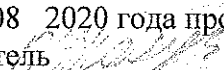


Центральный административный округ города Омска
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «28» 08 2020 года протокол №1
Председатель  О.В. Калугина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТА, КУРСА
Внеурочная деятельность**

Проектная деятельность

Уровень образования (классы) среднее общее образование

Класс - 10 класс

Количество часов в год - 34 ч., в неделю – 1 ч.

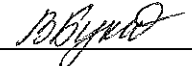
Учитель - Родионова М. В.

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

ШМО классных руководителей

от «27» 08 2020 года № 1

 В. Н. Бунакова

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МС

от «27» 08 2020 года № 1

Заместитель директора

 М. А. Пфафенрод.

Результаты изучения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты :

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обучающихся к собственному мнению, готовность и способность вырабатывать собственную позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Планируемые метапредметные результаты.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Работа над индивидуальным проектом позволяет выстроить особые отношения с педагогом-тьютором – отношения сотрудничества и равноправия. Инициатива деятельности исходит от обучающегося: он является автором замысла и исполнителем своего проекта от начала и до конца.

Содержание внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности

Содержание учебного материала непосредственно связано с работой по созданию и защите индивидуального проекта. Оно строится в соответствии со следующими этапами:

№ п/п	Этап	Содержание , виды деятельности
1	Начальный	Формулировка темы проекта. Выбор проблемы, введение в проблему, выдвижение гипотезы, постановка целей и задач поиска, выработка плана работы.
2	Поисковый	Работа в информационном поле, сбор необходимой информации по проблеме в различных источниках, анализ и структурирование собранного материала, качественная и количественная переработка собранной информации.
3	Исследовательский	Проведение исследования, решение поставленной проблемы.
4	Обработка результатов	Переработка полученных данных, анализ и редактирование полученных данных, подтверждение или отрицание выдвинутой ранее гипотезы, оформление полученных результатов в виде продукта проекта.

5	Заключительный	Подведение итогов работы, коллективное обсуждение, подготовка к публичной защите проекта, защита проекта и рефлексия проделанной работы.
---	----------------	--

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Планируемая дата (неделя , месяц)	примечание
1.	Вводный инструктаж. Первичный инструктаж на рабочем месте. Выбор проблемы, введение в проблему.	1	1 неделя сентябрь	
2.	Формулировка темы проекта. Обоснование выбора темы.	1	2 неделя сентябрь	
3.	Выдвижение гипотезы.	1	3 неделя сентябрь	
4.	Создание концепции проекта.	1	4 неделя сентябрь	
5.	Формулировка актуальности проекта.	1	5 неделя	

			октябрь	
6.	Постановка целей и задач поиска.	1	6 неделя октябрь	
7.	Планирование итогового продукта (формы представления результатов).	1	7 неделя октябрь	
8.	Составление словаря терминов по проекту.	1	8 неделя октябрь, ноябрь	
9.	Выработка плана работы	1	9 неделя ноябрь	
10.	Знакомство с основными методами работы над проектом: наблюдение, сравнение.	1	10 неделя ноябрь	
11.	Знакомство с основными методами работы над проектом: анкетирование, интервью.	1	11 неделя	

			ноябрь	
12.	Знакомство с основными методами работы над проектом: эксперимент, опыт.	1	12 неделя декабрь	
13.	Работа в информационном поле: сбор необходимой информации по проблеме проекта в различных источниках.	1	13 неделя декабрь	
14.	Работа в информационном поле: сбор необходимой информации по проблеме проекта в различных источниках.	1	14 неделя декабрь	
15.	Работа в информационном поле: сбор необходимой информации по проблеме проекта в различных источниках.	1	15 неделя декабрь	
16.	Работа в информационном поле: сбор необходимой информации по проблеме проекта в различных источниках.	1	16 неделя январь	
17.	Работа в информационном поле: сбор необходимой информации по проблеме проекта в различных источниках.	1	17 неделя январь	

18.	Работа в информационном поле: сбор необходимой информации по проблеме проекта в различных источниках.	1	18 неделя январь	
19.	Анализ и структурирование собранного материала.	1	19 неделя февраль	
20.	Анализ и структурирование собранного материала.	1	20 неделя февраль	
21.	Анализ и структурирование собранного материала.	1	21 неделя февраль	
22.	Качественная и количественная переработка собранной информации.	1	22 неделя февраль	
23.	Качественная и количественная переработка собранной информации.	1	23 неделя март	
24.	Проведение исследования (практической части проекта).	1	24 неделя	

			март	
25.	Проведение исследования (практической части проекта).	1	25 неделя март	
26.	Проведение исследования (практической части проекта).	1	26 неделя апрель	
27.	Проведение исследования (практической части проекта).	1	27 неделя апрель	
28.	Проведение исследования (практической части проекта).	1	28 неделя апрель	
29.	Знакомство с требованиями к структуре и содержанию работы.	1	29 неделя апрель	
30.	Знакомство с правилами оформления текста работы. Фразы-шаблоны	1	30 неделя май	

31.	Анализ критериев оценки оформления проекта.	1	31 неделя май	
32.	Оформление введения проекта.	1	32 неделя май	
33.	Оформление введения проекта.	1	33 неделя май	
34.	Анализ результатов проделанной работы.	1	34 неделя май	