

Описание образовательной программы

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17»

Образовательная программа БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17» разработанная творческой группой педагогов, является нормативным документом учреждения, регламентирующем особенности организационно-педагогических условий с содержанием деятельности образовательной организации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ.

Образовательная программа разработана с учетом типа и вида образовательного учреждения, запросов и образовательных потребностей воспитанников, обучающихся и их родителей (законных представителей) и является документом, обеспечивающим единство образовательного пространства и достижения планируемых результатов дошкольного и общего образования.

В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17» реализуются:

-основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

-основная образовательная программа начального общего образования, разработанная на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО, 1-4 классы);

-основная образовательная программа основного общего образования, разработанная на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО, 5-9 классы);

-основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО, 10-11 классы).

Описание основной образовательной программы дошкольного образования

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17»

Программа включает **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы разработана на основе ФОП ДО Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе программы: Омское Прииртышье (программа для дошкольных образовательных организаций/ Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2014г.); Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (Авторы-составители: А. Д. Шатова, Ю. А. Аксенова, И. Л. Кириллов, В. Е. Давыдова, И. С. Мищенко).

Программа включает три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный**, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и педагогическую диагностику достижения планируемых результатов. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Программы дошкольного образования, принципы и подходы, значимые характеристики особенностей развития детей (с 2-7 лет).

Целью ООП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель ООП ДО достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

ООП ДО построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество БОУ Г. Омска «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17» с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города Омска. Основной целью работы является формирование целостных представлений о городе, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);

- знакомство со знаменитыми людьми города;

- формирование представлений о достопримечательностях родного города и района, его символах;

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;

- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;

- формирование представлений о животном и растительном мире города, о Красной книге;

- ознакомление с микрорайоном где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).

- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

- сложность и быстрая изменяемость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;

- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;

- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.

- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Теоретическую основу Программы составляет **системно-деятельностный подход**, который предполагает, что средством становления и развития субъектности ребенка является деятельность;

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями: познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Включает:

- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных
- Способы и направления поддержки детской инициативы. Практик.
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.
- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- Рабочую программу воспитания
- Содержание части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, организацию режима пребывания детей: режим дня; а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно- пространственной среды, Календарный план воспитательной работы.

Описание основных образовательных программ общего образования
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17»

Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО) разработаны в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО на основе федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, представляют собой документы, регламентирующие образовательную деятельность школы в условиях единого образовательного пространства на основе принципов преемственности образовательных подходов и планируемых результатов.

Содержание и планируемые результаты разработанных БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17» ООП не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных образовательных программ.

При разработке ООП предусматривается непосредственное применение при реализации обязательной части ООП федеральных рабочих программ.

Содержание ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО ориентирует на организацию образовательного процесса на основе системно - деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Образовательная программа ежегодно обновляется в соответствии с современными требованиями: составляется учебный план на год, разрабатываются (корректируются) рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования.

Стратегическими целями образовательной программы являются:

- Создание в школе креативной образовательной среды, которая обеспечивает условия для устойчивого творческого развития личности – образованной, культурной, физически и нравственно здоровой, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, конкурентоспособной в современном мире, умеющей применять и развивать свои внутренние потенциалы, с высокой мерой ответственности за судьбу Отечества и мира в целом, характеризующейся гармонией внутреннего мира и внешнего облика.

Организация образования в школе строится на принципах:

- **Принцип природосообразности** – образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, его психической конституцией, его способностями, склонностями, интересами.
- **Принцип гуманизации** – образование в соответствии с личностным развитием ребенка, отход от обезличивания образовательного процесса, поворот школы к ребенку, уважение его личности, достоинства, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов, интересов, создание благоприятных условий для раскрытия и развития дарований и способностей ребенка.
- **Принцип сотрудничества** – образование в процессе взаимодействия, сотрудничества детей и взрослых, в результате которого они обогащаются, учатся социальной активности, толерантности, самодисциплине.
- **Принцип демократизации** – управление школьным коллективом на основе взаимоуважения, участие в планировании образовательного процесса учителей, учеников, родителей; развитие школьного ученического, учительского и родительского самоуправления.
- **Принцип открытости** – участие в процессе образования и воспитания всех социальных институтов и подразделений.
- **Принцип непрерывности образования** – соблюдение преемственности на всех уровнях обучения, в том числе на уровне «детский сад – школа», «школа – учреждения дополнительного образования», «школа – средние профессиональные образовательные учреждения», «школа – вуз». С учетом потребностей и возможностей обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательные программы могут осваиваться в очной, очно-заочной, заочной форме.

Для обучающихся 1-11 классов в возрасте до 18-ти лет, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия в школе, при предоставлении соответствующих законодательству

документов, организовано индивидуальное обучение на дому по индивидуальным учебным планам в соответствии с имеющимися стандартами. Индивидуальные образовательные запросы обучающихся учитываются при разработке учебного плана и выборе учебных программ, курсов, программ внеурочной деятельности и курсов дополнительного образования.

Особенностью образовательной программы среднего общего образования является профильное обучение в 10-11 классах, через индивидуальные образовательные маршруты.

Содержание ООП представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования соответствующего уровня, планируемые результаты освоения каждой основной образовательной программы.

Образовательные программы общего образования состоят из трех разделов. целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, **в том числе:**

- программу развития универсальных учебных действий на уровне НОО, ООО, СОО и формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания обучающихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план как один из основных механизмов реализации образовательной программы;
- систему условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Сроки реализации ООП НОО – 4 года, ООП ООО – 5 лет, ООП СОО – 2 года.