й четверти, занятия проходили в соответствии с планированием	зам. директора по УВР
	Контроль реализации рабочих программ воспитания во 2-й четверти	Рабочие программы воспитания реализованы в полном объеме во 2-й четверти, мероприятия по воспитанию проходили в соответствии с календарными планами воспитательной работы	зам. директора по ВР
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности,	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, дополнительных образовательных про-	зам. директора по УВР, ВР

	дополнительных образовательных программ во 2-й четверти	грамм реализованы в полном объеме во 2-й четверти, мероприятия по внеурочной деятельности проходили в соответствии с планами внеурочной деятельности	
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Анализ функционирования системы наставничества по модели «Учитель – учитель», педкласса	Система наставничества, работа педкласса скорректирована по результатам проверки	зам. директора по УВР, руководители ШМО, специалист по профориентации
	Контроль соответствия проводимых педагогом-психологом мероприятий в I полугодии плану работы педагога-психолога	Педагог-психолог проводил мероприятия в I полугодии в соответствии с планом	зам. директора по ВР, педагог-психолог
	Контроль соответствия проводимых социальным педагогом мероприятий в I полугодии плану работы социального педагога	Социальный педагог проводил мероприятия во 2-й четверти в соответствии с планом	зам. директора по ВР, социальный педагог
	Анализ результатов исследования среди обучающихся и их родителей по вопросам качества взаимодействия семьи и школы	Взаимодействие семьи и школы скорректировано по итогам анализа результатов анкетирования	Директор, зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители

ЯНВАРЬ

Качество образовательных результатов обучающихся	Анализ выполнения мероприятий плана контроля подготовки к ГИА в декабре–январе	Мероприятия по подготовке к ГИА в декабре–январе проходили в соответствии с планом	зам. директора по УВР, руководители ШМО, педагоги
	Контроль выполнения мероприятий плана по формированию функциональной грамотности в I полугодии	Мероприятия плана по формированию функциональной грамотности I полугодия реализованы в полном объеме в	зам. директора по УВР
	Анализ исследования среди родителей по удовлетворенности качеством образовательных результатов обучающихся.	Большинство родителей удовлетворено качеством образовательных результатов обучающихся, педагога, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции организации образовательного процесса	зам. директора по УВР
Качество реализации образовательной деятельности	Исследование степени удовлетворенности обучающихся и родителей качеством преподавания предметов, по которым обучающиеся показали низкие результаты на промежуточной аттестации.	Большинство родителей удовлетворено качеством преподавания предметов, педагоги, качество преподавания которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции качества преподавания предметов	зам. директора по УВР, классные руководители, педагоги

	Выявление степени удовлетворенности обучающихся и родителей внеурочной деятельностью, дополнительным образованием	Большинство обучающихся и родителей удовлетворено внеурочной деятельностью, дополнительным образованием, педагогами, внеурочная деятельность которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции внеурочной деятельности во II полугодии	Классные руководители, зам. директора по УВР, ВР
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Оценка готовности школы к началу второго учебного полугодия	Условия, в которых проходит образовательная деятельность, соответствуют требованиям охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности объекта, санитарным нормам, в том числе СП 3.1/2.4.3598-20	Директор, заведующий хозяйством, зам. директора по УВР
	Контроль организации специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ	Соответствие специальных образовательных условий потребностям обучающихся с ОВЗ	Директор, заведующий хозяйством, зам. директора по УВР, ответственный за работу с детьми ОВЗ
	Контроль работы школьного интернет-соединения, списков разрешенных для доступа сайтов на учебных компьютерах, диагностика безопасности и качества информационно-образовательной среды и ИКТ-ресурсов школы	Обеспечены безопасность и качество школьного интернет-соединения, ИКТ-ресурсов	зам. директора по УВР, учитель информатики
	Анализ состояния сайта школы на соответствие требованиям законодательства РФ	Сайт школы соответствует требованиям законодательства РФ, информация на сайте обновляется регулярно	зам. директора по УВР, учитель информатики
ФЕВРАЛЬ			
Качество образовательных результатов обучающихся	Контроль выполнения мероприятий плана-графика мониторинга предметных, метапредметных результатов в декабре-феврале	План-график мониторинга предметных, метапредметных результатов реализован в полном объеме в декабре-феврале, промежуточные итоги мониторинга метапредметных результатов отражены в аналитических справках по уровням образования: НОО, ООО и СОО	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
	Контроль выполнения мероприятий плана мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в январе-феврале	Мероприятия плана мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов на январь-февраль реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга адаптации обучающихся отражены в аналитических справках по параллелям <u>1-х</u> , <u>5-х</u> , <u>10-х</u> классов	зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 1-х, 5-х, 10-х классов

Качество реализации образовательной деятельности	Контроль работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися, реализации программы работы с одаренными детьми за декабрь–февраль	Программа работы педагогов с одаренными детьми реализована в полном объеме за декабрь–февраль, подготовка одаренных обучающихся к олимпиадам и конкурсам проходит согласно графику, проведен анализ результатов участия во ВсОШ	зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители, руководители ШМО, тьютор
	Контроль внедрения концепций преподавания биологии, ОДНКНР и концепций экологического, технологического и естественнонаучного образования	Внедрения концепций преподавания биологии, ОДНКНР и концепции экологического, технологического и естественнонаучного образования в сентябре-феврале реализовано в полном объеме	зам. директора по УВР, руководители ШМО
	Контроль выполнения мероприятий плана мониторинга качества преподавания учебных предметов в декабре–феврале	Мероприятия плана мониторинга качества преподавания учебных предметов на декабрь–февраль реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга качества преподавания учебных предметов отражены в <u>аналитических справках</u> по результатам проведения мероприятий плана	Руководители ШМО, зам. директора по УВР
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Контроль выполнения мероприятий плана методической работы школы в декабре–феврале	Мероприятия плана методической работы школы реализованы в полном объеме в декабре–феврале	Председатель МС, зам. директора по УВР
	Контроль выполнения мероприятий по переходу на новые ФГОС НОО и ООО	Мероприятия по внедрению новых стандартов проходят соответствии с <u>планом перехода на новые ФГОС НОО и ООО</u>	Руководитель рабочей группы, зам. директора по УВР
	Контроль выполнения мероприятий плана мониторинга здоровья обучающихся в декабре–феврале	Мероприятия плана мониторинга здоровья обучающихся на декабрь–февраль реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга здоровья обучающихся отражены в аналитической справке	зам. директора по УВР, заведующий хозяйством, классные руководители, педагоги физической культуры, педагог-психолог, специалист по ОТ
	Исследование среди родителей обучающихся, с целью оценки качество работы педагогического коллектива	Исследование выявило высокий уровень качества работы педагогического коллектива с родителями обучающихся	Директор, зам. директора по УВР
МАРТ			
Качество образовательных результатов обучающихся	Контроль выполнения мероприятий плана-графика мониторинга предметных результатов в 3-й четверти	Мероприятия плана-графика мониторинга предметных результатов на 3-ю четверть реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга предметных результатов отражены в аналитической справке	зам. директора по УВР, тьютор

	Контроль выполнения мероприятий плана по формированию функциональной грамотности в январе–марте	Мероприятия января-марта плана по формированию функциональной грамотности реализованы в полном объеме, проведена оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся и педагогов.	зам. директора по УВР
	Анализ исследования удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов обучающихся.	Большинство родителей удовлетворено качеством образовательных результатов обучающихся, педагоги, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции организации образовательного процесса	зам. директора по УВР
Качество реализации образовательной деятельности	Контроль работы педагогического коллектива с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися	Педагоги регулярно проводят мероприятия, направленные на повышение успеваемости и мотивации обучающихся, мероприятия по профилактике нарушений и пропусков занятий с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися согласно планам работы	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагоги
	Контроль реализации рабочих программ учебных предметов, курсов в 3-й четверти	Рабочие программы учебных предметов, курсов реализованы в полном объеме в 3-й четверти, занятия проходили в соответствии с планированием	зам. директора по УВР
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания в 3-й четверти	Рабочие программы воспитания реализованы в полном объеме в 3-й четверти, мероприятия по воспитанию проходили в соответствии с календарными планами воспитательной работы	зам. директора по ВР, классные руководители
	Контроль реализации рабочих программ курсов внеурочной, дополнительных образовательных программ деятельности в 3-й четверти	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ реализованы в полном объеме в 3-й четверти, мероприятия по внеурочной деятельности проходили в соответствии с планами внеурочной деятельности	зам. директора по УВР, ВР
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Анализ качества психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в 3-й четверти	По итогам контроля оформлен аналитический отчет	зам. директора по ВР, СПС
	Анализ работы социального педагога в 3-й четверти	Социальный педагог проводил мероприятия в 3-й четверти в соответствии с планом	зам. директора по ВР, социальный педагог

	Анализ функционирования система наставничества по модели «Учитель – учитель», педкласса	Система наставничества скорректирована по результатам проверки. Запланировано вручение сертификатов в рамках работы педкласса	зам. директора по УВР, руководители ШМО, специалист по профориентации
	Анализ результатов исследования среди обучающихся и их родителей по вопросам качества взаимодействия семьи и школы	Взаимодействие семьи и школы скорректировано по итогам анализа результатов анкетирования	Директор, зам. директора по УВР, педагог-психолог
АПРЕЛЬ			
Качество образовательных результатов обучающихся	Анализ выполнения мероприятий по подготовке к ГИА в феврале–апреле	Контроль мероприятий по подготовке к ГИА в феврале–апреле проходил в соответствии с планом, уровень готовности обучающихся к ГИА отражен в аналитических справках по параллелям 9-х и 11-х классов	зам. директора по УВР, руководители ШМО
	Контроль выполнения мероприятий плана-графика мониторинга предметных, метапредметных результатов в марте–апреле	План-график мониторинга предметных, метапредметных результатов реализован в полном объеме в марте–апреле, итоги мониторинга метапредметных результатов отражены в справках по уровням образования: НОО, ООО и СОО	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители ШМО, тьютор
	Мониторинг личностных результатов	Мониторинг личностных результатов организован	Директор, зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Качество реализации образовательной деятельности	Исследование степени удовлетворенности обучающихся и родителей качеством преподавания предметов, по которым обучающиеся показали низкие результаты на промежуточной аттестации.	Большинство родителей удовлетворено качеством преподавания предметов, педагоги, качество преподавания которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции качества преподавания предметов	зам. директора по УВР, классные руководители, педагоги
	Анализ удовлетворенности обучающихся и родителей внеурочной деятельностью, дополнительным образованием	Родители и обучающиеся удовлетворены внеурочной деятельностью, составлен проект плана внеурочной деятельности, дополнительного образования на следующий учебный год с учетом запросов родителей и обучающихся	Классные руководители, зам. директора по УВР, ВР
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Оценка качества деятельности рабочей группы, созданной для внедрения новых ФГОС НОО, СОО и ООО	Деятельность рабочей группы по внедрению новых стандартов скорректирована	Руководитель рабочей группы, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, председатель МС
МАЙ			

Качество образовательных результатов обучающихся	Контроль выполнения мероприятий плана-графика мониторинга предметных результатов в 4-й четверти	Мероприятия плана-графика мониторинга предметных результатов на 4-ю четверть реализованы в полном объеме, результаты мониторинга предметных результатов за учебный год зафиксированы в аналитической справке	зам. директора по УВР, руководители ШМО, тьютор
	Анализ выполнения мероприятий плана мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в марте–мае	Мероприятия плана мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов на март–май реализованы в полном объеме, результаты мониторинга адаптации обучающихся за учебный год зафиксированы в аналитических справках по параллелям <u>1-х</u> , <u>5-х</u> , <u>10-х</u> классов	зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 1-х, 5-х, 10-х классов
	Контроль выполнения мероприятий плана по формированию функциональной грамотности за учебный год	План по формированию функциональной грамотности реализован в полном объеме за учебный год	зам. директора по УВР
	Анализ результатов исследования удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов обучающихся.	Большинство родителей удовлетворено качеством образовательных результатов обучающихся, педагоги, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции организации образовательного процесса	зам. директора по УВР
Качество реализации образовательной деятельности	Анализ результатов работы педагогического коллектива с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися за учебный год	Анализ результатов работы педагогического коллектива с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися за учебный год отражен в аналитической справке, доля обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию является удовлетворительной	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители ШМО
	Контроль реализации программы работы с одаренными детьми за учебный год	Программа работы педагогов с одаренными детьми реализована в полном объеме за учебный год, подготовка одаренных обучающихся к олимпиадам и конкурсам проходила согласно графику	зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители, руководители ШМО, тьютор
	Контроль реализации рабочих программ учебных предметов, курсов в 4-й четверти	Рабочие программы учебных предметов, курсов реализованы в полном объеме в 4-й четверти, занятия проходили в соответствии с планированием, подведение итогов за учебный год отражено в аналитической справке	зам. директора по УВР
	Контроль реализации рабочих программ воспитания в 4-й четверти	Рабочие программы воспитания реализованы в полном объеме в 4-	зам. директора по ВР

		й четверти, мероприятия по воспитанию проходили в соответствии с календарными планами воспитательной работы, подведение итогов за учебный год отражено в аналитической справке	
	Контроль реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ в 4-й четверти	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования реализованы в полном объеме в 4-й четверти, мероприятия проходили в соответствии с планами внеурочной деятельности, подведение итогов за учебный год отражено в аналитической справке	зам. директора по УВР, ВР
	Контроль выполнения мероприятий плана мониторинга качества преподавания учебных предметов в марте–мае	Мероприятия плана мониторинга качества преподавания учебных предметов на март–май реализованы в полном объеме, итоги мониторинга качества преподавания учебных предметов за учебный год отражены в аналитической справке	Руководители ШМО, зам. директора по УВР
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Организация информационного сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации ООП в школе	Участники образовательных отношений проинформированы об особенностях реализации ФГОС	Руководитель рабочей группы, зам. директора по УВР
	Контроль соответствия мероприятий СПС плану работы	СПС проводила мероприятия во соответствии с планом работы, результаты работы за учебный год отражены в статистической справке и аналитическом отчете	зам. директора по ВР, СПС
	Контроль выполнения мероприятий плана мониторинга здоровья обучающихся в марте–мае	Мероприятия плана мониторинга здоровья обучающихся на март–май реализованы в полном объеме, результаты мониторинга здоровья обучающихся за учебный год отражены в аналитической справке	зам. директора по УВР, заведующий хозяйством, классные руководители, педагоги физической культуры, педагог-психолог, специалист по ОТ
	Контроль выполнения мероприятий плана методической работы школы за учебный год	План методической работы школы выполнен в полном объеме	зам. директора по УВР, председатель МС, руководители ШМО
	Контроль выполнения мероприятий по внедрению концепций преподавания биологии, ОДН-КНР и концепций экологического, технологического, естественнонаучного образования	Мероприятия внедрения концепций преподавания биологии, ОДН-КНР и концепций экологического, технологического, естественнонаучного образования за февраль–май реализованы в полном объеме	зам. директора по УВР, руководители ШМО
	Анализ функционирования системы наставничества за учебный год	Результаты работы системы наставничества за учебный год от	зам. директора по УВР, председатель МСШ, специалист

		ражены в справке по итогам мониторинга реализации программы наставничества	по профориентации
ИЮНЬ			
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Анализ качества реализации ООП	Запланированный на 2023/24 объем ООП выполнен. Школа готова к реализации ООП в 2024/25 учебном году	Руководитель рабочей группы, зам. директора по УВР, ВР, заведующий хозяйством, заведующий ИБЦ
	Анализ работы МС, ШМО за учебный год.	Итоги контроля деятельности ШМО и МС за учебный год отражены в аналитической справке	Председатель МС, руководители ШМО, зам. директора по УВР
	Оценка качества работы педагогического коллектива с обучающимися и их родителями за учебный год	Направления работы педагогического коллектива с обучающимися и их родителями, которые необходимо скорректировать, определены	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, председатель МС
	Анализ работы школы за год	Составлен анализ работы школы за 2023/24 учебный год, план работы на 2024/25 учебный год	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, председатель МС, руководители ШМО, СПС, заведующий хозяйством, заведующий ИБЦ
	Анализ эффективности функционирования ВСОКО за 2023/24 учебный год	Анализ эффективности функционирования ВСОКО за 2023/24 учебный год отражен в аналитической справке, разработан проект плана функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, председатель МС, руководители ШМО, СПС, заведующий хозяйством, заведующий ИБЦ