


Центральный административный округ города Омска
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «28» августа 2020 года протокол № 1
Председатель  О.В. Калугина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление **Общеинтеллектуальное**

Название **Проектная деятельность**

Уровень образования (класс) **основное общее образование, 9 класс**

Количество часов в год, в неделю **34 часа в год, 1 час в неделю**

Учитель **Кичигина М.Л.**

Год разработки программы **2020 г**

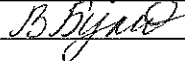
Сроки реализации программы **2020-2021 учебный год**

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

ШМО классных руководителей

от « 27 » августа 2020 года №1



В.Н.Бунакова

(роспись руководителя ШМО)

(расшифровка)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МС

от «27» августа 2020 года №1

Заместитель директора



Т.В.Науменко

(роспись)

(расшифровка)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Выпускник научится:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обучающихся к собственному мнению, готовность и способность вырабатывать собственную позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Планируемые метапредметные результаты.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Работа над индивидуальным проектом позволяет выстроить особые отношения с педагогом-тьютором – отношения сотрудничества и равноправия. Инициатива деятельности исходит от обучающегося: он является автором замысла и исполнителем своего проекта от начала и до конца.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности (8 ч)

Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Этапы работы над проектом.

Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Раздел 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности (26 ч)

Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров). Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

Содержание учебного материала непосредственно связано с работой по созданию и защите индивидуального проекта. Оно строится в соответствии со следующими этапами:

№ п/п	Этап	Содержание
1	Начальный	Формулировка темы проекта. Выбор проблемы, введение в проблему, выдвижение гипотезы, постановка целей и задач поиска, выработка плана работы.
2	Поисковый	Работа в информационном поле, сбор необходимой информации по проблеме в различных источниках, анализ и структурирование собранного материала, качественная и количественная переработка собранной информации.
3	Исследовательский	Проведение исследования, решение поставленной проблемы.
4	Обработка результатов	Переработка полученных данных, анализ и редактирование полученных данных, подтверждение или отрицание выдвинутой ранее гипотезы, оформление полученных результатов в виде продукта проекта.
5	Заключительный	Подведение итогов работы, коллективное обсуждение, подготовка к публичной защите проекта, защита проекта и рефлексия проделанной работы.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система, семинар, комбинированное занятие, мини-конференция; практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д. Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, презентация продукта, защита проекта.

Тематическое планирование

8 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

№	Тема урока	Кол-во час	Планируемая неделя, месяц	Примечание
	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.	8		
1	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.	1	1 неделя	
2	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	1	2 неделя	
3	Учебный проект. Определение темы проекта. Этапы работы над проектом.	1	3 неделя	
4	Методы исследования. Технология составления плана работы.	1	4 неделя	
5	Определение цели, задач проекта.	1	5 неделя	
6	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования.	1	6 неделя	
7	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.	1	7 неделя	
8	Итоговое занятие по теме «Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности».	1	8 неделя	
	Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.	2		

9	Структура исследовательской работы, критерии оценки.	1	9 неделя	
10	Этапы исследовательской работы. Введение, основная часть научного исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы.	1	10 неделя	
	Учебное проектирование».	24		
11	Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования	1	11 неделя	
12	Введение научного исследования. Работа над введением научного исследования.	1	12 неделя	
13	Работа над основной частью исследования.	1	13 неделя	
14	Работа над основной частью исследования.	1	14 неделя	
15	Работа над основной частью исследования.	1	15 неделя	
16	Работа над основной частью исследования.	1	16 неделя	
17	Работа над основной частью исследования.	1	17 неделя	
18	Работа над основной частью исследования.	1	18 неделя	
19	Работа над основной частью исследования.	1	19 неделя	
20	Работа над основной частью исследования.	1	20 неделя	
21	Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы.	1	21 неделя	
22	Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению.	1	22 неделя	
23	Способы оформления конечных результатов индивидуального	1	23 неделя	

	проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).			
24	Создание компьютерной презентации.	1	24 неделя	
25	Создание компьютерной презентации.	1	25 неделя	
26	Создание компьютерной презентации.	1	26 неделя	
27	Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы.	1	27 неделя	
28	Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Портфолио.	1	28 неделя	
29	Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	29 неделя	
30	Подготовка авторского доклада.	1	30 неделя	
31	Представление работы, предзащита проекта.	1	31 неделя	
32	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1	32 неделя	
33	Защита проекта/исследовательской работы	1	33 неделя	
34	Анализ достижений и недостатков.	1	34 неделя	

