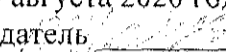


Центральный административный округ города Омска  
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от «28» августа 2020 года протокол № 1  
Председатель  О.В. Калугина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление – *социальное*

Название – *«Экологический клуб»*

Уровень образования (класс) – *среднее общее образование, 11 класс*

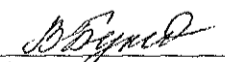
Количество часов в год, в неделю – *34 часа в год, 1 час в неделю*

Учитель – *Семенова Анастасия Дмитриевна*


Год разработки программы – *2020*

Сроки реализации программы – *1 год*

РАССМОТРЕНО  
Протокол заседания  
ШМО классных руководителей  
от «27» августа 2020 года № 1

 В.Н. Бунакова  
(роспись руководителя ШМО)

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания МС  
от «27» августа 2020 года № 1

Заместитель директора  
 Т.В. Наumenко  
(роспись)

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа формирования основ экологической культуры на ступени среднего общего образования, предусматривает достижение следующих результатов:

#### *Метапредметные:*

- формирование приемов работы с разными источниками информации: научно-популярной литературой, словарями и справочниками;
- находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую форму;
- освоение приемов исследовательской и проектной деятельности: включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, формулирование учебного исследования, составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- овладение ИКТ-компетенциями для получения дополнительной информации при оформлении результатов исследовательской деятельности в виде презентации;
- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели, задачи и планировать личную учебную деятельность;
- оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку личных учебных достижений;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

*Предметные:*

- расширение и систематизация знаний о многообразии объектов живой природы, формирование представлений о связях между живыми организмами, о редких и исчезающих видах растений родного края;
- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды;
- зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- необходимости защиты окружающей среды; объяснение роли биологии в практической деятельности человека; место и роли человека в природе;
- значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- сравнение биологических объектов и природных процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление приспособлений организмов к среде обитания;
- типов взаимодействия различных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о биологии как одной из важнейших наук, как важнейшем элементе культурного опыта человека знание основных правил здорового и безопасного поведения в природе;
- анализ и оценка основных правил поведения в природе, анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

*Личностные:*

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- владение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы;
- сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе;
- сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью, связанными с сохранением экологической безопасности.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации  
и видов деятельности**

***Тема 1. «Окружающая среда и здоровье человека» (6 часов)***

Что изучает экология человека. Свойства человека как биосоциального существа. Ведущая роль законов общественной жизни в социальном прогрессе человечества.

Здоровье и образ жизни. История развития представлений о здоровом образе жизни. Из истории развития взаимоотношений человека с природой. Различия между людьми, проживающими в разных природных зонах. Влияние климатических условий на здоровье человека. Экстремальные факторы окружающей среды.

*Лабораторная работа «Оценка состояния физического здоровья».*

*Защита проектов. Семинар.*

*Формы организации и виды деятельности:* лекции, семинары, работа в группах и в парах, индивидуальная работа, выступление, дискуссия, лабораторная работа

***Тема 2. «Влияние факторов среды на системы органов» (22 часа)***

Вредные привычки (болезненные, пагубные пристрастия) их влияние на функционирование систем органов. Условия правильного формирования опорно-двигательной системы. Воздействие двигательной активности на организм человека. Основные виды физических упражнений. Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови.

Иммунитет и здоровье. Онкологические заболевания. Аллергия. Инфекционные болезни и проблемы долголетия. СПИД. ВИЧ-инфицированные люди. Меры профилактики по борьбе со СПИДом. Условия полноценного развития системы кровообращения. Возрастные изменения в системе кровообращения.

Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы.  
Правильное дыхание.

Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты – важнейший экологический фактор. Химический анализ продуктов, расчёт калорийности питания. Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний. Рациональное питание и культура здоровья. Воздействие солнечных лучей на кожу. Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. Средства и способы закаливания.

Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы. Условия нормального функционирования зрительного аппарата. Внешнее воздействие на слух и орган равновесия. Шумовые загрязнения и связанные с ним болезни.

Стресс как негативный биосоциальный фактор. Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности. Биоритмы и причины их нарушений. Гигиенический режим сна – составляющая здорового образа жизни. Влияние окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции.

*Лабораторные работы:*

- «Оценка подготовленности организма к занятиям физкультурой»;
- «Оценка состояния противомикробного иммунитета»;
- «Реакция сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку»;
- «Определение стрессоустойчивости сердечно-сосудистой системы»;
- «Влияние холода на частоту дыхательных движений»;
- «Реакция организма на изменение температуры окружающей среды»;
- «Влияние холода на частоту дыхательных движений»;
- «Развитие утомления»;

- «Воздействие шума на остроту слуха»;
- «Определение некоторых свойств нервных процессов»;
- «Оценка суточных изменений некоторых физиологических показателей».

*Практические работы:*

- «О чём может рассказать упаковка»;
- «Режим двигательной активности для людей разных возрастных групп»;

*Конференция. Защита проектов.*

*Формы организации и виды деятельности:* лекции, семинары, работа в группах и в парах, индивидуальная работа, выступление, дискуссия, лабораторные работы, практические работы

***Тема 3. «Репродуктивное здоровье» (5 часов)***

Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов. Проблемы взросления и культура здоровья. Факторы риска внутриутробного развития. Биологические и социальные причины заболеваний, передающихся половым путём. Ответственное поведение как социальный фактор.

*Формы организации и виды деятельности:* лекции, семинары, работа в группах и в парах, индивидуальная работа

***Заключительное занятие. Рефлексия (1 час)***

Подведение итогов работы, рефлексия.

*Формы организации и виды деятельности:* рефлексия, круглый стол

### Тематическое планирование

№ n/n	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Планируемая неделя, месяц	Примечание
<b>Тема 1. «Окружающая среда и здоровье человека» (6 часов)</b>				
1	Экологические факторы, влияющие на здоровье человека	1 час	1 неделя, сентябрь	
2	Здоровье и образ жизни	1 час	2 неделя, сентябрь	
3	История развития представлений о здоровом образе жизни	1 час	3 неделя, сентябрь	
4	Различия между людьми, проживающими в разных природных зонах	1 час	4 неделя, сентябрь	
5	Влияние климатических условий на здоровье человека	1 час	5 неделя, сентябрь	
6	Экстремальные факторы окружающей среды	1 час	6 неделя, октябрь	
<b>Тема 2. «Влияние факторов среды на системы органов» (22 часа)</b>				
7	Вредные привычки (болезненные, пагубные пристрастия)	1 час	7 неделя, октябрь	
8	Условия правильного формирования опорно-двигательной системы	1 час	8 неделя, октябрь	
9	Воздействие двигательной активности на организм человека	1 час	9 неделя, октябрь	
10	Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови	1 час	10 неделя, ноябрь	
11	Иммунитет и здоровье	1 час	11 неделя, ноябрь	
12	Условия полноценного развития системы кровообращения	1 час	12 неделя, ноябрь	
13	Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы	1 час	13 неделя, декабрь	
14	Правильное дыхание	1 час	14 неделя, декабрь	
15-16	Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты – важнейший экологический фактор	2 часа	15-16 неделя, декабрь	
17	Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний	1 час	17 неделя, декабрь	



18-19	Рациональное питание и культура здоровья	2 часа	18-19 неделя, январь	
20	Состояние кожи и её производных. Воздействие солнечных лучей на кожу	1 час	20 неделя, январь	
21	Средства и способы закаливания	1 час	21 неделя, февраль	
22	Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы	1 час	22 неделя, февраль	
23-24	Условия нормального функционирования зрительного аппарата	2 часа	23-24 неделя, февраль	
25	Внешнее воздействие на слух и орган равновесия	1 час	25 неделя, март	
26	Стресс как негативный биосоциальный фактор	1 час	26 неделя, март	
27	Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности	1 час	27 неделя, март	
28	Гигиенический режим сна – составляющая здорового образа жизни	1 час	28 неделя, апрель	
<b>Тема 3. «Репродуктивное здоровье» (5 часов)</b>				
29	Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов	1 час	29 неделя, апрель	
30	Проблемы взросления и культура здоровья	1 час	30 неделя, апрель	
31	Факторы риска внутриутробного развития	1 час	31 неделя, апрель	
32	Биологические и социальные причины заболеваний, передающихся половым путём	1 час	32 неделя, май	
33	Ответственное поведение как социальный фактор	1 час	33 неделя, май	
<b>Заключение (1 час)</b>				
34	Итоговое занятие	1 час	34 неделя, май	
<b>Итого:</b>			<b>34 часа</b>	