

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области
Департамент образования Администрации города Омска
БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 17"

РАССМОТРЕНО

Председатель методического совета
заместитель директора

_____ (Е.В. Таньшина)

СОГЛАСОВАНО

Председатель педагогического совета

_____ (М.А. Пфафенрод)

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска "Средняя
общеобразовательная школа № 17"

_____ (О.В. Калугина)

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Приказ №_298_ от 29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **элективного курса «Профессиональные пробы и практики»** **для обучающихся 11 классов**

г. Омск

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса Личностными результатами являются (Л):

1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.
2. Самопознание и самоопределение: построение образа Я («Я-концепции»), включая самоотношение и самооценку;
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. Действие смыслообразования, умение ответить на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
5. Ценностно-смысловая ориентация учащихся;
6. Нравственно-этическое оценивание;
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
8. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
9. Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.

2. Метапредметными результатами являются (М):

1. Уметь структурировать знания.
2. Выделение и формирование учебной цели.
3. Поиск и выделение необходимой информации.
4. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
5. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
6. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
7. Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
8. Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
9. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
10. Коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
11. Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
12. Волевая саморегуляция, способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;
13. Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью;
14. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

3. Предметными результатами являются (Г1): *Выпускник научится:*

1. Организовывать рабочие места, выбирать средства и методы реализации проекта;
2. Выявлять свой ведущий тип темперамента;
3. Называть отличительные признаки видов мотивации;

4. Использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;
5. Проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
6. Перечислять способы разрешения конфликтов;
7. Выполнять изученные технологические операции;
8. Называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;
9. Планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
10. Анализировать информацию о путях получения профессионального образования и трудоустройства, рынок образовательных услуг и профессиональной деятельности;
11. Уточнять и корректировать профессиональные намерения, строить модель профессионального продвижения с учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей;
12. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для;
13. Проектирования различного характера - материального, социального, экзистенциального и направленности, согласно выбранному профилю обучения; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
14. Решения практических задач в выбранном направлении профиля обучения;
15. Самостоятельного анализа рынка образовательных услуг г. Омска и Омской области и профессиональной деятельности
16. Рационального поведения на рынке труда с учетом потребностей Омской области, товаров и услуг;
17. Проектирования собственной профессиональной карьеры и проведения самопрезентации.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Владеть развитой способностью к ориентации в сфере профессиональной деятельности и прогнозированию в мире профессий
2. Составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его
3. Выявлять собственные интересы и склонности

Содержание учебного предмета, курса

Тема 1. Вводное занятие. Многообразие мира профессий (2 часа). Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. НТКС (Единый тарифно-квалификационный справочник) Игра: «Угадай профессию». Тема 2. Я и выбор профессии (2 часа). Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху. Развивающие процедуры: методика «Произвольное само описание». Диагностические методики: «Кто я?». Тема 3. Социальные проблемы труда (4 часа). Анализ предприятий: производственная и непроизводственная сфера. Анализ информации центра занятости. Составление перечня требуемых профессий. Развивающие процедуры: дискуссия «Какие профессии востребованы в Омской области?». Мониторинг рынка труда города Омск.

Тема 4. Разделение труда (2 часа) Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда. Профессии и специальности. Квалификация. Тема 5. Классификации профессий (4 часа). Дифференцированно- диагностический опросник Климова. Цель: определение

интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек - человек», «человек - природа», «человек - техника», «человек - знак», «человек - художественный образ». Практическая работа: составление формул профессий. Тема 6. Мотивы выбора профессии (2 часа) Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

Тема 7. Здоровье и выбор профессии (2 часа) Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы. Практическая работа: письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда. Тема 8. Типы темперамента и выбор профессии (1 часа). Знакомство с типами темперамента: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики. Понятие экстраверсии и интроверсии. Значение и влияние темперамента на выбор профессии.

Тема 9. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (1 часа). Анализ профессий. Формула профессии. Классификационные признаки - предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда. Кадровое планирование. Банки данных рабочей силы (спрос и предложение). Занятость населения и безработица. Практическая работа: составление формул профессий. Тема 10. Профессиональная перспектива. Составление резюме (4 часа). Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме. Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме (интеграция с темой «Текстовый редактор \\ЮШЗ» информатики (либо информационных технологий)).

Тема 11. Собеседование. Правила и нормы поведения (4 часа) Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код), этикет. Развивающие процедуры: игра «Руководитель» (демократичный, авторитарный).

Тема 12. Социально - экономические условия современной России (2 часа). Структура экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг. Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение. Практическая работа: сочинение «Если бы я был мэром».

Тема 13. Основы экономических знаний. (2 часа). Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ. Деньги и торговля. Банки и биржи. Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ и других странах. Предпринимательство. Маркетинг. Менеджмент. Иностраннные инвестиции. Развивающие процедуры: ролевая игра «Малое предприятие». Тема 14. Рынок образовательных услуг. (8 часа). Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально - профессиональная мобильность. Профессиональные пробы. Практическая работа: сочинение «Мой путь в профессию».

Тема 15. Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних (2 часа) Знакомство с трудовым кодексом РФ.

Тема 16. Основы технологической культуры. (10 часов). Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека. Технологическая культура - основа прогрессивного развития производства и общества. Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека. Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление. Развивающие процедуры: ролевая игра

«продавцы - покупатели», разрешение конфликтных ситуаций. Профессиональные пробы и практики. Тема 17. Личный профессиональный план (8 часов). Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта. Практическая работа: заполнение дневника профессиональной карьеры, составление и анализ личного профессионального плана.

Тема 18. Готовность к выбору профиля, профессии (4 часа). Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии

склонностям учащихся. Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов, дискуссия «Риски предстоящего выбора». Тема 19. Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы) (8 часов). Проведение профориентационных проб по выбранным направлениям. Подготовка и защита профориентационных проектов (презентация профессии, составление развернутой профессиограммы и технологической карты).

3.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая неделя, месяц	Примечание
1.	Вводное занятие. Многообразие мира профессий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Инструктаж по ТБ 040.	1	1 неделя сентября	
2.	ЕТКС (Единый тарифно-квалификационный справочник) Игра: «Угадай профессию».	1	1 неделя сентября	
3.	Я и выбор профессии. Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.	1	2 неделя сентября	
4.	Развивающие процедуры: методика «Произвольное самописание». Диагностические методики: «Кто я?»	1	2 неделя сентября	
5.	Анализ предприятий. Производственная и непроизводственная сфера. Анализ информации центра занятости. Составление перечня требуемых профессий.	2	3 неделя сентября	
6.	«Какие профессии востребованы в нашем регионе?» (дискуссия). Мониторинг рынка труда.	2	4 неделя сентября	
7.	Разделение труда. Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда. Профессии и специальности. Квалификация.	1	4 неделя сентября- 1 неделя октября	
8.	Различные виды классификаций. Знакомство с классификацией профессий Климова. Практическая работа: составление формул профессий.	1	4 неделя сентября- 1 неделя октября	
9.	Классификации профессий. Дифференцированно-диагностический опросник Климова («человек - человек», «человек - природа», «человек - техника», «человек - знак», «человек - художественный образ»).	1	2 неделя октября	
10.	Практическая работа: составление формул профессий.	2	2, 3 неделя октября	
11.	Мотивы выбора профессии. Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.	2	3 неделя октября, 4 неделя октября	
12.	Здоровье и выбор профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.	1	4 неделя октября	
13.	Практическая работа: письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей, «Анкета здоровья» и нормативные документы по охране труда.	1	5 неделя октября	
14.	Типы темперамента и выбор профессии. Знакомство с типами темперамента: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики. Понятие экстраверсии и	1	5 неделя октября	

	интроверсии. Значение и влияние темперамента на выбор профессии.			
15.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Анализ профессий. Формула профессии. Классификационные признаки - предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда. Кадровое планирование. Банки данных рабочей сил (спрос и предложение). Занятость населения и безработица.	1	2 неделя ноября	
16.	Профессиональная перспектива. Составление резюме. Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность.	2	2,3 неделя ноября	
17.	Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.	1	3 неделя ноября	
18.	Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме.	1	3 неделя ноября	
19.	Собеседование. Правила и нормы поведения. Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код), этикет.	2	4 неделя ноября	
20.	Игра «Руководитель» (стили руководства).	2	1 неделя декабря	
21.	Социально - экономические условия современной России. Структура экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг. Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение.	1	2 неделя декабря	
22.	Практическая работа: сочинение «Если бы я был мэром»	1	2 неделя декабря	
23.	Основы экономических знаний. Банки и биржи. Собственность и ее виды. Предпринимательство. Маркетинг. Менеджмент. Инвестиции.	1	3 неделя декабря	
24.	Развивающие процедуры: ролевая игра «Малое предприятие».	1	3 неделя декабря	
25.	Рынок образовательных услуг. Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования	1	4 неделя декабря	
26.	Социально - профессиональная мобильность. Практическая работа: сочинение «Мой путь в профессию»	2	4 неделя декабря, 3 неделя января	
27.	Социально-профессиональная мобильность. Профессиональные пробы «Я студент. ВУЗ»	2	3,4 неделя января	
28.	Социально-профессиональная мобильность. Профессиональные пробы «Я студент. ССУЗ»	2	4 неделя января, 1 неделя февраля	
29.	Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних. Знакомство с трудовым кодексом РФ.	2	1,2 неделя февраля	
30.	Основы технологической культуры Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда	2	2,3 неделя февраля	

	жизнедеятельности человека.			
31.	Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека.	1	3 неделя февраля	
32.	Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений.	1	4 неделя февраля	
33.	Профессиональные пробы и практики. Ролевая игра «Продавцы и покупатели». Разрешение конфликтных ситуаций.	2	4 неделя февраля, 1 неделя марта	
34.	Профессиональные пробы и практики. ОАО «Высокие технологии».	4	1,2,3 неделя марта	
35.	Личный профессиональный план. Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность.	1	3 неделя март	
36.	Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.	1	1 неделя апреля	
37.	Профессиональное становление Профессиональное прогнозирование и самоопределение.	1	1 неделя апреля	
38.	Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта.	1	2 неделя апреля	
39.	Практическая работа: заполнение дневника профессиональной карьеры, составление и анализ личного профессионального плана.	4	2,3,4 неделя апреля	
40.	Готовность к выбору профиля, профессии. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности.	2	4 неделя апреля, 1 неделя мая	
41.	Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов, дискуссия «Риски предстоящего выбора».	2	1,2 неделя мая	
42.	Подготовка профориентационных проектов. Проведение профориентационных проб по выбранным направлениям.	2	2,3 неделя мая	
43.	Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы)	2	3, 4 неделя мая	

