

РАССМОТРЕНО  
Председатель педагогического совета  
заместитель директора

\_\_\_\_\_ ( М.А. Пфафенрод )

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель совета учреждения

\_\_\_\_\_ (Е.В. Гольцер)

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БОУ г. Омска "Средняя  
общеобразовательная школа № 17"

\_\_\_\_\_ (О.В. Калугина)

Приказ № 298 от 29.08.2023 г.

## **Положение об индивидуальном проекте обучающихся основного общего образования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17» (далее – ООП ООО) и Устава БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17» (далее Школа).

1.2. Индивидуальный проект является основным **объектом** оценки личностных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения ООП ООО.

1.3. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, осваивающего ООП ООО.

1.5. Невыполнение индивидуального проекта трактуется как неосвоение ООП ООО.

1.6. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих внутренней системы оценки качества образования.

### **2. Цели и задачи индивидуального проекта**

#### *2.1. Для обучающихся.*

Продемонстрировать достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе личностных и метапредметных.

#### *2.2. Для педагогов:*

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения и защиты индивидуального проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### 3. Требования к подготовке индивидуального проекта

3.1. Обучающиеся самостоятельно определяют как тему, так и руководителя индивидуального проекта.

3.2. Руководителем проекта может быть, как учитель-предметник школы, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе среднего профессионального, высшего и др.

3.3. План, программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются самостоятельно руководителем проекта. (Приложение 1)

3.4. План реализации индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта (Приложение 4).

3.5. Руководителем индивидуального проекта предусматривается защита проекта, на которой обучающиеся демонстрируют свои результаты работы над проектом. Процедура защиты аналогична процедуре итоговой защиты. На защите оцениваются предметные, метапредметные и личностные результаты, а также даются рекомендации по доработке индивидуального проекта или рекомендация о замене темы.

### 4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- **материальный объект** (макет, модель, иное конструкторское изделие);
- **отчетные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

### 5. Требования к этапам работы над проектом

5.1. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, не исключает творческого подхода, но требует следования логике и принципам проектной деятельности.

5.2. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов решения проблемы - решение.

5.3. Этапы работы над проектом:

1) поисковый: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта.

2) аналитический: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ анализ ресурсов.

3) практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

4) презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

5) контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта (Приложение 5)

5.4. Контроль соблюдения сроков выполнения индивидуального проекта осуществляет педагог – руководитель проекта. Контроль охвата обучающихся проектной деятельностью осуществляет классный руководитель, заместитель директора.

5.5. Материалы, представляемые к защите индивидуального проекта, сдаются руководителю проекта за 2 недели до его защиты.

## **6. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта**

6.1. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ (Приложение 2)

- 1) работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14);
- 2) 12 пунктов с интервалом между строк -1,5. Размер полей: верхнее - 2 см., нижнее - 1,5 см, левое - 3 см, правое - 2 см;
- 3) титульный лист считается первым, но не нумеруется;
- 4) каждая новая глава начинается с новой страницы;
- 5) точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;
- 6) все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новой страницы;
- 7) все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 5 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений - арабскими цифрами.

6.2. Подготовленный обучающимся совместно с руководителем проекта паспорт проекта (Приложение 7) представляется на защиту проекта совместно с оценочным листом (Приложение 5):

6.3. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов

6.4. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники, (см. Приложение 2)

6.5. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## **7. Требования к защите проекта**

7.1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется на основании приказа директора Школы.

7.2. Для защиты создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники, иные лица. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов, график ее работы назначается приказом директора школы.

7.3. К процедуре защиты представляется индивидуальный проект в машинописном или электронном виде, компьютерная презентация (Приложение 3), заполненные паспорт проекта (Приложение 6) и оценочный лист (Приложение 5) в машинописном виде, проектный продукт.

7.4. Процедура защиты проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут. В ходе защиты индивидуального проекта обучающийся раскрывает актуальность работы, поставленные задачи, суть

проекта и выводы. Комиссия может задавать дополнительные вопросы представляющему проект для определения уровня достижения планируемых личностных и метапредметных результатов.

7.5. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, защиты проекта обучающимся и отзыва руководителя, заносятся в протокол (Приложение 6).

7.6. Содержание защиты индивидуального проекта должно включать:

1) обоснование актуальности темы, практической значимости проекта; изложение поставленных в нем целей и задач; описание хода выполнения проекта и полученных результатов; краткий обзор изученных источников и использованной литературы; продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

7.7. Выступление оценивается на основе критериев:

- 1) соблюдение структуры выступления;
- 2) соблюдение регламента;
- 3) умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- 4) адекватность громкости и темпа; адекватность языка и стиля;
- 5) уверенность и убедительность манеры изложения.

7.8. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям: соответствия содержания ответов вопросам; корректности при ответе на вопросы оппонентов; краткости и аргументированности; грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

7.9. Индивидуальный проект может быть представлен на ежегодной школьной научно-практической конференции (НПК), открытых научно-практических конференциях различного уровня. Результаты представления проекта на НПК, по рекомендации жюри, могут быть засчитаны в качестве защиты индивидуального проекта.

7.10. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы.

## 8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

8.1. При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

**1) способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,** проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности **познавательных учебных действий;**

**2) сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

**3) сформированность регулятивных действий,** проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

**4) сформированность коммуникативных действий,** проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

**Содержательное описание критериев оценки индивидуального проекта**

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
<i>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</i>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
<i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
<i>Сформированность регулятивных действий</i>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
<i>Сформированность коммуникативных действий</i>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.

8.3. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);

2) сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

3) ни один из обязательных элементов проекта не дает оснований для иного решения.

8.4. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

- 2) продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<i>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</i>	1 балл	от 2 до 3 баллов
<i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i>	1 балл	от 2 до 3 баллов
<i>Сформированность регулятивных действий</i>	1 балл	от 2 до 3 баллов
<i>Сформированность коммуникативных действий</i>	1 балл	от 2 до 3 баллов
<b>Итого:</b>	<b>4 балла</b>	<b>от 8 до 12 баллов</b>

При таком подходе достижение базового уровня (оценка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (оценка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (оценка «отлично»).

## 9. Права и ответственность сторон.

*Руководитель индивидуального проекта должен:*

- 1) Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по проекту;
- 2) Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- 3) Мотивировать обучающегося на выполнение работы по проекту;
- 4) Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- 5) Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению проекта в указанные сроки.

*Руководитель индивидуального проекта имеет право:*

- 1) Требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- 2) Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- 3) Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана проекта.

*Обучающийся должен:*

- 1) Выбрать тему проекта;
- 2) Посещать консультации и занятия по подготовке проекта;
- 3) Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя проекта;
- 4) Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защитить проект).

*Обучающийся имеет право:*

- 1) На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;
- 2) Использовать для выполнения проекта ресурсы школы.

## Алгоритм работы над проектом

Этап/срок	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1. Поисковый (сентябрь).	а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения.	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта.	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.
2. Аналитический (октябрь).	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта). г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся.
3. Работа над проектом (ноябрь-февраль)	а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.). б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. в) Выбор оптимального варианта хода проекта. г) Поэтапное выполнение исследовательских задач.	Поэтапно выполняют задачи проекта.	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся.
4. Анализ, коррекция, оценка результата (февраль).	а) Анализ информации. б) Формулирование выводов.	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.	
5. Рефлексия. Защита индивидуального индивидуального проекта (март-апрель).	а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.	Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке.	Подготовка оценочной документации индивидуального проекта

## Требования к структуре и оформлению индивидуального проекта

## Образец титульного листа

бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя  
общеобразовательная школа №17»

## Индивидуальный проект

« \_\_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_»  
(указать тему)

по \_\_\_\_\_  
(указать предмет/направленность)

ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса  
Ф.И.О. (полностью)  
Руководитель проекта: учитель,  
Ф.И.О. (полностью)

Омск \_\_\_\_\_ г.

Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен. Все листы проекта и приложения следуют переплести. Индивидуальный проект структурируется следующим образом:

1. Титульный лист.
2. Содержание
3. Введение
4. Содержательная часть работы
5. Заключение и выводы
6. Список использованной литературы
7. Приложения

Требование	Содержание требования
Объем	не менее 5 страниц машинопечатного текста
Оформление	текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
Интервал	1,5
Шрифт	«Times New Roman»
Размер	14 п
Выравнивание	по ширине
Кавычки	«кавычки-елочки»
Параметры страницы	с левой стороны - 30 мм, с правой - 10 мм, сверху - 20 мм, снизу - 20 мм.
Нумерация страниц	- арабскими цифрами, - сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют - проставляется со второй страницы,



	- порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки												
Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников	с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится												
Оформление глав	<b>ГЛАВА I. ПОНЯТИЕ О ФИЗИКЕ-НАУКЕ</b>												
Оформление параграфов	1.2 Физика прошлого												
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	одна свободная строка												
Список использованных информационных источников	не менее 7												
Таблицы	Таблица 3.												
	<b>Местность проживания респондентов</b>												
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">Варианты ответа</th> <th style="width: 15%;">Абс.</th> <th style="width: 15%;">%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>в городе</td> <td style="text-align: center;">307</td> <td style="text-align: center;">76,2</td> </tr> <tr> <td>в сельской местности</td> <td style="text-align: center;">90</td> <td style="text-align: center;">22,3</td> </tr> <tr> <td>нет ответа</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">1,5</td> </tr> </tbody> </table>	Варианты ответа	Абс.	%	в городе	307	76,2	в сельской местности	90	22,3	нет ответа	6	1,5
	Варианты ответа	Абс.	%										
в городе	307	76,2											
в сельской местности	90	22,3											
нет ответа	6	1,5											
Рисунки, диаграммы, фотографии	<i>Изображение</i> Рисунок 1. Содержание изображения												
Ссылки на источники информации	«Текст цитаты в тексте работы.» [номер источника информации в списке литературы, С. страница цитируемого текста], Переработанный текст источника информации [номер источника информации в списке литературы]												
Список литературы	Составляется единым списком в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018												
Сокращения	РФ, ФГОС ООО и т.д.												
	НЕЛЬЗЯ разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.), отделять инициалы от фамилии, разделять составляющее одно число цифры, отделять символы процента, параграфа, номера, градусов от цифр												

## **Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального проекта (уровень основного общего образования)**

Презентация проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

- 1) почему избрана эта тема;
- 2) какой была цель исследования;
- 3) какие ставились задачи;
- 4) какие гипотезы проверялись;
- 5) какие использовались методы и средства исследования;
- 6) каким был план исследования;
- 7) какие результаты были получены;
- 8) какие выводы сделаны по итогам исследования;
- 9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

### **Основное содержание презентации:**

#### *1 слайд - титульный*

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

- полное название образовательной организации;
- название цикловой комиссии;
- тема индивидуального проекта
- ФИО обучающегося
- ФИО руководителя индивидуального проекта
- год выполнения работы

#### *2 слайд - ВВЕДЕНИЕ*

Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта:

Актуальность Цели и задачи проекта Объект проекта Предмет проекта Период проекта

3- 6 слайды (основная часть)- непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

7 слайд (ВЫВОДЫ) -итоги проделанной работы

- основные результаты в виде нескольких пунктов
- обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию

## Индивидуальный план выполнения проекта

Этап работы над проектом	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающегося. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работы.			
Достигнутый результат	Самостоятельная работа. Оформление записки, плакатов и др.			
Защита	Окончательное оформление проекта для защиты.			

Лист оценивания индивидуального проекта обучающегося \_\_\_\_\_ класса

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		Количество баллов
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)	
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.	
Сформированность регулятивных действий	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	
Сформированность коммуникативных действий	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и паспорта проекта, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.	
<b>Итого</b>			
<b>Отметка</b>			
<p>4-6 баллов – «3» 7-9 баллов – «4» 10-12 баллов – «5»</p>			

\_\_\_\_\_ дата защиты проекта

Руководитель проекта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись/ расшифровка подписи

Член комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись/ расшифровка подписи

БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа №17"

**ПРОТОКОЛ**

защиты индивидуального итогового проекта обучающихся \_\_\_\_\_ класса

Ф.И.О. председателя комиссии: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. членов комиссии: \_\_\_\_\_

На защиту явились допущенные к нему \_\_\_\_\_ человек

Не явились \_\_\_\_\_ человек.

Защита началась в \_\_\_\_ часов \_\_\_\_ минут

Защита закончилась в \_\_\_\_\_ часов \_\_\_\_\_ минут

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема проекта	Итоговая отметка
1.			
2.			
3.			
4.			
...			

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных обучающихся \_\_\_\_\_

---



---



---

Нарушения установленного порядка защиты \_\_\_\_\_

---



---

Дата проведения защиты \_\_\_\_\_

Дата внесения оценок в протокол « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись

Члены комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись



---

---

**Планируемые результаты проекта**

Предметные

---

Метапредметные

---

Личностные

---

Предполагаемый(е) продукт(ы) проекта

---

Необходимое оборудование

---