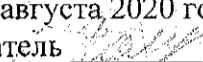


Центральный административный округ города Омска
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «28» августа 2020 года протокол №1
Председатель  О.В. Калугина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление **Общеинтеллектуальное**

Название **«Проектная деятельность»**

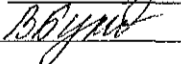
Уровень образования (класс) основное общее образование , 8-4

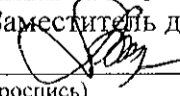
Количество часов в год - 34, в неделю –1 час

Учитель **Оверко Владимир Владимирович**

Год разработки программы 2020

Сроки реализации программы 2020-2021

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
ШМО классных руководителей
от «27» августа 2020 года №1
 В.Н. Бунакова
(роспись руководителя ШМО) (расшифровка)

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МС
от «27» августа 2020 года №1
Заместитель директора
 Т.В. Науменко
(роспись) (расшифровка)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности

1. **Введение в проектную деятельность (3 часа).** Проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

Формы и виды деятельности: проектная и познавательная деятельность, наблюдение.

2. **Ознакомление с разными видами проектов (6 часов).** Информационные проекты. Ролевые проекты. Прикладные проекты. Социальные проекты. Учебно-исследовательские проекты. Инженерные проекты. *Формы и виды деятельности:* проектная и познавательная деятельность.
3. **Теоретические основы создания проекта (2 часа).** Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности, способы представления проектов, создание компьютерных презентаций проектов
Формы и виды деятельности: проектная и познавательная деятельность.
4. **Работа над проектом (18 часов).** Выбор темы проекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов исследования; работа над проектами. Воплощение в жизнь поставленных задач; работа в программе Power Point; работа в программе Publisher; составление таблиц, диаграмм; написание рефератов;
Формы и виды деятельности: проектная и познавательная деятельность, игры- исследования.
5. **Защита проектов (3 часов)** Подготовка защиты проекта. Защита проекта.
Формы и виды деятельности: проектная и познавательная деятельность, творческие проекты.
6. **Рефлексия(2 часа).** Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.

Тематическое планирование курса «Проектная деятельность» 34 часа, 8 класс

№пп	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая неделя, месяц	Примечание
Введение в проектную деятельность (3 часа)				
1	Проблемы исследования, выявление его актуальности.	1	1 неделя, сентябрь	
2	Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования.	1	2 неделя, сентябрь	
3	Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.	1	3 неделя, сентябрь	
Ознакомление с разными видами проектов (6 часов)				
4	Информационные проекты	1	4 неделя, сентябрь	
5	Рольевые проекты	1	1 неделя, октябрь	
6	Прикладные проекты	1	2 неделя, октябрь	
7	Социальные проекты	1	3 неделя, октябрь	
8	Учебно-исследовательские проекты	1	4 неделя, октябрь	
9	Инженерные проекты	1	5 неделя, октябрь	
Теоретические основы создания проекта (2 часа)				
10	Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности	1	2 неделя, ноябрь	
11	Способы представления проектов. Создание компьютерных презентаций проектов	1	3 неделя, ноябрь	
Работа над проектом (18 часов)				
12	Выбор темы, цели, гипотезы	1	4 неделя, ноябрь	

13	Сбор материала	1	1 неделя, декабрь	
14	Сбор материала	1	2 неделя, декабрь	
15	Систематизация материала	1	3 неделя, декабрь	
16	Систематизация материала	1	4 неделя, декабрь	
17	Работа в программе Power Point	1	3 неделя, январь	
18	Работа в программе Power Point	1	4 неделя, январь	
19	Работа в программе Publisher	1	5 неделя, январь	
20	Работа в программе Publisher	1	1 неделя, февраль	
21	Составление таблиц, диаграмм	1	2 неделя, февраль	
22	Составление таблиц, диаграмм	1	3 неделя, февраль	
23	Составление таблиц, диаграмм	1	4 неделя, февраль	
24	Написание рефератов	1	1 неделя, март	
25	Написание рефератов	1	2 неделя, март	
26	Написание рефератов	1	3 неделя, март	
27	Написание рефератов	1	1 неделя, апрель	
28	Написание рефератов	1	2 неделя, апрель	
29	Написание рефератов	1	3 неделя, апрель	
Защита проектов (3 часов)				
30	Подготовка защиты проекта	1	4 неделя, апрель	
31	Подготовка защиты проекта	1	5 неделя, апрель	
32	Защита проекта	1	1 неделя, май	
Рефлексия (2 часа)				
33	Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности	1	2 неделя, май	
34	Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.	1	3 неделя, май	