

СОГЛАСОВАНО

Совет Учреждения

Протокол № 5

от « 21 » августа 2019 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа №17»

от « 21 » августа 2019 года № 275/1

Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа №17»



О.В.Калугина

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте учащихся 10 (11) класса БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17»

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном проекте учащихся БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17» (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2015 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);
- Основной образовательной программой среднего общего образования БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17».

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17» по организации работы учащихся над индивидуальным проектом (далее – проект).

1.3. Индивидуальный проект (ИП) представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.5. Выполнение ИП обязательно для каждого учащегося, так как индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов по окончании освоения уровня среднего общего (10 – 11 класс) образования.

1.6. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования, тьютор, преподаватель вуза или преподаватель ссуза.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учащимися. Тема, предложенная учащимся, согласуется с руководителем проекта.

1.8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.1. Тема проекта должна быть четко сформулирована, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлен план реализации проекта, своевременность которого контролирует руководитель проекта.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Цель выполнения ИП:

2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3. формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

2.2.1. обучение планированию (уметь четко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по следующим этапам:

- Подготовительный этап (сентябрь): учащиеся 10 классов выбирают тему, руководителя проекта и заполняют заявление на выбор темы индивидуального проекта (**Приложение 12**);

- Основной этап (октябрь-апрель для учащихся 10 классов): учащиеся 10 классов совместно с руководителем разрабатывают план реализации проекта, осуществляют сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформления работы, предварительная проверка руководителем проекта. Основной этап завершается допуском проекта к процедуре предварительной защиты в виде заполненного индивидуального плана выполнения проекта (**Приложение 11**). К проведению предварительной защиты может быть привлечен руководитель методического объединения и (или) заместитель директора.

- Заключительный этап (май для учащихся 10 классов): происходит защита проекта, оценивание работы. Оценка проекта в 10 классе носит отметочный характер по пятибалльной системе. В случае, когда за защиту проекта учащийся получает «хорошо» или «отлично», ему выдается сертификат установленной формы (**Приложение 1**).

3.2. Контроль соблюдения сроков выполнения проекта осуществляет педагог – руководитель проекта, тьютор.

3.3. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель, тьютор.

4. Требования к оформлению ИП

4.1. Возможные типы работ и формы их представления.

4.1.1. Типы проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т.д.

Социальный проект предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Конструкторский проект - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект - проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

4.1.2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Результат проектной деятельности может быть представлен одной из следующих форм:

– Письменная работа (печатные статьи, эссе, реферат, аналитические материалы, постеры, обзорные материалы, стендовый доклад, схемы, план-карты, книги, сценарии мероприятий и т.д.);

– Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, видеофильма, компьютерной анимации и др.;

– Материальный объект, макет, модель, иное конструкторское изделие с аналитическим описанием модели и т.д.;

– Виртуальные объекты: веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.;

– Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты, презентации, альбомы, буклеты, брошюры, справочник, путеводитель, реконструкции событий, результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, выставки, игры, тематические вечера, концерты, реферат, система школьного самоуправления и др.

4.2. Структура ИП:

4.2.1. Титульный лист (Название образовательной организации; тема проекта; направленность проекта; тип проекта; ФИО и класс автора (учащегося); ФИО и должность руководителя проекта; ФИО, должность и звание консультанта проекта (при наличии); сроки выполнения; итоговая оценка за реализацию проекта, включая уровень сформированности УУД и отметка/ зачет/ незачет; ФИО и подпись председателя школьной аттестационной комиссии; город; год) (**Приложение 2**).

4.2.2. СОДЕРЖАНИЕ включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования (**Приложение 3**).

4.2.3. ВВЕДЕНИЕ – 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, практическая значимость проекта). Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет, гипотезу и методику исследования.

4.2.4. Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему (теоретическая часть).

4.2.5. Глава 2. Результаты исследования. Описание экспериментальной (практической) части.

4.2.6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В заключении указывают общие выводы, рекомендации, описывают достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

4.2.7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ (**Приложение 4**).

4.2.8. ПРИЛОЖЕНИЯ.

4.2.9. Максимальный объем работы без учета приложений должен составлять не более 30 машинописных страниц.

4.3. Технические требования к ИП (**Приложение 5**):

4.3.1. Текст: работа выполняется на листах формата А4, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал 1,5, отступ первой строки (абзац) 1,25. Выравнивание основного текста по ширине с абзацным отступом 1,25. Заголовки структурных элементов ("СОДЕРЖАНИЕ», "ВВЕДЕНИЕ", "ЗАКЛЮЧЕНИЕ", "СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ", "ПРИЛОЖЕНИЕ») следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, полужирным шрифтом, не подчеркивая. Заголовки глав и подразделов работы следует начинать, как и основной текст, с абзацного отступа 1,25 и размещать после порядкового номера (арабские цифры), печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Новый подраздел главы можно начинать на той же странице, на которой закончился предыдущий, если на этой странице кроме заголовка может поместиться несколько строчек текста. В противном случае новый подраздел главы следует начинать со следующей страницы. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

4.3.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

4.3.3. Нумерация страниц: в правом нижнем углу или посередине страницы арабскими цифрами без других дополнительных знаков, шрифт Times New Roman, 11 пт. Нумерация страниц должна быть сквозной: первой страницей является титульный лист. Номера страниц проставляются со второго листа (в общую нумерацию включаются титульный лист, содержание, введение и т.д. кроме приложений). Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

4.3.4. Содержание должно отражать номера страниц, с которых начинаются главы и подразделы проекта. Главы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные арабскими цифрами без точки. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер подраздела состоит из номеров главы и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Главы, как и подразделы, могут состоять из одного или нескольких пунктов (**Приложение 3**).

4.3.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы должны иметь сплошную нумерацию арабскими цифрами, названия рисунков располагаются под рисунком по центру шрифтом Times New Roman, 12 пт. Точка в конце названия рисунков и таблиц не ставится. На все рисунки должны быть указания в тексте. Общее количество рисунков в тексте работы не должно превышать 10 штук. Иллюстрации располагают так, чтобы было удобно рассматривать без поворота или с поворотом по часовой стрелке (**Приложение 6**).

4.3.6. Таблицы в тексте работы следует помещать по ходу изложения материала после ссылки на них, например, (табл. №). Таблицы нумеруются в сквозном порядке арабскими цифрами. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в следующем формате: шрифт Times New Roman, 12 пт. Если наименование таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через один

межстрочный интервал. Содержание таблицы заполняется без абзацного отступа в следующем формате: шрифт Times New Roman, 12 пт. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу слово "Таблица", ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова "Продолжение таблицы" или «Окончание таблицы» и указывают номер таблицы (**Приложение 7**).

4.3.7. Формулы в работе следует располагать посередине строки и обозначать сквозной нумерацией арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Одну формулу обозначают (1). Ссылки в отчете на порядковые номера формул приводятся в скобках: в формуле (1) (**Приложение 8**).

4.3.8. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ составляется в следующей последовательности (**Приложение 4**):

- Нормативно-правовые акты (Международно-правовые акты, подписанные и ратифицированные Российской Федерацией, Конституция РФ, федеральные конституционные законы, федеральные законы, подзаконные акты (указы Президента, постановления Правительства РФ, приказы, письма);

- Научная и учебная литература (книги, монографии, учебные пособия, учебно - методические пособия, справочники, курсы лекций) располагается, как правило, в алфавитном порядке.

- Статистические сборники и отчетные материалы формируются по алфавиту от названий.

- Адреса электронных страниц (сайтов) (например, www.gks.ru) и ссылки на них – в конце списка, в алфавитном порядке.

4.3.9. Ссылка на источник информации в тексте работы является обязательной только для работ обучающихся 10 классов. Ссылка состоит из порядкового номера цитируемого источника, указанного в списке использованных источников. Ссылка оформляется в квадратных скобках [8].

4.4. Требования к мультимедийной презентации:

4.4.1. Презентация выполняется с использованием пакета MS Power Point.

4.4.2. Количество слайдов определяется регламентом выступления – 7 минут, не более 10-13 слайдов. Средняя продолжительность демонстрации слайда 30 секунд.

4.4.3. Первый слайд презентации по содержанию дублирует титульный лист Индивидуального проекта. В завершении презентации повторение первого слайда, что позволит членам ШАК напомнить тему индивидуального проекта, имя докладчика и перейти к вопросам.

4.4.4. Объем и структурирование информации на слайде:

- Текст презентации не должен служить конспектом для докладчика.

- Текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения допускаются только при необходимости цитирования.

- Таблица не должна содержать более 4 строк и 4 столбцов.

- Список может содержать 3 или 5 пунктов.

- Большие списки и таблицы необходимо разбивать на 2 слайда.

- Гистограммы не должны включать более 4 категорий, а организационные диаграммы — более 5 элементов.

- Информация, плохо воспринимаемая на слух — даты, имена, новые термины, понятия — должна быть обязательно представлена на слайдах.

- Материал располагается на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля.

- При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.)

4.4.5. Цветовое решение презентации.

– На одном слайде использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

– Для фона и текста использовать контрастные цвета.

– Для фона выбирать холодные тона (синий или зеленый).

4.4.6. Размер и тип шрифта.

– Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть менее 22 пт. Курсив использовать нельзя. Использовать шрифты без засечек: Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Стиль шрифта для всей презентации единый.

4.4.7. Для выделения следует использовать: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.

4.4.8. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

5. Оформление результатов проектов

5.1. Материалы, представленные к защите индивидуального проекта должны содержать:

5.1.1. Бумажный экземпляр проектной работы, распечатанный на листах формата А4, выполненный в соответствии с техническими требованиями, установленными п. 4.3. настоящего Положения,

5.1.2. Выносимый на защиту результат проектной деятельности, представленный в одной из форм, описанных в пп.4.1.2. настоящего Положения.

5.1.3. Мультимедийная презентация – отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального проекта).

5.1.4. Отзыв руководителя проекта в виде оценочного листа, таблиц для определения уровня сформированности метапредметных УУД, индивидуальный план выполнения индивидуального проекта.

5.2. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

5.3. Требования к оформлению проекта, который учащийся сдает аттестационной комиссии для проверки. Бумажный экземпляр проектной работы, распечатанный на листах формата А4, вкладывается в пластиковый скоросшиватель с прозрачной титульной стороной с 4-мя файлами (папками-вкладышами):

– в 1-й файл (папку-вкладыш) вкладывается индивидуальный план выполнения проекта;

– во 2-й файл (папку-вкладыш) вкладываются все оценочные листы (4 шт.);

– в 3-й файл (папку-вкладыш) вкладывается лист с таблицами для определения уровня сформированности метапредметных УУД.

– в 4-й файл (папку-вкладыш) вкладывается бумажный экземпляр проектной работы, начиная с титульного листа и заканчивая приложениями.

6. Организация работы над индивидуальным проектом

6.1. Участниками процесса разработки индивидуальных проектов являются:

6.1.1. авторы (разработчики проектов)– учащиеся;

6.1.2. руководители проектов: учителя-предметники, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, тьютор, преподаватели вузов.

6.1.3. консультанты: возможны другие педагоги БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17» (в случае разработки обучающимся метапредметного или межпредметного содержания проекта), или сотрудник иной организации, или иного образовательного учреждения, в том числе вуза.

6.2. Каждый учащийся 10 (11) класса обязан выполнить индивидуальный проект, в соответствии с выбранной темой, разработанным планом реализации проекта, публичной защитой полученного результата. Учащиеся 10 классов получают за свою работу текущую отметку в журнал по учебному предмету «Индивидуальный проект», обязательному в учебном плане БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17».

6.3. Руководитель наравне с учащимся несёт ответственность за успешное выполнение индивидуального проекта.

6.4. В задачи руководителя проекта входит:

- помощь обучающемуся в определении темы, цели и задач проекта;
- совместная разработка программы выполнения проекта;
- мониторинг хода работы над проектом;
- текущие консультации;
- корректировка общего хода работы;
- оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом;
- подготовка отзыва на проект обучающегося в виде оценочного листа, таблиц для определения уровня сформированности метапредметных УУД, индивидуальный план выполнения индивидуального проекта;
- подготовка обучающегося к процедуре публичной защиты индивидуального проекта.

6.5. Этапы разработки индивидуальных проектов и их оценка.

- 1) подготовительный период;
- 2) планирование (оформление индивидуального плана реализации проекта);
- 3) работа над проектом;
- 4) внешняя предварительная экспертиза полученного результата (при наличии);
- 5) корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы;
- 6) подготовка проекта к публичной защите;
- 7) публичная защита индивидуального проекта, для обучающихся с ОВЗ необходимо предусмотреть специальные условия при защите проекта (видеозапись выступления и пр.).

6.5.1. Подготовительный период:

- выбор темы индивидуального проекта;
- выбор руководителя и консультантов проекта;
- определение сроков выполнения проекта.

6.5.2. Планирование (оформление индивидуального плана реализации проекта):

- формулирование цели и задач проекта;
- определение типа и формы проекта;
- планирование структуры проектной работы;
- выдвижение гипотезы (в исследовательском проекте);
- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- согласование этапов выполнения проекта; формулировка задач каждого этапа;
- ознакомление с процедурами и критериями оценки результатов проекта;
- оформление документов проектирования (плана выполнения проекта и т.д.).

6.5.3. Работа над проектом:

- Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта;
- поэтапное выполнение задач проекта: сбор необходимой информации, работа с источниками, работа с полученной информацией – анализ, обработка и обобщение,

проведение экспериментов и опытов, формулирование выводов, самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой).

6.5.4. Подготовка проекта к публичной защите:

- подготовка мультимедийной презентации – отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;
- подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта.

7. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

7.1. Публично должна быть представлена проектная работа – реализованный проект.

7.2. На защите проекта учащийся представляет доклад (свой реализованный проект) по следующему (примерному) плану:

- 1) тема и актуальность проекта;
- 2) цель, задачи, объект, предмет и гипотеза исследования (при наличии);
- 3) краткий обзор теоретической части проекта (при необходимости);
- 4) ход реализации проекта (описание практической части);
- 5) заключение, выводы и рекомендации;
- 6) практическая значимость проекта.

7.3. На защите обучающийся представляет результат своего индивидуального проекта (продукт проектной деятельности).

8. Требования к процедуре проведения защиты проекта

8.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут) ответы на вопросы по теме проекта до 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков учащегося.

8.2. К защите учащийся представляет материалы, указанные в п. 5.1 настоящего Положения.

8.3. Школа определяет график защиты и предзащиты ИП. График защиты и предзащиты ИП утверждается директором школы.

8.4. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии могут присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, родительская общественность, представители ВУЗов.

8.5. ШАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями, указанными в **Приложении 9**.

8.6. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для учащихся с ОВЗ, обучающихся, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительным причинам. Для обучающихся с ОВЗ и детей, имеющих затруднения при публичной защите, школа организует специальные условия (увеличение времени для выступления, использование видеозаписи выступления, помощь тьютора и пр.)

8.7. В случае защиты проекта в дополнительные сроки для учащихся, указанных в п.8.6., отметка за защиту проекта выставляется в соответствии с критериями так же, как если бы проект был защищён в основной период.

8.8. Проект, получивший оценку «неудовлетворительно», возвращается учащемуся на доработку. Учащийся дорабатывает ИП и представляет к повторной защите в дополнительные сроки. Возможность повторной защиты предоставляется учащемуся не более 2-х раз. В случае, когда учащийся получает оценку «неудовлетворительно» за вторую попытку повторной защиты проекта, у него появляется академическая задолженность, которую он должен ликвидировать в установленные сроки.

8.9. Учащемуся, выступившему с индивидуальным проектом на мероприятии муниципального, регионального, всероссийского или международного уровня автоматически ставится высший балл, он освобождается от защиты в школе.

8.10. Председатель школьной аттестационной комиссии утверждает результаты защиты, готовит проект приказа об итогах защиты индивидуальных проектов учащихся.

8.11. Приказ об итогах защиты индивидуальных проектов учащихся издается директором школы и доводится до сведения учащихся и их родителей.

8.12. Порядок и сроки выдачи сертификатов по итогам защиты индивидуальных проектов определяет директор школы.

9. Система оценивания индивидуального проекта

9.1. Критерии оценки проекта разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном уровне образования. Индивидуальный проект оценивают следующим образом:

9.1.1. Определение уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий на каждом этапе выполнения проекта (**Приложение 10**)

9.1.2. Оценка выполнения проекта на каждом этапе.

9.2. Критерии для определения уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий при выполнении проекта:

9.2.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

9.2.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

9.2.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

9.2.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

9.2.5. Результаты выполненного проекта оцениваются в общеобразовательной организации на основе интегрального подхода (вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе суммарной оценки каждого этапа проектной деятельности по каждому из четырёх названных выше критериев).

9.3. Оценка выполнения проекта на каждом этапе:

9.3.1. Подготовительный этап (выбор темы, руководителя и консультантов, определение сроков выполнения проекта)

Показатели	баллы ¹		
Актуальность и важность темы	0	1	2
Результат проектной деятельности имеет практическую направленность	0	1	2

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения (самообучения). Практическая направленность результата проектной деятельности определяется тем, что этот результат может быть использован в повседневной практической деятельности.

¹Оценка содержательной части проекта в баллах:

2 балла – показатель ярко выражен.

1 балл – показатель имеет место;

0 баллов – показатель отсутствует.

9.3.2. Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)

Показатели	баллы		
Наличие цели и задач проекта	0	1	2
Качество формулировок цели и задач:	0	1	2
1) конкретность			
2) ясность формулировок	0	1	2
3) логическая взаимосвязь между темой, целью и задачами проекта	0	1	2
Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	0	1	2

9.3.3. Работа над проектом.

Показатели	баллы		
В работе вопрос раскрыт всесторонне в рамках выбранной темы	0	1	2
Теоретическое обоснование рассматриваемой проблемы	0	1	2
Самостоятельность и оригинальность решения проблемы	0	1	2
Изложение конкретных данных, доказывает и показывает способ их получения, проверки	0	1	2
Изложение мысли логично и понятно, правильно сформулировано и показывает то, что было открыто или выявлено автором проекта (исследования)	0	1	2
Использование современных технологий при работе над проектом (использование интернет ресурсов, применение технологичного оборудования при изготовлении продукта и пр.)	0	1	2
Соответствие формы представления результатов работы замыслу проекта	0	1	2
Содержание работы соответствует теме проекта	0	1	2
Научный стиль изложения текста	0	1	2
Аккуратность при выполнении самого проекта и проектного продукта (результата)	0	1	2
Наличие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.)	0	1	2
Оформление проекта в соответствии с требованиями Положения об индивидуальном проекте	0	1	2

9.3.4. Критерии оценки защиты проекта:

№	критерий	показатель	баллы
1	Качество доклада (доклад по структуре соответствует требованиям п. 7.2. Положения):	- соответствует полностью	2
		- соответствует частично	1
		- не соответствует	0
2	Качество выступления (докладчик владеет текстом доклада)	- свободно владеет (во время чтения отрывается от текста либо рассказывает), подкрепляя слова иллюстрациями	2
		- недостаточно владеет (чтение доклада), подкрепляя доклад иллюстрациями	1
		- не владеет (читает без отрыва от текста с ошибками)	0
3	Эмоциональная окраска выступления (правильно выбраны интонации, голосом выделяет главные мысли, зрительный контакт с аудиторией)	- выступление имеет яркую эмоциональную окрашенность	2
		- недостаточная эмоциональная окрашенность	1
		- отсутствует	0
4	Качество ответов на вопросы	Докладчик свободно отвечает на поставленные вопросы, аргументирует ответы, подтверждает примерами.	3
		Докладчик отвечает на вопросы с опорой на текст доклада	2
		Докладчик отвечает на наводящие вопросы	1
		Докладчик не может ответить на поставленные вопросы	0
5	Использование демонстрационного материала ²	представленный демонстрационный материал используется в докладе, соответствует докладу	2
		представленный демонстрационный материал используется в докладе, но не соответствует докладу	1
		представленный демонстрационный материал не используется в докладе	0

² Демонстрационный материал – это мультимедиа презентация, чертежи, схемы, лабораторное оборудование, любые иные формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности).

6	Оформление демонстрационного материала	демонстрационный материал эстетично оформлен и соответствует докладу	2
		демонстрационный материал хорошо оформлен, но не соответствует докладу	1
		представлен плохо оформленный демонстрационный материал (небрежность при изготовлении, допущены орфографические, пунктуационные и речевые ошибки и пр.)	0
ИТОГО			
ИТОГО за все этапы		(общий балл)	(отметка)

Итого 38 баллов – максимальное количество баллов за всю содержательную часть проекта.

Итого 13 баллов – максимальное количество баллов за защиту индивидуального проекта.

Итого 51 балл – максимальное количество баллов за содержание и защиту проекта.

Перевод в отметку:

46-51 балла – отлично

38-44 балла – хорошо

25-37 баллов – удовлетворительно

24 балла и менее – неудовлетворительно

9.4. Учащимся 10 классов для получения отметки по пятибалльной шкале за выполнение индивидуального проекта необходимо продемонстрировать базовый или повышенный уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий на всех этапах выполнения проекта и получить отметку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» в оценочном листе.

10. Документация

10.1. основополагающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является настоящее Положение.

10.2. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему, являются:

- заявление на выбор темы индивидуального проекта (**Приложение 12**);
- приказ об утверждении тем индивидуальных проектов и закреплении учащихся за руководителями проектов;
- лист ознакомления учащегося с порядком проведения защиты проекта, критериями оценивания, требованиями к оформлению ИП, сроками сдачи готовых работ (**Приложение 13**);
- индивидуальный план разработки проекта (**Приложение 11**), который является допуском к предзащите индивидуального проекта;
- приказ о создании ШАК;
- приказ об утверждении графика защиты проектов;
- оценочный лист (**Приложение 9**);
- таблиц для определения уровня сформированности метапредметных УУД (**Приложение 10**);
- приказ об итогах защиты индивидуальных проектов учащихся.

11. Права и ответственность участников

11.1. Права и ответственность обучающегося – автора (разработчика) проекта

Учащийся имеет право:

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов общеобразовательной организации;
- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или

общественном мероприятии любого уровня.

Учащийся обязан:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- оформить индивидуальный план/программу разработки проекта и строго следовать намеченным срокам;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- выполнить все намеченные этапы разработки и защиты проекта.

11.2. Права и ответственность руководителя индивидуального проекта

Руководитель проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в общеобразовательной организации информационные ресурсы.

Руководитель проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и разработать индивидуальный план работы по проекту;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- оказывать консультационную помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению проекта;
- выставлять обучающемуся отметки за выполнение каждого из намеченных этапов разработки проекта;
- вести документацию по проекту, установленную настоящим Положением.

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
"Средняя общеобразовательная школа № 17"



СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат свидетельствует о том, что

фамилия, имя

учащ _____ класса

успешно защитил(а) индивидуальный итоговый проект
по окончании освоения уровня среднего общего образования
на тему _____

Отметка за проект _____

г. Омск, 2020 год

бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 17»

Индивидуальный проект

Тема: _____

Направленность проекта: _____

Тип проекта: _____

Автор проекта: _____
_____ ФИО, класс

Руководитель: _____
_____ ФИО, должность

Консультант (при наличии):
_____ ФИО, должность, звание

Сроки выполнения _____

Итоговая оценка за реализацию проекта: _____
отметка/ зачет/ незачет

Председатель школьной
аттестационной комиссии: _____ / _____
подпись ФИО

Омск, 20__ год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 Интернациональная лексика и заимствованные слова.....	6
1.1 Понятия «интернациональная лексика» и «заимствованные слова».....	6
1.2 Происхождение интернационализмов и заимствованных слов.....	10
1.3 Интернациональная лексика и заимствованные слова в современном обществе.....	16
2 Сравнительный анализ интернационализмов и заимствованных слов в английском языке.....	17
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	19
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	20
ПРИЛОЖЕНИЕ	21

Источники в списке приводятся в следующем порядке:

1. Нормативно-правовые акты (Международно-правовые акты, подписанные и ратифицированные Российской Федерацией, федеральные конституционные законы, федеральные законы, подзаконные акты (указы Президента, постановления Правительства РФ, приказы, письма);

2. Научная и учебная литература (книги, монографии, учебные пособия, учебно - методические пособия, справочники, курсы лекций) располагается, как правило, в алфавитном порядке.

3. Статистические сборники и отчетные материалы формируются по алфавиту от названий.

4. Адреса электронных страниц (сайтов) (например, www.gks.ru) и ссылки на них – в конце списка, в алфавитном порядке.

Образец оформления списка литературы

На книгу

1. Цыганов В.В., Бородин В.А., Шишкин Г.Б. Интеллектуальное предприятие: механизмы овладения капиталом и властью. - М.: Университетская книга, 2014. – 770 с.

На статью из журнала

2. Кузнецов Л.А. Системное представление финансово-хозяйственной деятельности предприятия //Проблемы управления. – 2014. – № 3. – С. 39 – 48.

3. Akers S.B. Binary decision diagrams //IEEE Trans. Computers. – 2014. – Vol. C. –27, № 6. – P. 509 – 516.

На статью из сборника

4. Абашкина Е.О. Рынок труда и уровень жизни населения России: нелинейные методы анализа и прогнозирования //Информация и экономика: теория, модели, технологии: Сб. науч. тр. – Барнаул, 2014. – С. 80 – 111.

На доклад из сборника трудов конференции

5. Рыков А.С., Лановец В.В., Матвиенко М.Ю. Система конструирования и исследования алгоритмов деформируемых конфигураций //Тр. междунар. конф. «Идентификация систем и задачи управления» SICPRO'2000 /Ин-т пробл. упр. – М., 2014. – С. 5 – 9.

6. Hu B., Mann G., Gosine R. How to evaluate fuzzy PID controllers without using process information //Proc. of the 14-th World Congress IFAC. – Beijing, 2014. – P. 177– 182.

7. Нижегородцев Р.М. Импульсное моделирование миграционных процессов //Проблемы управления безопасностью сложных систем: Материалы IX междунар. конф. – М., 2014. – С. 150 – 155.

На автореферат диссертации

8. Венков А.Г. Построение и идентификация нечетких математических моделей технологических процессов в условиях неопределенности: Автореф...

дис. канд. техн. наук. – Липецк: ЛГТУ, 2012. – 20 с. или Автореф. дис... д-ра экон. наук.

На книгу под редакцией

9. Справочник по теории автоматического управления /Под ред. А.А. Красовского. – М.: Наука, 2014. – 712 с.

Электронные ресурсы:

10. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года. - URL: <http://government.ru/media/files/41d4b737638891da2184/pdf> (дата обращения 15.11.2016).

11. Web of Science. - URL: <http://apps.webofknowledge.com/>(датаобращения 15.11.2016).

ЕСЛИ ЧЕТЫРЕ АВТОРА:

На книгу

1. Общая теория систем /А.М. Иванов, В.П. Петров, И.С. Сидоров, К.А. Козлов. — СПб.: Научная мысль, 2005. — 480.

На статью

2. Специальная теория систем / А.С. Малкин, С.А. Палкин, М.А. Чалкин, З.Я. Залкинд //Проблемы науки и техники. – 2015. – Т. 1, № 3. – С. 31 – 42.

ЕСЛИ АВТОРОВ БОЛЕЕ ЧЕТЫРЕХ:

На книгу

1. Методология общей теории систем /А.М. Иванов, В.П. Петров, И.С. Сидоров и др. – СПб.: Научная мысль, 2001. – 480 с.

На статью

2. Методологические аспекты теории систем /А.С. Малкин, С.А. Палкин, М.А. Чалкин и др. //Проблемы науки и техники. – 2015. – Т. 2, № 5. – С. 61 – 69.

Технические требования к индивидуальному проекту (ОБРАЗЕЦ)

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время лингвистами многих стран отмечается необычайная активизация в эволюции языков различного типа. Это связано, в первую очередь, с научно-технической революцией, затронувшей почти все страны земного шара, серьезными политическими и социальными изменениями, развитием средств массовой коммуникации.

Новые слова образуются при помощи словообразовательных средств и путем заимствования иноязычных слов, которые приспосабливаются к определенной лингвистической структуре.

1. Интернациональная лексика и заимствованные слова

1.1 Понятия «интернациональная лексика» и «заимствованные слова»

Каждый язык характеризуется своим особым грамматическим строем, особым словарным составом и особой звуковой системой, которые составляют его основные три стороны. Каждая эта сторона подлежит самостоятельному теоретическому исследованию.

1.2 Происхождение интернационализмов и заимствованных слов

В исследованиях указывают разные способы происхождения интернациональной лексики. Большая часть интернационализмов является результатом параллельного обогащения новых языков за счет лексики древних, т.е. латинского и греческого («democracy», «proletarian», «sophy», «atom», «satellite», «synonym», «rhythm»).

Оформление рисунков (ОБРАЗЕЦ)

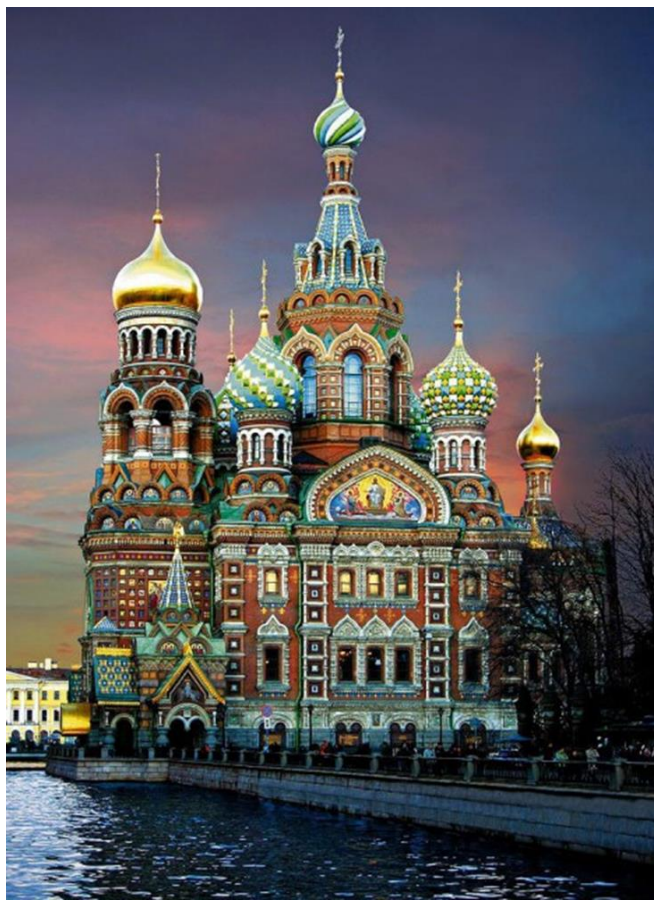


Рисунок 1. Собор Воскресения Христова на Крови, или храм Спаса на Крови

Оформление таблиц (ОБРАЗЕЦ)

Таблица 1. Статистические данные посещения метро

Продолжение таблицы 1

Окончание таблицы 1

Оформление формул (ОБРАЗЕЦ)

$$X_t = X_k + Y_{kt} - Z_{kt} \quad (1)$$

ИЛИ

$$X_t = X_k + dt (Y_{kt} - Z_{kt}) \quad (2)$$

Оценочный лист

учащегося (ейся) _____, _____ класса
(фамилия, имя)

Оценка содержательной части проекта

Показатели	баллы ³		
Актуальность темы	0	1	2
Результат проектной деятельности имеет практическую направленность	0	1	2
Наличие цели и задач проекта	0	1	2
Качество формулировок цели и задач: 1) конкретность	0	1	2
2) ясность формулировок	0	1	2
3) логическая взаимосвязь между темой, целью и задачами проекта	0	1	2
Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	0	1	2
В работе вопрос раскрыт всесторонне в рамках выбранной темы	0	1	2
Теоретическое обоснование рассматриваемой проблемы	0	1	2
Самостоятельность и оригинальность решения проблемы	0	1	2
Изложение конкретных данных, доказывает и показывает способ их получения, проверки	0	1	2
Изложение мысли логично и понятно, правильно сформулировано и показывает то, что было открыто или выявлено автором проекта (исследования)	0	1	2
Использование современных технологий при работе над проектом (использование интернет ресурсов, применение технологичного оборудования при изготовлении продукта и пр.)	0	1	2
Соответствие формы представления результатов работы замыслу проекта	0	1	2
Содержание работы соответствует теме проекта	0	1	2
Научный стиль изложения текста	0	1	2
Аккуратность при выполнении самого проекта и проектного продукта (результата)	0	1	2
Наличие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.)	0	1	2
Оформление проекта в соответствии с требованиями Положения об индивидуальном проекте.	0	1	2
ИТОГО			

Критерии оценки защиты проекта:

№	критерий	показатель	баллы
1	Качество доклада (доклад по структуре соответствует требованиям п. 7.2. Положения):	- соответствует полностью	2
		- соответствует частично	1
		- не соответствует	0
2	Качество выступления (докладчик владеет текстом доклада)	- свободно владеет (во время чтения отрывается от текста либо рассказывает), подкрепляя слова иллюстрациями	2
		- недостаточно владеет (чтение доклада), подкрепляя доклад иллюстрациями	1
		- не владеет (читает без отрыва от текста с ошибками)	0
3	Эмоциональная окраска выступления (правильно выбраны интонации, голосом выделяет главные мысли, зрительный контакт с аудиторией)	- выступление имеет яркую эмоциональную окрашенность	2
		- недостаточная эмоциональная окрашенность	1
		- отсутствует	0
4	Качество ответов на вопросы	Докладчик свободно отвечает на поставленные вопросы, аргументирует ответы, подтверждает примерами.	3
		Докладчик отвечает на вопросы с опорой на тест доклада	2
		Докладчик отвечает на наводящие вопросы	1
		Докладчик не может ответить на поставленные вопросы	0
5	Использование демонстрационного материала ⁴	представленный демонстрационный материал используется в докладе, соответствует докладу	2
		представленный демонстрационный материал используется в докладе, но не соответствует докладу	1
		представленный демонстрационный материал не используется в докладе	0
6	Оформление демонстрационного материала	демонстрационный материал эстетично оформлен и соответствует докладу	2
		демонстрационный материал хорошо оформлен, но не соответствует докладу	1
		представлен плохо оформленный демонстрационный материал (небрежность при изготовлении, допущены орфографические, пунктуационные и речевые ошибки и пр.)	0
ИТОГО			
ИТОГО за все этапы		(общий балл)	(отметка)

³Оценка содержательной части проекта в баллах:

2 балла – показатель имеет место; 1 балл – показатель присутствует частично; 0 баллов – показатель отсутствует.

⁴ Демонстрационный материал – это мультимедиа презентация, чертежи, схемы, лабораторное оборудование, любые иные формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности).

Итого 38 балла – максимальное количество баллов за всю содержательную часть проекта.

Итого 13 баллов – максимальное количество баллов за защиту индивидуального проекта.

Итого 51 балл – максимальное количество баллов за содержание и защиту проекта.

Перевод в отметку: 46-51 балла – *отлично*

38-44 балла – *хорошо*

25-37 баллов – *удовлетворительно*

24 балла и менее – *неудовлетворительно*

Определение уровня сформированности
метапредметных универсальных учебных действий

учащегося (ейся) _____, _____ класса
(фамилия, имя)

Познавательные УУД (включая предметные знания и способы действий)

Этап	Показатели						Общий балл
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	
Подготовительный							
Планирование							
Работа над проектом							
Защита проекта							

Регулятивные УУД

Этап	Показатели					Общий балл
	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	
Подготовительный						
Планирование						
Работа над проектом						
Защита проекта						

Коммуникативные УУД

Этап	Показатели				Общий балл
	4.1	4.2	4.3	4.4	
Подготовительный					
Планирование					
Работа над проектом					
Защита проекта					

Сводная таблица

Этап	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Общий балл	Уровень (Б/П)
Подготовительный					
Планирование					
Работа над проектом					
Защита проекта					
Средний балл					

ИНСТРУКЦИЯ

1. На каждом этапе определяется общий балл (сумма всех показателей по горизонтали по каждой строке).

2. Полученные общие баллы переносятся в сводную таблицу по уровням и этапам соответственно.

3. Уровень сформированности УУД определяется отдельно для каждого этапа, поэтому определяется общий балл для каждого этапа в СВОДНОЙ ТАБЛИЦЕ (сумма всех показателей по горизонтали по каждой строке).

4. Полученные баллы необходимо соотнести с данными нижеприведенной таблицы и вписать букву «Б» или «П» в столбец «УРОВЕНЬ», что соответствует уровням Базовый или Повышенный соответственно.

5. Для определения общего уровня сформированности УУД у учащегося необходимо найти среднее арифметическое данных столбца «ОБЩИЙ БАЛЛ» СВОДНОЙ ТАБЛИЦЫ, полученный результат внести в первую выделенную ячейку в строке «СРЕДНИЙ БАЛЛ».

6. Полученный результат необходимо соотнести с данными нижеприведенной таблицы и вписать букву «Б» или «П» в столбец «УРОВЕНЬ», что соответствует уровням Базовый или Повышенный соответственно.

Уровень	Количество баллов
Базовый уровень	10 – 19 баллов
Повышенный уровень	20 – 32 баллов

Показатели сформированности универсальных учебных действий

Содержание деятельности		Баллы
	Познавательные УУД:	
	1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решений проблем	
1.1.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ориентироваться в различных источниках информации и обрабатывать ее (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализация)	0 баллов – нет 1 балл – имеет место 2 балла – ярко выражено
1.2.	Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	0 баллов – нет 1 балл – имеет место 2 балла – ярко выражено
1.3.	Продемонстрировано свободное владение логическими операциями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждение, отнесение к известным понятиям и пр.); навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить	0 баллов – нет 1 балл – имеет место 2 балла – ярко выражено
1.4.	Продемонстрирована способность критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	0 баллов – нет 1 балл – имеет место 2 балла – ярко выражено
1.5.	Продемонстрирована способность самостоятельно осознавать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения.	0 баллов – нет 1 балл – имеет место 2 балла – ярко выражено
	2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
2.1.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы.	0 баллов – нет 1 балл – имеет место 2 балла – ярко выражено
	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности.	0 баллов – нет 1 балл – имеет место 2 балла – ярко выражено
	3. Регулятивные УУД	
3.1.	Продемонстрирована способность самостоятельно формулировать проблему проектной работы и определять ее актуальность.	0 баллов – нет 1 балл – имеет место 2 балла – ярко выражено

Содержание деятельности		Баллы
3.2.	Продемонстрирована способность самостоятельно определять цель и задачи своего проекта	0 баллов – нет 1 балл – имеет место 2 балла – ярко выражено
3.3.	Продемонстрирована способность самостоятельно планировать собственную деятельность, исходя из анализа задач и имеющихся ресурсов, в том числе времени	0 баллов – нет 1 балл – имеет место 2 балла – ярко выражено
3.4.	Продемонстрирована способность самостоятельно контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения	0 баллов – нет 1 балл – имеет место 2 балла – ярко выражено
3.5.	Продемонстрирована способность самостоятельно оценивать процесс и результат деятельности	0 баллов – нет 1 балл – имеет место 2 балла – ярко выражено
4. Коммуникативные УУД		
4.1.	Продемонстрирована способность самостоятельно продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе подготовки и реализации проекта	0 баллов – нет 1 балл – имеет место 2 балла – ярко выражено
4.2.	Продемонстрирована способность самостоятельно создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом	0 баллов – нет 1 балл – имеет место 2 балла – ярко выражено
4.3.	Продемонстрирована способность самостоятельно использовать средства информационных и коммуникационных технологий	0 баллов – нет 1 балл – имеет место 2 балла – ярко выражено
4.4.	Продемонстрирована способность самостоятельно ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	0 баллов – нет 1 балл – имеет место 2 балла – ярко выражено

**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 17»**

Индивидуальный план выполнения проекта

Индивидуальный проект

Тема: _____

Направленность проекта: _____

Тип проекта: _____

Автор проекта: _____

ФИО, класс

Руководитель: _____

ФИО, должность

Консультант (при наличии):

ФИО, должность, звание

Утвержден « ____ » _____ 20 ____ г.

Сроки выполнения _____

Омск, 20 ____ год

Этапы	Виды деятельности	Дата выполнения		Отметка (зачет/незачет)	Примечание	Подпись руководителя
		Планируемая	Фактическая			
Подготовительный период	<ul style="list-style-type: none"> – выбор темы проекта; – своевременность составления индивидуального плана 					
Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)	<ul style="list-style-type: none"> – формулирование цели и задач; – определение типа и формы проекта; – планирование структуры проекта; – выдвижение основной гипотезы (если необходимо); – определение источников необходимой информации; – оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения) 					
Работа над проектом	<p>позапное выполнение задач проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сбор необходимой информации; – работа с источниками 					
	<p>работа с полученной информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ, обработка и обобщение; – проведение экспериментов и опытов; – формулирование выводов 					
	самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой при наличии)					
	<ul style="list-style-type: none"> – оформление результатов; – планирование формата оформления работы к защите 					

Этапы	Виды деятельности	Дата выполнения		Отметка (зачет/незачет)	Примечание	Подпись руководителя
		Планируемая	Фактическая			
Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждение полученных результатов, анализируются возможные пути корректировки материалов; – разрабатывается и реализуется план доработки проекта 					
Подготовка проекта к публичной защите	<ul style="list-style-type: none"> – самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого в форме собеседования с руководителем проекта; – подготовка мультимедийной презентации – отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов; – подготовка других материалов, необходимых при защите проекта; – генеральная репетиция публичной защиты (указать ее формат) 					
Участие проекта в конференциях и конкурсах различных уровней	<ul style="list-style-type: none"> – планируемые конференции и конкурсы; – факт участия в них и результативность 					

«Согласовано»

Автор проекта

_____ / _____
(ФИО)

«Ознакомлены»

родитель (законный представитель) автора проекта

_____ / _____
(ФИО)

Отметка о допуске к предварительной защите проекта: _____

Руководитель проекта _____ / _____

« ___ » _____ 20__ г.

Директору БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа №17»

Калугиной О.В.

учащегося (ейся) _____ класса

тел. _____

заявление.

Прошу утвердить тему моего индивидуального проекта: _____

Определить руководителем моего проекта _____

Область исследования: _____

Тип проекта: _____

Сроки выполнения проекта _____

« ___ » _____ 20__ г.

подпись

Лист ознакомления учащегося с порядком проведения защиты проекта, критериями оценивания, требованиями к оформлению ИП, сроками сдачи готовых работ.

№ п/п	ФИО	Дата ознакомления	подпись