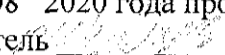


Центральный административный округ города Омска
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «28» 08 2020 года протокол №1
Председатель  О.В. Калугина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТА, КУРСА
Внеурочная деятельность**

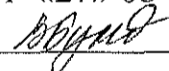
Практикум по русскому языку

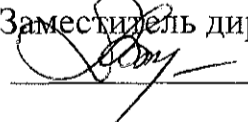
Уровень образования (классы) основное общее образование

Класс - 9 класс

Количество часов в год - 34 ч., в неделю – 1 ч.

Учитель - Родионова М. В.

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
ШМО классных руководителей
от «27» 08 2020 года № 1
 В. Н. Бунакова

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МС
от «27» 08 2020 года № 1
Заместитель директора
 М. А. Пфафенрод.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и

обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы,

выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) Слово о русском языке

- Слово о русском языке

2) Лексика. Фразеология. Лексикография

- Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов
- Изобразительно-выразительные средства русского языка
- Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Употребление в речи
- Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов
- Фразеология. Лексикография

Виды деятельности : анализ художественного текста по алгоритму

3) Фонетика. Графика. Орфоэпия

- Фонетика. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор
- Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение

Виды деятельности : работа в парах с последующей взаимопроверкой по памятке правильности выполнения задания

4) Морфемика и словообразование

- Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова
- Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке

Виды деятельности : проектирование выполнения домашнего задания

5) Морфология и орфография

Орфография

- Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и ц
- Правописание звонких и глухих непроизносимых и двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках

- Употребление ь и ы. Употребление прописных букв. Правила переноса

Виды деятельности : коллективная работа с лингвистическим портфолио(составление таблицы).

6) Самостоятельные части речи

Имя существительное

- Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний
- Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных

Виды деятельности : коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой

7)Имя прилагательное

- Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных
- Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных

Виды деятельности : групповая работа по материалам учебника.

8)Имя числительное

- Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных. Морфологический разбор имён числительных. Употребление имен числительных в речи

Виды деятельности : лабораторная работа по материалам учебника для составления памятки по правописанию числительных.

9)Местоимение

- Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений

Виды деятельности :Индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания

10) Глагол

- Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Правописание глагола
- Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы
- Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Спряжение. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов
- **Виды деятельности** : конкурс творческих работ

11) Причастие .

- Причастие как особая глагольная форма. Морфологический разбор причастий
- Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные

Виды деятельности : комментирование выставленных оценок.

12) Деепричастие .

- Деепричастие как особая глагольная форма. Морфологический разбор деепричастий

13) Наречие .

- Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий

Виды деятельности : редактирование написанных текстов.

14) Слова категории состояния .

- Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на –о,-е и кратких прилагательных ср. рода ед. ч

Виды деятельности : работа с текстом , составление памятки.

15) Служебные части речи

Предлог .

- Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлогов. Особенности употребления и правописания предлогов

16) Союзы и союзные слова .

- Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Морфологический разбор союзов
- Правописание союзов

17) Частицы .

- Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц, их значение и употребление

18) Междометия. Звукоподражательные слова .

- Междометие как особый разряд слов. Морфологический разбор междометий. Звукоподражательные слова. Функционально-стилистические особенности употребления междометий

Виды деятельности : составление аналитического поэтического текста по алгоритму.

19) Повторение и обобщение пройденного .

- Проверочный диктант
- Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические признаки
- Правописные нормы и стилистические возможности употребления частей речи

Виды деятельности : подготовить урок - презентацию

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	примечание
1.	Слово о русском языке	1	1 неделя сентябрь	
2.	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов	1	2 неделя сентябрь	
3.	Изобразительно-выразительные средства русского языка	1.	3 неделя сентябрь	
4.	Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Употребление в речи	1	4 неделя сентябрь	
5.	Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления.	1	5 неделя сентябрь октябрь	
6.	Фразеология. Лексикография	1	6 неделя октябрь	
7.	Фонетика. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор	1	7 неделя октябрь	
8.	Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение	1	8 неделя октябрь	
9.	Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный	1	9 неделя октябрь	

	разбор слова			
10.	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Основные способы формообразования в современном русском языке	1	10 неделя ноябрь	
11.	Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и ц	1	11 неделя ноябрь	
12.	Правописание звонких и глухих непроизносимых и двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках	1	12 неделя ноябрь	
13.	Употребление ь и ъ. Употребление прописных букв. Правила переноса	1	13 неделя декабрь	
14.	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний	1	14 неделя декабрь	
15.	Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	1	15 неделя декабрь	
16.	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных	1	16 неделя декабрь	
17.	Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	17 неделя январь	
18.	Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных.	1	18 неделя январь	
19.	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	1	19 неделя январь февраль	
20.	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории	1	20 неделя	

	и формы глагола. Правописание глагола		февраль	
21.	Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы	1	21 неделя февраль	
22.	Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Спряжение. Правописание глаголов	1	22 неделя февраль	
23.	Причастие как особая глагольная форма. Морфологический разбор причастий	1	23 неделя февраль	
24.	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	24 неделя февраль	
25	Деепричастие как особая глагольная форма.	1	25 неделя март	
26	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий	1	26 неделя март	
27	Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния.	1	27 неделя март	
28	Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления и правописания предлогов	1	28 неделя апрель	
29	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	1	29 неделя апрель	
30	Правописание союзов	1	30 неделя апрель	
31	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц, их значение и употребление	1	31 неделя апрель	
32	Междометие как особый разряд слов. Функционально-стилистические особенности употребления междометий	1	32 неделя май	
33	Проверочный диктант	1	33 неделя май	
34	Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические признаки	1	34 неделя май	

Лист внесения изменений

Дата	Содержание изменений	Причина	Примечание