


УТВЕРЖДЕН
приказом директора БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа №17»
от 19 апреля 2021 года № 111
Директор  О.В. Калугина



**Отчет о результатах самообследования
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»
за 2020 год**

На основании Закона «Об образовании в РФ» 273-ФЗ, Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17» проведено самообследование образовательной деятельности в 2020 году.

Результаты самообследования представлены в виде отчета:

1. Общие сведения

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»

Сокращенное наименование организации

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»

Место нахождения

644052, Российская Федерация, г. Омск, ул. 27 Северная, д. 90

644052, Российская Федерация, г. Омск, ул. 24 Северная, д. 210а

Телефоны (3812) 61-59-81, 61-54-81, 61-81-90, 26-33-12

Факс (3812) 61-54-81

E-mail school17-omsk@yandex.ru

Сайт Учреждения <http://школа17.омск-обр.рф/>

Директор

Калугина Оксана Владимировна

Заместители директора

Пфафенрод Максим Александрович

Шешенева Лариса Анатольевна

Науменко Татьяна Викторовна

Молчанова Евгения Геннадьевна

Учредитель **Муниципальное образование городской округ город Омск Омской области.**
Функции и полномочия Учредителя осуществляет уполномоченный орган местного самоуправления департамент образования Администрации города Омска

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности
Серия А № 0001075 Регистрационный № 23-п от 17.01.2012 г.

Свидетельство о государственной аккредитации
№7 от 15.05.2014 действует до 15.05.2026

2. Структура учреждения

2.1. Структурные подразделения, филиалы

Учреждение не имеет филиалов и представительств.

2.2 .Сведения о контингенте учащихся, обучающихся по основным общеобразовательным программам

№ п/п	Дошкольные группы общеразвивающей направленности.	Количественный состав
	Группы раннего возраста	
1	1-я младшая группа	30
	Группы дошкольного возраста	
2	2-я младшая группа	36
3	Средняя группа	36
4	Средняя группа	35
5	Средняя группа	36
6	Старшая группа	33
7	Старшая группа	33
8	Старшая группа	31
9	Старшая группа	33
10	Подготовительная группа	36
11	Подготовительная группа	37
	Итого 11	376

Численность воспитанников составила 376 человек. Группы укомплектованы с учетом возраста детей.

№ п/п	Уровни дошкольного образования	Количество групп
1	Первая младшая группа	1
2	Вторая младшая группа	1
3	Средняя группа	3
4	Старшая группа	4
5	Подготовительная группа	2
	Итого	11

Воспитанников, обучающихся по адаптивным образовательным программам нет

№ п/п	Наименование классов	2019-2020		2020-2021	
		Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся
Начальное общее образование					
1	1 класс	4	114	5	124
2	2 класс	5	142	4	113
3	3 класс	4	102	5	137
4	4 класс	5	119	4	101
Итого		18	477	18	475
Основное общее образование					
5	5 класс	5	121	5	118
6	6 класс	4	98	5	118
7	7 класс	4	108	4	95
8	8 класс	5	123	4	103
9	9 класс	4	100	5	122
Итого		22	550	23	556
Среднее общее образование					
10	10 класс	2	47	2	36
11	11 класс	2	47	2	46
Итого		4	94	4	82
Итого по Учреждению		44	1121	45	1113

Обучающихся по адаптивным образовательным программам в школе – 3 чел.

Обучающихся с ОВЗ в школе – 3.

Детей-инвалидов в школе - 7

2.3. Режим работы учреждения

В дошкольных группах пятидневная рабочая неделя: понедельник - пятница с 07:00 до 19:00, группа раннего дошкольного возраста - с 07:30 до 18:00.

В школе - шестидневная рабочая неделя: понедельник - пятница с 08:00 до 19:00, суббота с 08:00 до 13:00

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием уроков (занятий), в дошкольных группах - режимом дня и расписанием образовательной деятельности. Режим работы школы определяется Правилами внутреннего трудового распорядка.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года:

в 1 классе – не более 34 недель;

во 2 – 11 классах – не более 35 недель.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Для учащихся первого класса в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность занятия, урока для учащихся – 45 минут, для учащихся 1 класса в первом полугодии – 35 минут.

Перерыв между занятиями, уроками не менее 10 минут.

Продолжительность и последовательность занятий, уроков, перерывов между занятиями определяется сеткой занятий, расписанием уроков, составленным администрацией школы на основании государственных учебных планов, программ, санитарно-гигиенических требований и утверждается директором школы.

3. Содержание образовательной деятельности

3.1. Характеристика реализуемых образовательных программ

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17» реализует образовательную программу дошкольного образования, общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования с организацией ранней профилизации и предпрофильной подготовки, а также среднего общего образования с универсальным профилем обучения, обеспечивающую подготовку учащихся по индивидуальным учебным планам с изучением предметов на углубленном (профильном) уровне: учебный план № 1 - биология, химия; учебный план № 2 - математика, экономика, право; учебный план № 3 - экономика, право; учебный план № 4 - математика. Все программы ведутся на государственном языке Российской Федерации.

При реализации образовательных программ используются современные образовательные технологии, способствующие развитию индивидуальности и личности каждого ребенка. Важнейший принцип работы педагогического коллектива учреждения – ориентация на новое инновационное образовательное пространство, обеспечивающее качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, системе управления, характере результатов обучения, для интегрального личностного образования обучающихся и воспитанников в условиях образовательного комплекса.

Цель деятельности учреждения: создание нового инновационного пространства, для интегрального личностного развития воспитанников, обучающихся, а также индивидуального профессионального развития педагогов, обеспечивающего качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, системе управления, характере результатов и показателей качества оказания образовательных услуг.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

Основой для разработки учебных планов ОУ является базисный учебный план, как составная часть организационного раздела основной образовательной программы НОО, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы), основной образовательной программы ООО, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы), основной образовательной программы СОО, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10-11 классы).

Учебные планы 10-11-х классов ориентированы на реализацию ФГОС СОО и достижение запланированных результатов обучения в соответствии с федеральным государственными образовательным стандартом среднего общего образования, составлены в соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей).

Обучение по ООП СОО является профильным, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского

характера. Учебные программы имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования. Основной задачей внеурочной деятельности и дополнительного образования является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (интеллектуальные турниры, марафоны, олимпиады, клубную деятельность, конференции, научные общества, спортивные секции и пр.).

Учебный план имеет очень яркую черту индивидуализации образовательного процесса - это индивидуальные образовательные программы учащихся (согласно Положению об индивидуальной образовательной программе обучающегося), индивидуальные образовательные траектории на основе интеграции основного и дополнительного образования, дополнительное время на консультационную работу. Таким образом, образовательная программа включает в себя индивидуальные образовательные программы учащихся и позволяет конструировать индивидуальные образовательные траектории для максимального обеспечения образовательных заказов учащихся и их семей.

Учебный план универсального профиля с изучением отдельных предметов на профильном уровне состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Исходя из запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей), представлен четырьмя сетками:

1. Учебный план образования универсальный профиль с изучением химии и биологии на углубленном уровне
2. Учебный план образования универсальный профиль с изучением математики, экономики и права на углубленном уровне
3. Учебный план образования универсальный профиль с изучением экономики и права на углубленном уровне
4. Учебный план образования универсальный профиль с изучением математики на углубленном уровне

Структура образовательного процесса

Уровень образования		Классы	
Среднее общее	10-11 классы (ФГОС СОО)	Универсальный профиль с изучением на углубленном профильном уровне отдельных предметов.	
Основное общее	5-9 классы (ФГОС ООО)	Общеобразовательные классы (5 ^{1,2,3,4,5} , 6 ^{1,2,3,4,5} , 7 ^{1,2,3,4} , 8 ^{1,2,3,4} , 9 ^{1,2,3,4,5} классы)	
Начальное общее	1-4 классы (ФГОС НОО)	Программа «Перспективная начальная школа» (3 ^{3,4,5} , 4 ^{2,3,4} классы)	Программа «Школа России» (1 ^{1,2,3,4} , 2 ^{1,2,3,4} , 3 ^{1,2} , 4 ¹ классы)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
1-4 классы ФГОС НОО	5-9 классы ФГОС ООО	10-11е классы ФГОС СОО универсальный профиль с изучением на углубленном (профильном) уровне отдельных предметов
	<ul style="list-style-type: none"> • Основы орфоэпии. Русский язык • Решение задач. Физика • Функции. Математика • Компьютерная графика • Информатика • Трудные вопросы. Обществознание 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудные вопросы орфографии • Комплексный анализ текста • Функции помогают уравнениям • Решение уравнений и неравенств с параметрами • Задачи по обществознанию (теория и практика) • Право (учебный предмет)

<ul style="list-style-type: none"> • Право • События. История • Прикладная экономика • Решение задач. Химия • Решение задач. Биология • Индивидуальные проекты 	<ul style="list-style-type: none"> • Экономика (учебный предмет) • Индивидуальный проект
--	--

3.2. Сведения о программах, обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметных областей

Информация по выбору предметов для углубленного изучения обучающимися на уровне СОО

№ учебного плана	предметы для изучения на углубленном уровне	Количество обучающихся					
		10 классы			11 классы		
		10 ¹	10 ²	Всего на параллель	11 ¹	11 ²	Всего на параллель
1	химия и биология	10	0	10	6	4	10
2	математика, экономика и право	8	0	8	1	5	16
3	экономика и право	0	12	12	8	9	17
4	математика	0	6	6	6	7	13
Всего по классам		18	18	36	21	25	46
Итого по школе		82					

3.3. Сведения о программах внеурочной деятельности

Направление	Название	ФИО преподавателя	Дата утверждения	Класс	Уровень		
					НОО	ООО	СОО
Спортивно-оздоровительное	Общефизическая подготовка	Оверко Н.А.	28.08.2020	1			
	Общефизическая подготовка	Оверко Н.А.	28.08.2020	2			
	Общефизическая подготовка	Оверко Н.А.	28.08.2020	6			
	Общефизическая подготовка	Оверко Н.А.	28.08.2020	7			
	Общефизическая подготовка	Оверко Н.А.	28.08.2020	9			
	Общефизическая подготовка	Захаров С.Б.	28.08.2020	3			
	Общефизическая подготовка	Захаров С.Б.	28.08.2020	4			
	Общефизическая подготовка	Захаров С.Б.	28.08.2020	5			
	Общефизическая подготовка	Захаров С.Б.	28.08.2020	10			
	Общефизическая подготовка	Захаров С.Б.	28.08.2020	11			

	ШСК	Оверко Н.А.	28.08.2020	6			
	ШСК	Оверко Н.А.	28.08.2020	8			
	ШСК	Захаров С.Б.	28.08.2020	5			
	ШСК	Захаров С.Б.	28.08.2020	10			
	ШСК	Захаров С.Б.	28.08.2020	11			
	ШСК	Дюжева И.А.	28.08.2020	7			
	ШСК	Дюжева И.А.	28.08.2020	9			
	Ритмика	Соколова В.Г.	28.08.2020	1-4			
	Ритмика	Соколова В.Г.	28.08.2020	5-8			
	Настольный теннис	Захаров С.Б.	28.08.2020	10			
	Настольный теннис	Оверко Н.А.	28.08.2020	8-9			
	Физическая культура	Оверко Н.А.	28.08.2020	8-9			
	Физическая культура	Захаров С.Б.	28.08.2020	10-11			
	Футбол	Захаров С.Б.	28.08.2020	4			
Духовно-нравственное	Традиции и обычаи народов России	Наранович Е.А.	28.08.2020	1			
	Традиции и обычаи народов России	Шкиндер А.В.	28.08.2020	2			
	Традиции и обычаи народов России	Таньшина Е.В.	28.08.2020	3			
	Традиции и обычаи народов России	Кочерыжкина О.Б.	28.08.2020	4			
	Художественное творчество	Кириченко Н.В.	28.08.2020	1-4			
	Художественное творчество	Кириченко Н.В.	28.08.2020	5-9			
	Художественное творчество	Кириченко Н.В.	28.08.2020	10			
	Декоративно-прикладное творчество	Прилепа П.А.	28.08.2020	5			
	Наш школьный музей	Орсагош Е.И.	28.08.2020	9			
	Наш школьный музей		28.08.2020	10-11			
Социальное		Федорчук И.В.	28.08.2020	5-6			
	Планета Здоровье	Шенк С.А.	28.08.2020	1-4			
	Планета Здоровье	Беляева Н.М.	28.08.2020	7-9			
	Школьная газета	Кичигина М.Л.	28.08.2020	8-9			
	Школьная газета	Кичигина М.Л.	28.08.2020	10			
	Школьная газета	Горяева М.В.	28.08.2020	5			
	Школьная газета	Савенок Ю.А.	28.08.2020	6			
	Школьная газета	Родионова М.В.	28.08.2020	10			
	Школьная газета	Каспирович В.А.	28.08.2020	7			
	Школьная газета	Мунаева Г.В.	28.08.2020	8			
	Школьная газета	Картавцева Т.В.	28.08.2020	8			
	Школьная газета	Мельникова Е.П.	28.08.2020	4			
	Юные волонтеры	Гострый Т.А.	28.08.2020	1-2			
	Юные волонтеры	Кузнецова Е.В.	28.08.2020	4			

	Юные волонтеры	Оверко Н.А.	28.08.2020	3			
	ПДД	Наранович Е.А.	28.08.2020	1			
	ПДД	Симонова А.Д	28.08.2020	3			
	Отряд ЮИД	Яцына С.Н	28.08.2020	2			
	Отряд ЮИД	Яцына С.Н	28.08.2020	6			
	Отряд ЮП	Симонова А.Д	28.08.2020	2			
	Отряд ЮП	Оверко Н.А.	28.08.2020	3			
		Оверко Н.А.	28.08.2020	8			
	Отряд ЮДП	Оверко Н.А.	28.08.2020	7-8			
	Юные медиаторы	Михейкина Н.В.	28.08.2020	9			
	Экологический клуб	Семенова А.Д	28.08.2020	11			
	Мир психологии	Шейна О.В.	28.08.2020	5			
Общекультурное		Шенк С.А., Гострый Т.А., Решетняк И.А., Наранович Е.А., Мельникова Е.П., Тарута М.А., Яцына С.Н., Шкиндер А.В., Оверко Н.А, Симнова А.Д, Алешина Т.В., Таньшина Е.В., Бунакова В.Н., Кузнецова Е.В.	29.08.2019	1-4			
		Каспирович В.А.	28.08.2020	7			
		Каспирович В.А.	28.08.2020	9			
		Мунаева Г.В.	28.08.2020	8			
		Горяева М.В.	28.08.2020	5			
	Риторика	Савенок Ю.А.	28.08.2020	6			
	Практическая грамотность	Родионова М.В.	28.08.2020	10			
		Каспирович В.А.	28.08.2020	11			
	Веселый английский	Прасолова А.Ю	28.08.2020	5			
		Ермоленко Д.В	28.08.2020	2			
		Ермоленко Д.В	28.08.2020	5			

	Шенк С.А. Гострый Т.А. Решетняк И.А. Наранович Е.А. Мельникова Е.П. Таруга М.А. Яцына С.Н. Шкиндер А.В. Оверко Н.А. Симнова А.Д. Алешина Т.В. Таньшина Е.В. Бунакова В.Н. Кузнецова Е.В.	29.08.2019	1-4				
Я-исследователь	Шенк С.А.	28.08.2020	1				
Дети особой заботы	Савенок Ю.А.	28.08.2020	6				
Дети особой заботы	Кичигина М.Л.	28.08.2020	9				
Я-исследователь	Коржова Т.В.	28.08.2020	8				
	Михейкина Н.В.	28.08.2020	7				
	Михейкина Н.В.	28.08.2020	9				
	Михейкина Н.В.	28.08.2020	10-11				
	Федорова С.В.	28.08.2020	5-6				
	Васина Л.В.	28.08.2020	9				
	Васина Л.В.	28.08.2020	11				
	Полюдова П.Н	28.08.2020	8				
	Орсагош Е.И.	28.08.2020	9				
	Усольцева Н.В.	28.08.2020	9				
	Усольцева Н.В.	28.08.2020	10				
	Практикум	Родионова М.В.	28.08.2020	9			
		Каспирович В.А.	28.08.2020	11			
Васина Л.В.		28.08.2020	9				
Васина Л.В.		28.08.2020	11				
Картавцева Т.В.		28.08.2020	9				
Картавцева Т.В.		28.08.2020	11				
Ушарова Г.В.		28.08.2020	9				
Ушарова Г.В.		28.08.2020	11				
Кичигина М.Л.		28.08.2020	9				
Михейкина Н.В.		28.08.2020	9				
Михейкина Н.В.		28.08.2020	11				
Орсагош Е.И.		28.08.2020	9				
Орсагош Е.И.		28.08.2020	11				
Семенова А.Д		28.08.2020	9				
Семенова А.Д		28.08.2020	11				
Проектная деятельность	Кочерыжкина О.Б.	28.08.2020	5				
	Прасолова А.Ю	28.08.2020	5				
	Горяева М.В.	28.08.2020	5				

	Торба Л.В.	28.08.2020	5		
	Федорова С.В.	28.08.2020	5		
	Колонтай В.И.	28.08.2020	6		
	Соколова В.Г.	28.08.2020	6		
	Германова Р.Ф.	28.08.2020	6		
	Саенок Ю.А.	28.08.2020	6		
	Беляева Н.М.	28.08.2020	6		
	Дюжева И.А.	28.08.2020	7		
	Кириченко Н.В.	28.08.2020	7		
	Зубцова А.А.	28.08.2020	7		
	Семенова А.Д.	28.08.2020	7		
	Коржова Т.В.	28.08.2020	8		
	Полюдова П.Н.	28.08.2020	8		
	Шейна О.В.	28.08.2020	8		
	Оверко В.В.	28.08.2020	8		
	Михейкина Н.В.	28.08.2020	9		
	Орсагош Е.И.	28.08.2020	9		
	Кичигина М.Л.	28.08.2020	9		
	Родионова М.В.	28.08.2020	10		
	Васина Л.В.	28.08.2020	10		
Индивидуальный проект	Кичигина М.Л. Семенова А.Д. Беляева Н.М. Васина Л.В. Шейна О.В. Орсагош Е.И. Усольцева Н.В. Дюжева И.Т. Прасолова А.Ю. Кириченко Н.В. Каспирович В.А. Родионова М.В.	28.08.2020	9		
	Семенова А.Д. Васина Л.В. Шейна О.В. Орсагош Е.И. Усольцева Н.В. Дюжева И.Т. Кириченко Н.В. Родионова М.В. Михейкина Н.В.		10		
Элективный курс	Васина Л.В.	28.08.2020	10		
	Коржова Т.В.	28.08.2020	10		
	Усольцева Н.В.	28.08.2020	11		
	Михейкина Н.В.	28.08.2020	10-11		
	Семенова А.Д.	28.08.2020	10-11		
	Федорова С.В.	28.08.2020	10		

3.4. Формы получения образования

Класс	Количество учащихся						Всего
	очная	в т.ч. обучение на дому	очно-заочная	заочная	самообразование	семейное образование	
1-4	475	0	0	0	0	0	475
5-9	554	2	0	0	0	0	556
10-11	86	0	0	0	0	0	86
Итого	1111	2	0	0	0	0	1113

4. Обеспечение образовательной деятельности

4.1 Учебно-методическое обеспечение

Ежегодно в ОУ на основе разработанного учебного плана составляется приложение «Программно-методическое обеспечение реализации учебного плана».

Программы и учебники по всем учебным предметам, включаемые в перечень программно-методического обеспечения учебного плана, соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по уровням образования, допущены и рекомендованы для изучения Министерством Просвещения Российской Федерации.

Список учебников и учебных пособий по классам размещается на сайте ОУ в разделе «Сведения об образовательной организации. Документы. План комплектования».

Библиотечно-информационное обеспечение

В школе функционирует информационно-библиотечный центр. Обеспеченность учащихся учебной литературой – 100%. Книжный фонд двух библиотек насчитывает 26552 книги, в том числе 17686 школьных учебников.

Учебники, имеющиеся в библиотеке, для всех обучающихся выдаются бесплатно, так как приобретаются за счет федерального бюджета. Для обучающихся первых классов приобретаются ежегодно комплекты рабочих тетрадей на печатной основе, входящие в УМК «Перспективная начальная школа» и «Школа России»

В библиотеке выделены следующие группы читателей: учащиеся, педагогические работники, обслуживающий персонал, родители.

Читальный зал оснащен компьютером, принтером, мультимедийным проектором.

Основные направления деятельности:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к книге;

Поступление учебной литературы библиотеки

Учебный год	Количество экземпляров
2018	2567
2019	2869
2020	2872

Электронные образовательные ресурсы

Возрастные ограничения	Количество
0+	9

6+	29
12+	50
16+	23
Всего	111

Планируется пополнение фонда электронных образовательных ресурсов при наличии финансирования.

5. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса, осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и одной из форм организации свободного времени учащихся. Программы внеурочной деятельности обучающихся создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур; способствуют раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Целью внеурочной деятельности, осуществляемой в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17» является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность решает следующие **задачи**:

- Развитие личности школьника, его творческих способностей.
- Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся.
- Формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.
- Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.
- Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, выставочными комплексами, библиотеками, семьями обучающихся.
- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время. Организация информационной поддержки учащихся.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по оптимизационной модели, рекомендуемой письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования», которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (заместители директора, учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, старшая вожатая и др.) Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данная модель позволяет минимизировать финансовые расходы на внеурочную деятельность, позволяет создать единое образовательное и методическое пространство, содержательное и организационное единство всех структурных подразделений образовательного учреждения.

Занятия внеурочной деятельности, согласно Постановления Главного Государственного Санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993) и Постановления Главного Государственного Санитарного врача РФ «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, от 24.11.2015 г. №81, проводятся по отдельному расписанию: для обучающихся в 1 смену – во второй половине дня с учетом 45 минутного перерыва после основных занятий, для обучающихся во 2 смену в первой половине дня, также с учетом перерыва перед основными занятиями

Программы, реализующиеся во внеурочной деятельности, имеют следующие направления: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное (в объеме до 10 часов в неделю)

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуются посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения: кружков, секций, клубов, включающих элементы диспутов, викторин, праздничных мероприятий, концертов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17». Внеурочная деятельность проводится по следующим направлениям:

Духовно-нравственное направление

Данное направление представлено следующими программами: «Традиции и обычаи народов России», обучающимся предложено ознакомиться с историей народов России и их фольклорным наследием; «Художественное творчество», «Декоративно-прикладное творчество» направлено на развитие творческих способностей и эстетических представлений учащихся, приобретённых ещё в младшем школьном возрасте, умения рисовать, лепить, выполнять аппликации и т. п.; Предусмотрено проведение тематических часов о духовности, культуре поведения и речи; участие в конкурсах, выставках детского творчества различного уровня; встречи с ветеранами Великой Отечественной и локальных войн, «Уроки мужества»; выставки рисунков; оформление газет, стендов и выставок о боевой славе русского народа; оформление поздравительных открыток и проведение концертных мероприятий в рамках знаменательных дат; фестивали патриотической песни; проведение конкурсов.

Социальное направление

Данное направление представлено клубом «Планета Здоровье», «Юные волонтеры», и призвана обеспечить понимание учащимися современных проблем здоровья человека и привитие

норм и правил здорового образа жизни, сознательное усвоение понятий, выработку ассоциативных связей между локальными проблемами окружающей среды и более масштабными явлениями, влияющими на здоровье людей, наглядную демонстрацию фактов положительного и отрицательного взаимовлияния человека и природы, вовлечение учащихся в посильную практическую деятельность; проведение субботников; работа на пришкольном участке; социальные акции; посещение театров, музеев, концертных залов, выставок, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Программа курса «Школьная газета» реализуется на всех уровнях образования и позволяет школьникам принять участие в выпуске школьной газеты «СИТИ 17», освоить навыки отбора, подачи и продвижения информации. «Юные инспекторы дорожного движения», «Правила дорожного движения». «Юные пожарные», «Юные друзья полиции», «Юные медиаторы», «Мир психологии» предусматривают формирование навыков безопасного поведения в современном мире, прививает навыки взаимодействия с различными структурами общества, способствует ранней профилизации обучающихся. Программа «Экологического клуба» в поддержку предмета биология призвана обеспечить понимание учащимися современных проблем экологии, приобщение к опыту реализации ответственного взаимодействия человека и природы.

Общеинтеллектуальное направление

представлено программами для обучающихся «Я – исследователь», «Проектная деятельность», «Практикум», «Индивидуальный проект» Данные программы направлены на развитие исследовательских умений обучающихся через применение проектных технологий в различных сферах деятельности; проведение Фестиваля науки и творчества; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры; участие в научно-исследовательских конференциях различного уровня; разработка различных проектов.

Определены виды организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме. Программы направлены на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Предметными результатами курса являются формирование следующих умений: описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы; определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях; давать определения тем или иным понятиям; определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; выявлять функциональные отношения между понятиями; Для детей с ОВЗ и детей, находящихся на домашнем обучении, предусмотрена реализация курса «Дети особой заботы», который направлен на интеллектуальное развитие обучающихся через применение проектных технологий в различных сферах деятельности, оказание помощи в развитии интеллектуальных способностей, формирование умений оптимально организовать свою учебную деятельность

Общекультурное направление

представлено занятиями по программе «Риторика», «Практическая грамотность». Данные программы призван обеспечивать развитие у обучающихся ораторских качеств и формирование навыков культуры поведения и общения, а так же представлено занятиями по вокалу и хоровому пению; организация экскурсий, дней театра и музея, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла различного уровня; проведение концертов, посвященных знаменательным датам. Реализация данного направления для детей с ОВЗ и детей, находящихся на домашнем обучении возможно через посильное участие обучающихся в системе воспитательных мероприятий учреждения

Спортивно – оздоровительное направление.

Данное направление представлено программами общефизической подготовки, «Ритмика», «Школьный спортивный клуб», «Общефизическая подготовка», «Физическая культура», «Настольный теннис», «Футбол»

Цель реализации данных программ: создание благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи: укреплять здоровье учащихся, приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоническому, физическому развитию; обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам; воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам, формировать коммуникативные компетенции.

Разработанные программы предусматривают организацию походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, спортивных акций, флешмобов, внутришкольных спортивных соревнований; проведение бесед по охране здоровья; применение игровых моментов, физминуток; участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

Школьная служба медиации (примирения) в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17» создана в 2015 году. Служба действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе медиации (примирения).

Целью деятельности Службы является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Деятельность Службы строится на следующих принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность.

Информацию о случаях конфликтных ситуаций Служба получает от учащихся и педагогов. Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае. Служба имеет право пользоваться услугами социального педагога и представителем родительской общественности. Администрация содействует школьной службе медиации в организации взаимодействия с социальными службами и другими организациями.

Координатор ШСМ (по приказу директора школы) организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся; в сложных случаях проводит восстановительные программы; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций; проводит общий анализ деятельности; организует и проводит поддерживающие мероприятия.

На сегодняшний день Служба состоит из трех взрослых (педагог-психолог, учитель начальных классов, учитель старших классов), которые прошли соответствующую курсовую подготовку.

Заседание школьной службы примирения проходит 1 раз в месяц, в кабинете педагога-психолога.

В ходе работы начал складываться опыт и понимание необходимости службы для школы. Обучающиеся в школе уже знают о школьной службе. В трудную минуту, когда им кажется что мир к ним не справедлив, их мучают проблемы, они поругались или подрались, у них что-то украли, и они предполагают, кто это сделал и не рассматриваются сверстниками, как ЛИЧНОСТЬ, двери школьной службы медиации для них всегда открыты, т.к. основная задача, которую решает ШСМ нашей школы – это организовать реабилитационную и профилактическую функцию, способствующую восстановлению нормальных отношений в школьном сообществе, сдерживая подростков от проявления агрессии и насилия. Школьная служба медиации взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования.

Для профилактики школьных конфликтов медиаторы проводят классные часы: «Давайте жить дружно!», «Друг. Дружба», «Пороки и добродетель, натура и культура», «Что такое толерантность», «Давайте вместе учиться достойно, с минимальными потерями выходить из конфликтов!!!», «Выбор за тобой», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Добро и зло», «Ты в этом мире не один», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь». Беседы с обучающимися: «Уважай старость», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!»

Родительские собрания: «Законодательство для родителей о воспитании детей» (беседа), «Право ребёнка на защиту от всех форм жестокого обращения» (лекция), «Права и обязанности детей и родителей в детско-родительских взаимоотношениях в семье», «Если в семье конфликт», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Профилактика злоупотребления алкоголем, наркотических средств, среди несовершеннолетних и пропаганда ЗОЖ», «Жестокое обращение с детьми», «Агрессивные дети. Причины и последствия», «Ваш ребёнок вырастет» «Нравственные аспекты здоровой семьи».

Механизм профилактической работы:

- Анкетирование среди учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения и насилия в образовательной среде.
- Организация работы по профилактике раннего семейного неблагополучия.
- Исследования самочувствия учащихся в коллективе.
- Тренинги бесконфликтного поведения

Потребности человека, с которыми работает школьная программа медиации:

- восстановить чувство собственной безопасности;
- получить возмещение ущерба;
- получить ответы на вопросы: «Почему данная ситуация произошла именно со мной?»;
- изложить свою точку зрения на произошедшее;
- убедиться, что никто не будет мстить;
- конфиденциальное разрешение конфликта;
- избавление от клеймения и отвержения, стремление вернуться в общество;
- исправление сложившейся ситуации;
- стремление «не стать врагами»;
- желание донести до другой стороны свое мнение, свою позицию.

Процедура медиативных мероприятий:

- Выявление конфликтов, получение согласия конфликтующих сторон на проведение примирительных процедур.
- Далее с учащимися проводится теоретическое занятие по методам работы ведущих с участниками конфликта по выяснению их чувств и потребностей во время предварительных встреч. Основным методом работы ведущих является беседа, в процессе которой мы должны установить доверительный контакт с собеседником. Во время беседы на предварительной встрече ведущие используют метод активного слушания.
- Организация примирительных процедур и заключение договора примирения

В 2020 году поступило 3 запроса на проведение восстановительной процедуры, которые были реализованы

6. Качество подготовки учащихся

6.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Учреждение осуществляет самооценку/внутренний аудит качества процесса и результатов реализации образовательных программ на основе следующего перечня объектов мониторинга:

№ п/п	Объекты мониторинга
	I. Результаты
1	Предметные результаты обучения
2	Метапредметные результаты обучения
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)
4	Здоровье обучающихся
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов
	II. Реализация образовательного процесса
7	Основные образовательные программы
8	Дополнительные образовательные программы
9	Реализация учебных планов и рабочих программ
10	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
11	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
12	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе
	III. Условия
13	Материально-техническое обеспечение
14	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия
16	Медицинское сопровождение и общественное питание;
17	Психологический климат в образовательном учреждении
18	Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города
19	Кадровое обеспечение
20	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.
21	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;

— получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования Учреждения, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
 предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

— принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

— прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

Разработанное положение о системе оценки качества образования в школе позволяет вести учет и корректировку полученных результатов, выстраивать систему внутришкольного контроля. Таким образом, в современных условиях повышается степень ответственности Учреждения за качество предоставления образовательных услуг, а результаты всех экспертных оценок деятельности дают возможность органам управления гимназией принять обоснованное решение о том, какой уровень образования способно обеспечить учреждение и выбрать ту модель образования, которую гимназия и коллектив, в ней работающий, способны реализовать.

Система оценивания при реализации ООП НОО, ООО и СОО

При определении границ применения системы оценки в Учреждении чётко установлены и соблюдаются следующие параметры:

1. Оговорены пределы использования персонифицированных процедур (только для оценки метапредметных и предметных результатов).

2. При использовании уровневого подхода в описании результатов указано, что подвергается итоговой оценке («выпускник научится»).

3. Требования к уровню подготовки учащихся, инструментарий и процедуры оценки, а также способы использования результатов являются одинаковыми для всех учащихся.

4. Инструментарий для оценки достижения планируемых результатов должен соответствовать ФГОС НОО, ООО, СОО.

5. Результаты оценки достижения ФГОС НОО, ООО и СОО должны сообщаться вместе с другой необходимой релевантной информацией.

6. Процедура оценки и результаты должны быть понятны всем участникам образовательного процесса.

7. Используемая система оценки должна постоянно совершенствоваться.

6.2. Формы аттестации

Учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации:

- 1) текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов;
- 2) знания учащихся 2-11 классов оцениваются при промежуточной аттестации по пятибалльной системе;
- 3) текущая аттестация первых классов в течение учебного года, вторых классов в 1 четверти осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной системе;
- 4) обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план;
- 5) дети, временно обучающиеся в санаторно-лесных школах, лечебных, реабилитационных образовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях;
- 6) оценивание по предметам, имеющим один час учебного времени в неделю, проводится по четвертям (по усмотрению педагогического совета);
- 7) результаты работ контрольного характера должны быть отражены в классном журнале, как правило, к следующему уроку по этому предмету. При проведении аналогичной работы, после анализа данной, отметка выставляется рядом;
- 8) промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются по учебным четвертям, полугодиям, годам. При выставлении отметок за четверть или полугодие считать более значимыми отметки за работы, имеющие контрольный характер;
- 9) система оценки достижений планируемых результатов освоения курса «Основы религиозной культуры и светской этики», а также «курса «ОРКСЭ» не предусматривает отметку. Объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность учащегося. Оценивание происходит с помощью вербального поощрения, похвалы, одобрения, ведения дневников самонаблюдения, использования технологии портфолио, подготовки презентаций творческих проектов на основе изученного материала, по итогам четверти с записью в классном журнале зачёт/не зачёт.

Формы промежуточной аттестации по параллелям и учебным предметам определяются учебным планом.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией учащихся.

6.3. Качество подготовки учащихся по основным общеобразовательным программам (выпускные классы по уровням):

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Годовые результаты		Кол-во допущенных к аттестации	Результаты государственной итоговой аттестации*		Примечание
			Количество успевающих	% успеваемости		Количество аттестованных	% прошедших аттестацию	
2016-2017	4-1	24	24	100		24	100	Промеж. ат. (комп.р.)
	4-2	25	25	100		25	100	
	4-3	23	23	100		23	100	
	4-4	23	23	100		23	100	
	4-5	21	21	100		21	100	
	Итого по параллели	116	116	100		116	100	
	9-1	22	22	100	22	22	100	
	9-2	24	24	100	24	24	100	
	9-3	26	26	100	26	26	100	
	9-4	25	25	100	25	25	100	
	Итого по параллели	97	97	100	97	97	100	
	11-1	24	24	100	24	24	100	
	11-2	25	25	100	25	25	100	
	итого по параллели	49	49	100	49	49	100	
	2017-2018	4-1	24	24	100		24	100
4-2		21	21	100		21	100	
4-3		25	25	100		25	100	
4-4		27	27	100		27	100	
Итого по		97	97	100	97	97	100	

	параллели							
	9-1	19	19	100	19	19	100	
	9-2	24	24	100	24	24	100	
	9-3	26	26	100	26	23	88	
	9-4	27	27	100	27	24	89	
	Итого по параллели	96	96	100	96	90	94	
	11-1	23	23	100	23	23	100	
	11-2	30	30	100	30	30	100	
	Итого по параллели	53	53	100	53	53	100	
2018-2019	4-1	30	30	100		30	100	
	4-2	22	22	100		22	100	
	4-3	22	22	100		22	100	
	4-4	20	20	100		20	100	
	4-5	28	28	100		28	100	
	Итого по параллели	122	122	100	122	122	100	
	9-1	22	22	100	22	22	100	
	9-2	25	25	100	25	23	92	2 об-ся не прошли ГИА
	9-3	27	27	100	27	26	96	1 об-ся не прошли ГИА
	9-4	26	26	100	26	24	92	2 об-ся не прошли ГИА
	Итого по параллели	100	100	100	100	95	95	
	11-1	27	27	100	27	27	100	
	11-2	27	27	100	27	27	100	
	Итого по параллели	94	94	100	94	94	100	
2019-2020	4-1	23	23	100		23	100	Промеж. ат. (комп. р.)
	4-2	21	21	100		21	100	
	4-3	22	22	100		22	100	
	4-4	24	24	100		24	100	

4-5	25	25	100		25	100	
Итого по параллели	118	118	100		118	100	
9-1	26	26	100	26	26	100	ГИА проводилась на основе результатов промежуточной аттестации
9-2	25	25	100	25	25	100	
9-3	25	25	100	25	25	100	
9-4	26	26	100	26	26	100	
Итого по параллели	102	102	100	102	102	100	
11-1	24	24	100	24	24	100	
11-2	23	23	100	23	23	100	
Итого по параллели	47	47	100	47	47	100	

На наш взгляд качественное образование содержит в себе два основных компонента:

- Общеобразовательный - нацелен на формирование общей культурной эрудиции, системы мышления и ценностных ориентации.
- Академический. Академическое образование ставит своей целью передачу фундаментальных знаний, а также подготовку к деятельности, связанной с навыками поиска, получения и развития знания. Ключевой элемент здесь - именно получение знаний, в то время как развитие умений обслуживает процесс приращения и трансляции знания.

Из представленной таблицы видно, что за последние 5 лет процент успеваемости составил 100%, количество учащихся, допущенных к аттестации - 100%, прошедших аттестацию составляет 100%, только за последние 2 года 5 учащихся из 9 классов не справились с ГИА.

7. Достижения учащихся по образовательным программам и по уровням (победители и призеры олимпиад, победители конкурсов)

Итоги участия обучающихся
во Всероссийской олимпиаде школьников за три года:

Уровни	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020		
	участвовало	победители	призеры	участвовало	победители	призеры	участвовало	победители	призеры
Школьный	591	86	168	763	78	191	959	92	251
Муниципальный	62	1	9	45	1	3	48	1	3
Региональный	7	1	4	8	0	1	4	0	1

Итоги участия обучающихся школы в интеллектуальных конкурсах дистанционных конкурсах
регионального, всероссийского и международного уровней

Конкурсы	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	участвовало	победители	призеры	участвовало	победители	призеры	участвовало	победители	призеры
Русский медвежонок	289	14	24	290	15	22	256	11	21
ПОНИ	191	13	22	189	12	24	144	10	18
Кенгуру	232	11	26	211	14	28	189	5	22
КИТ	136	5	14	129	6	18	112	4	15
Золотое Руно	211	14	16	185	11	14	175	8	21
Британский бульдог	111	2	2	98	4	3	107	0	3
ЧИП	145	6	17	126	2	12	102	4	8
Классики	322	11	32	320	10	27	128	6	14
Ломоносовский турнир	147	4	14	138	11	18	85	2	13

Участие обучающихся в работе конференций, конкурсов по образовательным программам:

Итоги участия обучающихся в научно-практических конференциях за три года

Уровни	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	участвовало	лауреаты	участвовало	лауреаты	участвовало	лауреаты
Школьный	22	9	21	10	37	8
Муниципальный	6	3	7	2	8	2
Региональный	2	2	2	1	3	2

Итоги участия обучающихся в спортивных соревнованиях и соревнованиях по ОБЖ различного уровня за три года

Соревнования	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	участвовало	победители	призеры	участвовало	победители	призеры	участвовало	победители	призеры
Первенство по волейболу	8	8	0	8	8	0	12	12	0
Первенство по футболу	15	0	15	15	0	15	15	0	15
Первенство по баскетболу	8	0	0	8	0	8	16	8	8
Первенство по гандболу	12	12	0	12	12	0	12	12	0
Лыжные соревнования	8	1	0	9	0	1	0	0	0
Легкоатлетические соревнования	28	0	2	28	0	1	32	2	1
Дартс	6	1	1	6	1	2	6	1	2
Кросс	12	0	0	12	1	1	12	1	1
Безопасное колесо	6	0	6	6	0	6	6	0	0
Школа безопасности	10	0	10	10	0	10	10	0	10
Смотр – конкурс строя и военно-патриотической	48	0	48	54	26	28	0	0	0

песни									
Спартакиада допризывной молодежи по военно-техническим видам спорта	10	0	10	0	0	0	0	0	0

Однако, следует отметить, что успешность выступлений наблюдается не по всем направлениям и не во всех параллелях. Низкие результаты по участию в ВСОШ показывают обучающиеся по физике, химии, физической культуре, математике в 10-11 классах, информатике в 8-11 классах. Причиной этому является недостаточный уровень подготовки и отсутствие системы работы в этом направлении в течение всего учебного года, так как олимпиадные задания по степени трудности гораздо сложнее программных. Так же это объясняется повышенным уровнем занятости обучающихся во внеурочное время и увеличением основной нагрузки.

Выводы:

- Работа педагогического коллектива с обучающимися, имеющими повышенный уровень мотивации к учению, творчеству, искусству и спорту организована удовлетворительно;
- Уровень результативности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах интеллектуального, творческого и спортивного характера за последние три года остается в большей степени нестабильным. В сравнении с прошлым учебным годом количество победителей и призеров ВСОШ на МЭ и РЭ снизилось.
- Педагогами используются активные формы работы по выявлению и развитию способностей обучающихся, подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах различных уровней, но эффективность этого не достаточна;
- Педагоги большее внимание уделяют участию обучающихся в дистанционных конкурсах всероссийского и международного уровней и менее активно принимают участие в конкурсах и сетевых проектах муниципального и регионального уровней.
- База данных обучающихся, имеющих повышенный уровень мотивации к учению, творчеству, искусству и спорту требует постоянного обновления и корректировки.
- Подготовка обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников проводится в большей мере бессистемно и на недостаточном уровне. Не все педагоги проявляют инициативу к участию в обучающих семинарах данной направленности.

Рекомендации:

- Систематизировать и активизировать работу педагогов с обучающимися, имеющими повышенный уровень мотивации к учению, творчеству, искусству и спорту, в частности по подготовке к олимпиадам и конкурсам муниципального и регионального уровней через интерактивные индивидуальные и групповые формы работы и привлечение родителей(законных представителей) обучающихся к оказанию содействия к участию их детей в различных конкурсах и соревнованиях.
- Руководителям ШМО конструктивно рассматривать на заседаниях вопросы по систематизации и совершенствованию подготовки обучающихся к участию в ВОШ по всем предметам.
- Продолжить работу по корректировке и обновлению банка данных одарённых детей.
- Учителям-предметникам учесть все проблемные вопросы и при выборе мероприятий учитывать загруженность выпускников, чтобы они тоже могли принять участие, продумывать больше мероприятий с выходом в музеи, на выставки, активнее проводить агитацию с целью привлечения к мероприятиям наибольшего количества участников и болельщиков.
- Психолого-педагогической службе создать условия для повышения психолого-педагогической грамотности педагогов через обучающие семинары, тренинги и другие методы работы с данной категорией детей.

**7.2. Востребованность выпускников Учреждения
Динамика учащихся, поступивших в учебные заведения
(показатели в отчете предоставляются за прошлый год)**

Доля выпускников ОУ, получивших аттестат среднем	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Доля выпускников ОУ, продолживших обучение в других ОУ	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Учащиеся 9 классов
	38%	42%	45%	40%	35%	28%	58%	56%	Около 4% учащихся 9 классов поступают в другие общеобразовательные учреждения
Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в данном ОУ	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
	62%	58%	55%	60%	65%	70%	42%	44%	
Доля выпускников, поступающих в вузы	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
	100%	100%	100%	98%	100%	62%	74%	91%	До 60% выпускников в поступают по профилям, реализуемым в ОУ

С целью определения направлений профильного обучения в Учреждении проводится диагностика профессиональной готовности учащихся 9,10-х классов к выбору профиля обучения и профессиональному самоопределению.

Задача введения универсального профиля в Учреждении – предоставление возможности обучающимся выбрать для углубленного изучения предметы, необходимые для успешного прохождения ГИА, а в дальнейшем для осознанного выбора профессионального пути.

Информация о профессиональных предпочтениях

обучающихся 10 классов 2020-2021 учебный год

Направление деятельности	Количество обучающихся 10-х классов, выбравших предпочтительное направление будущей профессии (специальности)
Образование/ Искусство	8
Экономика/ Юриспруденция	8
Здравоохранение и Агропромышленный комплекс	5
Сфера техники и IT-технологии	11
Военное дело	4

Формы сотрудничества с другими учебными заведениями

Учебное заведение	Форма сотрудничества, в том числе дистанционные
СОШ, гимназии, лицеи	<ul style="list-style-type: none">- Интеллектуальные игры- Творческие конкурсы- Олимпиады- Интернет-проекты- Спортивные соревнования
ОмГУ им Ф.М. Достоевского	<ul style="list-style-type: none">- Дни открытых дверей- Информационные ярмарки – форумы- Интеллектуальные игры, конкурсы- Предметная практика студентов- Круглые столы
ОмАМВД	<ul style="list-style-type: none">- Олимпиады
РГТЭУ	<ul style="list-style-type: none">- Олимпиады
ОГИС	<ul style="list-style-type: none">- Дни открытых дверей
ОмЮОИ	<ul style="list-style-type: none">- Правовой лекторий для обучающихся с участием студентов ВУЗа- Конкурсы, олимпиады для учащихся
ОмГТУ	<ul style="list-style-type: none">- Дни открытых дверей- Информационные ярмарки – форумы- Учебные сборы юношей при военной кафедре
ОмГПУ	<ul style="list-style-type: none">- Педагогическая практика студентов- Участие педагогов в научно-практических конференциях- Сотрудничество с Центром образовательных инициатив (Ярмарки инновационного опыта, конкурс «Ученик года», публикация статей в сборниках ассоциации лицеев и гимназий Омской области)- Информационные ярмарки – форумы

Региональный молодежный бизнес-инкубатор «Точка роста»	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка учащимися 8-10 классов собственных бизнес - проектов - Презентация проектов в апреле каждого года перед предпринимателями на муниципальном и региональном конкурсе молодежных бизнес - проектов по итогам учебного года - Формирование у учащихся культуры предпринимательской деятельности, личностного саморазвития
Среднеспециальные учебные заведения	<ul style="list-style-type: none"> - Информационные ярмарки – форумы - Дни открытых дверей - Профпробы

8. Организационно-педагогические условия реализации образовательных программ

8.1. Система управления организации

Управление школой осуществляется в соответствии с федеральным и региональным законодательством, муниципальными правовыми актами города Омска, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17» возглавляет директор.

В школе формируются коллегиальные органы управления:

- 1) общее собрание учреждения;
- 2) Совет Учреждения;
- 3) Педагогический совет;
- 4) общешкольный родительский комитет.

Порядок выбора, состава, деятельности и полномочий органов самоуправления определяется Уставом и положениями, утвержденными директором в соответствии с законодательством.

Трудовой коллектив участвует в выработке и принятии решений, касающихся деятельности школы, в соответствии с коллективным договором и иными локальными нормативными актами.

Общее собрание школы принимает решения по вопросам, отнесенным к компетенции учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции директора, Совета Учреждения, педагогического совета и иных органов самоуправления.

Исходя из особенностей развития школы, определенных программой развития, в школе развивается система управления качеством. К базовым принципам управления качеством относятся:

- динамичное руководство;
- создание продукта высшего качества;
- непрерывное улучшение результатов.

Структура управления реализации программы развития многоуровневая:

Первый уровень – директор, коллегиальные органы: Совет Учреждения, общее собрание учреждения с равным представительством учителей, родителей, обучающихся.

Второй уровень – администрация школы, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, научно - методический совет, руководители ШМО.

Последующие уровни – творческие группы, заказчики образовательных услуг, предметные группы, органы ученического самоуправления.

Школа и внешние эксперты осуществляют мониторинговое исследование по всем направлениям программы развития, осуществляют корректировку. Порядок мониторинга хода и результатов определен планом действий по реализации программы развития и осуществляется с использованием таких форм, как итоговая и промежуточная аттестация выпускников основной и средней школы, анализ статистической отчетности, проблемных исследований, результаты педагогической диагностики, анализ уровня воспитанности обучающихся, результаты участия

гимназистов в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Основной механизм реализации инновационной идеи развития школы – педагогические проекты разного статуса и продолжительности, сгруппированные в рамках направлений развития. Управление проектами осуществляется всеми участниками образовательного процесса.

Таким образом, управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Причем, управление внутри проектов подчинено правилу – каждый участник образовательного процесса может выступить в роли руководителя при разработке и реализации проекта.

8.2. Качество кадрового обеспечения

В школе работает творческий, целеустремленный педагогический коллектив.

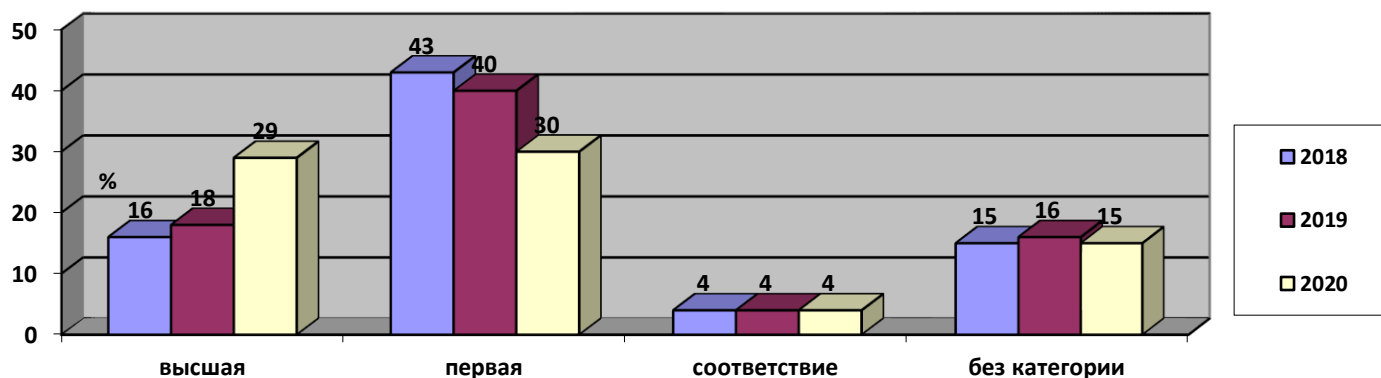
Комплектование школы работниками производится в соответствии с нормами трудового законодательства Российской Федерации. Штатное расписание формируется директором школы.

Количество педагогов по штатному расписанию	Количество педагогов по факту		Образование			Категории			Курсы повышения квалификации за 3 последних года	Ученая степень	Почетные звания, награды,
	Постоянных	Совместителей	Высшее	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования	Высшая	1	Соответствие должности			
80	78	1	58	20	0	29	30	4	76		35

Аттестация педагогов

Категория	2020	2019	2018
высшая	29	18	16
первая	30	40	43
соответствие	4	4	4
без категории	15	16	15

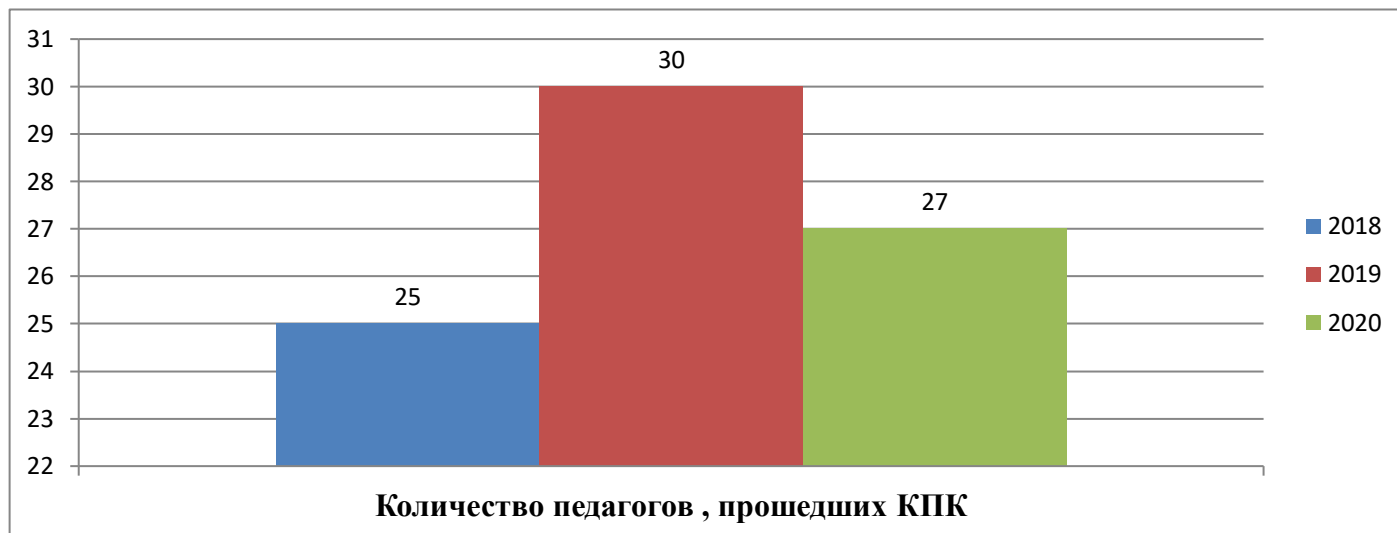
Уровень квалификации педагогов 2018-2020гг



Таким образом, из 78 педагогических работников высшую квалификационную категорию имеют 29 педагогических работников, что составляет 38% от общего количества, первую категорию – 30 педагогов (40%), без категории – 19 педагогов (22%). Следует отметить, что большое количество педагогов без категории обусловлено тем, что это педагоги – молодые специалисты (12 педагогов), и те, у которых истек срок аттестации на категорию (4 педагога), но они не проявляют инициативы по ее дальнейшему подтверждению.

Повышение квалификации

2020	2019	2018
27	30	25



Курсовую подготовку в 2019-2020 учебном году на базе БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» прошли 20 педагогических работников; на базе Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации – 2 педагога, на базе Омского государственного педагогического университета – 5 педагогов; обучаются в образовательных учреждениях высшего профессионального образования - 7 педагогов.

Прошли профессиональную переподготовку на базе ИРООО: по теме «Теория и методика дошкольного образования» -2 воспитателя дошкольных групп ОУ; «Теория и методика преподавания немецкого языка» - 1 педагог;

По итогам курсовой переподготовки все педагоги представили тезисные выступления на заседании ШМО с дальнейшим обсуждением представленных материалов и планами по их использованию в работе.

Педагогический коллектив, как и многие другие, ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является **инновационная деятельность**.

Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения. Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

Диагностика успехов и затруднений, проводимая ежегодно по самоанализам педагогов, показала увеличение числа учителей работающих в инновационном режиме. За последние два года значительно повысили банк инноваций. Новизна учебно-воспитательного процесса объясняется введением в практику работы интересных идей, творческих дискуссий и смелых решений. Формирование у обучающихся качеств субъекта учебной деятельности происходит под влиянием внедрения современных технологий: ИКТ, проектного обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, участия в НПК, семинарах, конкурсах, олимпиадах.

В рамках реализации ФГОС НОО в 1-4 классах в течение всего учебного года администрацией школы и членами рабочей группы, состоящей из учителей начальных классов, проводилась систематическая работа по корректировке основной образовательной программы начального общего образования.

Огромное внимание было направлено на изучение нормативных документов, по внедрению ФГОС на уровне основного общего образования. В течение года частично был реализован план – график мероприятий по реализации ФГОС. Творческий коллектив учителей проводил систематическую работу по корректировке основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО и основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

Учителя в своей работе руководствуются основными положениями концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, участвуют в работе городских методических сообществ, постоянно действующих семинаров и мастер-классов, видеоконференций, вебинаров.

В начале сентября в 1 классах были проведены входные диагностики, которые были направлены на выявление состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали, что 31% учащихся имеют высокий уровень, 45%- средний уровень и 24% -низкий уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

В этом учебном году продолжена работа в технологических картах по отслеживанию уровня формирования УУД каждого обучающегося. По результатам диагностики для решения выявленных проблем велась индивидуальная работа с обучающимися со стороны классного руководителя и педагога - психолога с привлечением родителей обучающихся.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах была организована так, чтобы обеспечивался баланс между двигательными-активными занятиями и занятиями интеллектуального и творческого характера. Форма их проведения отличается от урочной системы обучения (многообразие игровых технологий, большое количество групповой работы). Применялись программы внеурочной деятельности, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации, ИРООО, а также педагогами были разработаны программы, которые рассматривались на заседаниях ШМО, а затем рекомендованы к утверждению на заседании Методического Совета. В рамках инновационной деятельности с прошлого учебного года педагоги ОУ продолжили работу в рамках ГИП «Освоение ФГОС СОО в 10-11 классах», РИП ИНКО «Обновление дошкольного в условиях введения ФГОС» (бренд «Традиции детского сада-традиции семьи»). Методической службой БОУ обеспечивалось участие педагогов в изучении, обобщении, распространении опыта инновационной деятельности посредством активного участия в методических мероприятиях города, региона в рамках сетевого взаимодействия с ИРООО.

В прошедшем учебном году активизировалась работа педагогов по распространению педагогического опыта, а также участию в конкурсах профессионального мастерства. (воспитатель дошкольных групп Г.М Пшембаева - дипломант международного марафона «Новый век - новое знание», победитель муниципального этапа «Воспитатель года»)

Следует отметить педагогов ОУ, которые имеют повышенный уровень мотивации к внедрению в образовательный процесс современных форм и методов обучения, повышают свой уровень профессиональной компетентности через участие в работе городских методических сообществ, мастер-классов, семинаров, активно привлекают обучающихся к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня, где обучающиеся становятся победителями и призерами.

8.3. Материально-техническая база

Состояние материально-технической базы дошкольных групп соответствует требованиям ФГОС ДО (к условиям реализации ООП ДО) и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.	<p>Групповые комнаты</p> <p>--Детская мебель в соответствии с СанПиНом</p> <p>-- Детская игровая мебель</p> <p>— Технические средства (магнитофон, мультимедийное оборудование, ноутбуки).</p> <p>— Методическая литература и учебно-наглядные пособия.</p> <p>— Дидактические пособия.</p> <p>— Игровой материал для познавательного развития воспитанников.</p> <p>— Игровой материал для сюжетных игр.</p> <p>— Строительный материал для моделирования пространства.</p> <p>— Спортивный инвентарь и др.</p>
2.	Художественно – эстетическое развитие, физическое развитие	<p>Музыкальный зал</p> <p>— Фортепиано</p> <p>— Музыкальный центр</p> <p>— Магнитофон</p> <p>— Мультимедийная установка</p> <p>— Звукоусилительная установка</p> <p>— Детские музыкальные инструменты</p> <p>—наглядные пособия, дидактические игры, для театрализованной деятельности, различные виды театров, реквизиты, костюмы, декорации и др.</p>
3.	Физическое развитие	<p>Спортивный зал</p> <p>— Спортивные комплексы с крупными модулями</p> <p>— Шведские стенки</p> <p>— Маты, гимнастические скамейки</p> <p>— Волейбольные сетки</p> <p>— Дуги для подлезания, мячи, мячи-хопболы,</p> <p>— канаты, скакалки, обручи, кегли и другое необходимое оборудование.</p> <p>Для создания эмоционального настроения имеется музыкальный центр и др.</p>

4.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	<p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> —диагностический, дидактический материал, инструментарий по психодиагностике —психологическая, методическая литература —игровой материал для реализации технологий: игротерапии, сказкотерапии. — дидактический материал — детская мебель — компьютер — магнитофон и др
5.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие.	<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> — методическая литература — справочная литература — портфолио — серии картин — наглядные пособия — карты образцов художественного творчества, росписей — муляжи, гербарии растений — глобус, карты — библиотека детской литературы — библиотека книг природоведческого содержания — картотеки различной тематики — образцы декоративно-прикладного искусства — развивающие игры, пособия — игрушки — банк аудио- и видеокассет — компьютеры — принтер — сканер — фотоаппарат и др

6.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.	Кабинет для индивидуальных занятий учителя-логопеда (в рамках ДПОУ) -диагностический материал для обследования -разнообразные дидактические игры для развития речи — наглядный и демонстрационный материал — методическая литература — дидактические материалы для коррекционной работы — магнитофон и др.
7	Для проведения профилактических осмотров, антропометрических измерений, оказания первой медицинской помощи	Медицинский блок — медицинский кабинет — процедурный — изолятор Имеется необходимое медицинское оборудование, материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работы др.
8.	Территория дошкольных групп БОУ • детские игровые площадки • спортивная площадка	Обеспечение безопасных условий: - для спортивных, подвижных игр на участке, - природоведческой деятельности, - занятий, досугов, праздников.

Школа стремится обеспечить оснащенность учебного процесса и оборудование учебных помещений в соответствии с установленными требованиями по вопросам: комплексного оснащения учебного процесса и оборудованию учебных помещений; учебно-методического обеспечения учебного процесса; материально-технического оснащения учебного процесса; информационного обеспечения учебного процесса.

В школе создана хорошая материально-техническая база, которая позволяет создать комфортные условия обучения и обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ по предметам учебного плана. Образовательная деятельность осуществляется в 27 учебных кабинетах:

Кабинеты начальной школы: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,

Кабинеты математики: 14, 12, 25

Кабинеты информатики: 26

Кабинеты английского языка: 23, 27

Кабинеты русского языка и литературы: 15,22,10

Кабинет истории и обществознания: 24

Кабинет биологии: 19

Кабинет географии: 16

Кабинет химии: 18

Кабинет физики: 20

Кабинет музыки: 29.

Актовый зал для внеклассных мероприятий, конференций, педагогических советов, семинаров, совещаний, родительских собраний совмещен со столовой вместимостью 220 человек.

Имеется спортивный зал (большой и малый), спортивная площадка, игровая площадка, теплица для проведения практических работ по биологии, 2 мастерские (столярная и слесарная), кабинет кулинарии для девочек. Оснащенность кабинетов составляет 87%.

Более 80% кабинетов оснащены необходимыми техническими средствами обучения, в число которых входят интерактивные доски, компьютеры, проекторы, ноутбуки, электронные лаборатории.

Кабинеты химии, физики на 80% оснащены оборудованием для проведения лабораторных и практических работ.

Педагогами школы разработаны и реализуются проекты учебно- методического и материально-технического развития кабинета.

В образовательном процессе используется оборудование:

- лингафонный кабинет (английский язык);
- лабораторное оборудование для проведения практических работ по химии;
- наглядное и лабораторное оборудование для кабинета физики;
- дидактические пособия по предмету окружающий мир в начальной школе;
- спортивный инвентарь;
- мобильный класс.

В школе 1 компьютерный класс на 11 рабочих мест. Общее число компьютеров – 43, из них 35 используются в образовательном процессе, 8 – в административных целях. Число переносных компьютеров (ноутбуков) 26, из них 1 мобильный класс (16 единиц), 17 стационарных компьютера, 6 интерактивных досок, 24 мультимедийных проектора, 32 персональных компьютеров, включенных в локальную вычислительную сеть. Оснащенность ЭВМ на 100 обучающихся составляет 3,9 единиц.

В кабинетах информатики имеется выход в Интернет. В 2017 году доступ в интернет получили все учебные кабинеты через wifi.

В школе проводится работа по информатизации, что позволило всем учителям овладеть навыками работы на компьютере на уровне пользователя. В результате обучения 98% педагогов стали использовать информационные технологии в своей практической деятельности.

С 2010 года школа - активный пользователь Всероссийской образовательной сети «Дневник.ру»: 100% педагогического коллектива, 100% учащихся зарегистрированы и являются пользователями сети.

В школе работает библиотека с читальным залом, абонементом, книгохранилищем и медиатекой. Библиотека оснащена необходимым мультимедийной техникой, ноутбуком и принтером. Используется для организации самостоятельной работы учащихся и проведения внеурочной деятельности.

Пользователями библиотеки являются учащиеся, педагоги, родители и работники. Обслуживание ведется в читальном зале и на абонементе.

Администрация школы заботится о сохранении и укреплении здоровья учащихся и коллектива. В школе имеется столовая на 220 посадочных мест. Кухонный блок разделен на зоны для приготовления различных блюд. В течение пяти лет оборудование кухонного блока заметно модернизировалось за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Работают медицинский и прививочный кабинеты. Коллектив школы регулярно проходит медицинские осмотры. Медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 1 человека.

Для организации прогулок учащихся начальных классов в теплое время года оборудована спортивная детская площадка.

В целом состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе можно считать удовлетворительным. Перед школой стоит задача укрепления материально-технической базы, оснащение кабинетов современным оборудованием и наглядными пособиями за счет бюджетных и внебюджетных средств для качественной работы в рамках Федеральных образовательных стандартов и реализации положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

9. Результаты самообследования

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что школа – целостная система, имеющая высокий потенциал развития. Деятельность педагогического коллектива ведется на основе Федерального, регионального и местного законодательства, Устава БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17» и локальных актов Учреждения, в соответствии с намеченным планом, исходя из мероприятий, обозначенных в Программе развития.

Показатели деятельности

БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №17» в 2020 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1113 человек (376 дошкольные группы)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	475 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	556 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	82 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	587 человек/53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (по результатам промежуточной аттестации)	3,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (по результатам промежуточной аттестации)	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	0 человек/0 %

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/5,8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/17%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1373 человек/123%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	613 человек/44%
1.19.1	Регионального уровня	86 человек/6%
1.19.2	Федерального уровня	151 человек/11%
1.19.3	Международного уровня	170 человек/12%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	93 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1113 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	78 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 человек/74%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58 человек/74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	59 человек/75%
1.29.1	Высшая	29 человек/37%
1.29.2	Первая	30 человек/38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	

	работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	16 человек/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 человек/23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да, частично
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да, переносных
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1113 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,7 кв.м