


Центральный административный округ города Омска
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «28» августа 2020 года протокол №1
Председатель  О.В. Калугина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление **Спортивно - оздоровительное**

Название **«Школьный спортивный клуб. Баскетбол»**

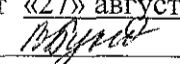
Уровень образования (класс) основное общее образование , 6

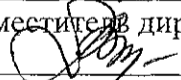
Количество часов в год - 68, в неделю –2 часа

Учитель **Оверко Надежда Александровна**

Год разработки программы 2020

Сроки реализации программы 2020-2021

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
ШМО классных руководителей
от «27» августа 2020 года № 1
 В.Н. Бунакова
(роспись руководителя ШМО) (расшифровка)

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МС
от «27» августа 2020 года №1
Заместитель директора
 Т.В. Науменко
(роспись) (расшифровка)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами кружка «Баскетбол» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- умение выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами кружка «Баскетбол» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму.
- Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).
- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

Предметные результаты:

- знать об особенностях зарождения, истории баскетбола;
- знать о физических качествах и правилах их тестирования;
- выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом;
- владеть тактико-техническими приемами баскетбола;
- знать основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях баскетболом и правила его предупреждения;
- владеть основами судейства игры в баскетбол.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности

Теоретическая подготовка (2 часа). Развитие баскетбола в России. Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях. **Формы и виды деятельности:** теоритическая, спортивно - оздоровительная, познавательная деятельность.

Техническая и Тактическая подготовка (33 часа). ОФП, технические действия баскетболиста. Специальная физическая подготовка.

Техническая и тактическая подготовка. Ведение мяча. Индивидуальная работа с мячом. Общефизическая подготовка. Бросок мяча одной рукой от плеча. Эстафеты. Штрафной бросок. Бросок в кольцо. Броски в кольцо в движении. Взаимодействие игроков в нападении. Взаимодействие игроков в защите. Мини-баскетбол. Учебная игра. Тестирование. Взаимодействие игроков в нападении и защите. Итоговое занятие. **Формы и виды деятельности:** комбинированная форма (тестирование, сдача нормативов, эстафеты), спортивно - оздоровительная, игровая деятельность.

Тематическое планирование курса «Школьного спортивного клуба» 68 часов, 6 класс

| №пп | Тема урока | Кол-во часов | Планируемая неделя, месяц | Примечание |
|---|--|---------------------|----------------------------------|-------------------|
| Теоретическая подготовка (2 часа) | | | | |
| 1 | Развитие баскетбола в России. Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях. | 2 | 1 неделя, сентябрь | |
| Техническая и тактическая подготовка (33 часа) | | | | |
| 2 | ОФП | 2 | 2 неделя, сентябрь | |
| 3 | Технические действия баскетболиста | 2 | 3 неделя, сентябрь | |
| 4 | Технические действия баскетболиста | 2 | 4 неделя, сентябрь | |
| 5 | Специальная физическая подготовка | 2 | 1 неделя, октябрь | |
| 6 | Техническая и тактическая подготовка | 2 | 2 неделя, октябрь | |
| 7 | Техническая и тактическая подготовка | 2 | 3 неделя, октябрь | |
| 8 | Техническая и тактическая подготовка | 2 | 4 неделя, октябрь | |
| 9 | Ведение мяча | 2 | 5 неделя, октябрь | |
| 10 | Ведение мяча | 2 | 2 неделя, ноябрь | |
| 11 | Ведение мяча | 2 | 3 неделя, ноябрь | |
| 12 | Индивидуальная работа с мячом | 2 | 4 неделя, ноябрь | |
| 13 | Технические и тактические действия | 2 | 1 неделя, декабрь | |
| 14 | Техническая и тактическая подготовка | 2 | 2 неделя, декабрь | |
| 15 | Общефизическая подготовка | 2 | 3 неделя, декабрь | |

| | | | | |
|----|---|---|-------------------|--|
| 16 | Бросок мяча одной рукой от плеча | 2 | 4 неделя, декабрь | |
| 17 | Эстафеты | 2 | 3 неделя, январь | |
| 18 | Штрафной бросок | 2 | 4 неделя, январь, | |
| 19 | Бросок в кольцо | 2 | 5 неделя, январь | |
| 20 | Броски в кольцо в движении | 2 | 1 неделя, февраль | |
| 21 | ОФП | 2 | 2 неделя, февраль | |
| 22 | Взаимодействие игроков в нападении | 2 | 3 неделя, февраль | |
| 23 | Взаимодействие игроков в защите | 2 | 4 неделя, февраль | |
| 24 | Взаимодействие игроков в защите | 2 | 1 неделя, март | |
| 25 | Взаимодействие игроков в нападении и защите | 2 | 2 неделя, март | |
| 26 | Мини-баскетбол | 2 | 3 неделя, март | |
| 27 | ОФП | 2 | 1 неделя, апрель | |
| 28 | Мини-баскетбол | 2 | 2 неделя, апрель | |
| 29 | Учебная игра | 2 | 3 неделя, апрель | |
| 30 | Тестирование | 2 | 4 неделя, апрель | |
| 31 | Мини-баскетбол | 2 | 5 неделя, апрель | |
| 32 | Взаимодействие игроков в нападении и защите | 2 | 1 неделя, май | |
| 33 | Мини-баскетбол | 2 | 2 неделя, май | |
| 34 | Итоговое занятие | 2 | 3 неделя, май | |